

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

_____ Т.С.Копенкина

_____ 2019

Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол от 26 декабря 2019г. № 4

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №45
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26 декабря 2019г.№ 10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад №45
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Чех

Приказ от 27 декабря 2019г. № 100-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

Санкт-Петербург

2019

Содержание

Паспорт Программы развития		4
Введение		8
I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
1	Общие сведения об образовательном учреждении	12
1.1	Особенности контингента	13
1.2.	Анализ состояния здоровья и заболеваемости обучающихся	13
2.	Информация об эффективности работы образовательного учреждения	14
2.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
2.2.	Создание условий для сохранения здоровья детей	19
2.3.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	20
2.4.	Организация работы специалистов коррекционного блока	20
2.5.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	23
2.6.	Материально-техническая база	24
3.	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	24
3.1.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением	24
3.2.	Оценка уровня удовлетворенности семей обучающихся результатами работы образовательной организации	24
3.3.	Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности	25
3.4.	Создание системы государственно-общественного управления	26
4.	SWOT - анализ	27
4.1.	Анализ внутренних факторов развития ДОУ	27
4.2.	Анализ внешних факторов развития ДОУ	29
5.	Сценарий развития ДОУ до 2024 год	31
II РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ		33
1.	Миссия, цель, направления и задачи развития ДОУ	33
1.2	Принципы реализации задач участниками образовательного процесса	35
1.3.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	36
1.4.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	37

1.5.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	38
1.6.	Механизм реализации Программы развития	39
1.7.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	39
1.8.	Описание планируемых результатов	40
III РАЗДЕЛ ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		
1.3.	План- график («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по реализации Программы развития	43
1.2.	Управление развитием ГБДОУ	55
1.3.	Финансовый план реализации программы	57
	Приложение	

1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детский сад № 45 Красногвардейского района СПб на 2020 – 2024 годы

Статус программы развития	Организационно-правовой документ стратегического планирования развития дошкольного образовательного учреждения «Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг.» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Заведующий ГБДОУ д/с № 45 Чех О.В. Заместитель заведующего по УВР Семенова Е.А. Заместитель заведующего по АХР Гнедина Н.М. Педагогический коллектив ГБДОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ГБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ГБДОУ
Основания для разработки программы	<p>Реализация государственной политики обеспечения качества и доступности дошкольного образования в контексте нового правового регулирования системы образования РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., с изменениями распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р и постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года) - О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 года N 453; - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»; - «Здоровые дети – здоровая нация». Районная Программа сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., как основных, определяющих на современном этапе стратегию развития системы дошкольного образования..
Цели программы	<p>Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования, создание информационной образовательной среды.</p>
Направления задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Управление эффективностью и качеством дошкольного образования ДОУ ИКТ – технологии, программное обеспечение Информационно образовательная среда ДОУ Современные модели образовательного процесса в условиях информатизации ДОУ Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии Социальная адаптация детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН)) в совместной работе семьи и детского сада в условиях индивидуализации Кадровая политика Организации– партнеры <p>Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:</p>

	<p>1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».</p> <p>2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, обеспечивать непрерывное повышение информационной компетентности административных и педагогических работников.</p> <p>3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4.Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5.Выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДОУ информационной образовательной среды, укреплять материально–техническую базу детского сада в условиях информатизации</p>
Основные подпрограммы/проекты/направления	<p>Проект 1. «Цифровая образовательная среда ДОУ» в рамках федерального проекта «Цифровая школа»</p> <p>Проект 2. « Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект 3. «Здоровье педагогов – Здоровье детей» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</p> <p>Проект 4. «Родители и педагоги –единство целей» в рамках федерального проекта «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>Проект 5. «Экологический проект «Эколята-дошколята» в рамках федерального проекта «Чистая страна»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап – 2020г. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2021-2023 гг. Экспертно-поисковый: - внедрение устойчивых и согласованных моделей организации образовательной практики ДОУ.</p> <p>III этап – 2024 г. Итогово - обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<p>Для ДОУ – создание единой информационной среды, работа коллектива в творческом поисковом режиме.</p> <p>Повышение конкурентоспособности учреждения</p> <p>Для обучающихся– получение ребенком с ОВЗ (ЗПР, УО ИН)) полноценного качественного дошкольного</p>

показатели программы	образования, в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами Для педагогического коллектива – готовность педагога к образованию и самообразованию повышению уровня информационно – коммуникативной компетентности, развитию творческого и интеллектуального потенциала, адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах образовательной деятельности Для семьи – повышение педагогической компетентности родителей, сохранение здоровья ребенка и его готовность к обучению в школе Для социума – изменение структуры информационного взаимодействия Введение платных образовательных услуг.
Система организации контроля	Выполнение программы контролирует заведующий ДОУ Мониторинг – предоставляется отчетность, ежегодно в анализе годового плана ДОУ, в публичном докладе руководителя, периодическом информировании родителей на сайте ДОУ. Управление, корректировка и реализация программы осуществляется Общим собранием работников, образовательного учреждения на основе принятия новых нормативных документов
Объем и источники финансирования	Ежегодное субсидирование из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания Дополнительные платные образовательные услуги
Сайт организации	http://www.ds45spb.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 и (далее Программа) является обязательным локальным актом в соответствии с действующим федеральным законодательством

Программа определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу. Одним из таких направлений является информатизация образования. Информатизация ДОУ обусловлена глобальными изменениями в обществе, в первую очередь, зарождением и развитием информационного пространства, позволяющего решить главную задачу - повысить качество образования на основе использования современных информационно – коммуникативных технологий.

Информационные технологии меняют традиционные взгляды на педагогический процесс, открывают новые возможности и оптимизируют работу с кадрами, детьми и их родителями (законными представителями)

Возникла объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет повышение педагогической компетентности родителей, через создание единого информационного пространства

Доступность и право выбора формы, получение качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

(в дальнейшем – с ОВЗ), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО (ИН), личноно - ориентированного подхода к ребенку).

Объективно и оперативно информировать общественность о деятельности ДОУ.

Развивать индивидуальные особенности и способности дошкольников посредством современных информационных технологий.

Формировать у педагогов положительное отношение к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации для достижения оптимального уровня ИК – компетентности педагога.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Реализация мероприятий Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- обучающиеся и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями обучающихся и распространения опыта работы;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение не оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту обучающихся, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

- для обучающихся организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями обучающихся.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,

- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями обучающихся, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок

Система дополнительного образования детского сада является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах детской деятельности

I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга основано в 1989 году

Учреждение занимает отдельно стоящее здание.

Место ведения образовательной деятельности: 195298, Санкт-Петербург, ул. Хасанская, дом 26, корпус 2, литер А.

Руководитель: Чех Олеся Викторовна Телефоны: 521-22-65.

Учредитель: *Субъект Российской Федерации* – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице органов исполнительной власти Комитета по образованию и администрации Красногвардейского района

Комитет по образованию Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Адрес: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., д.50, тел. 576-87-72

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1912 от 02 июня 2016. Серия 78ЛЮ 2 № 0000844

Выдана бессрочно.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ не проводятся.

Общая характеристика ДОУ:

ГДБОУ детский сад № 45 Красногвардейского района СПб размещён в 1-м здании, построенном в 1989 г. по типовому проекту.

Режим работы ДОУ: с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Телефон: (812) 521-22-65

Электронный адрес ds45@yandex.ru

Сайт: <http://www.ds45spb.ru>

1.1. Особенности контингента

В детском саду имеется: 8 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинеты учителя-дефектолога, кабинеты учителя-логопеда, пищеблок.

Количество возрастных групп – 8, из них:

7 групп для детей с задержкой психического развития

1 группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Списочный состав контингента на 01.09.2019 года в ГБДОУ составляет 112 детей:

Группа для детей с ЗПР – 102 ребенка, группа для детей с УО (ИН) – 10 детей.

Списочный состав обучающихся, посещавших детский сад за отчетный период, составила:

2016 год	2017 год	2018 г.	2019 г.
100 обучающихся	100 обучающихся	100 обучающихся	112 обучающихся

1.2. Анализ состояния здоровья и заболеваемости обучающихся

Группа здоровья	Количество воспитанников по годам		
	2017	2018	2019
I			
II			
III	84/ 84%	81/ 81%	88/ 79%
IV			
V	16/16%	19/ 19%	24/ 21%
Всего	100	100	112

Максимальное количество детей находится во III группе здоровья, это дети с незначительными функциональными отклонениями в здоровье, но находящиеся на диспансерном учете у врача-психиатра, отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с V группой здоровья (инвалидностью).

2. Информация об эффективности работы образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Анализ эффективности реализации государственного задания в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга".

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об исполнении за период 2016-2019 гг.

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
2016 г. Правительство Санкт-Петербурга Государственная административная инспекция	Исполнение предписания ГАТИот18.032014г.)	29.03.2016 - 25.04.2016	Акт проверки от19 апреля 2016г	Предписание исполнено
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Плановая проверка документации	01.12.2016 - 28.12.2016	Акт проверки от 28.12.2016г нарушений не выявлено	

	Соблюдение требований законодательства РФ к содержанию дошкольного образования и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	01.07.2016 - 28.07.2016	Предписание № 03-20 28/18-0-0 от 12.07.2016г.	Предписание выполнено в полном объеме
2017 г. Управление социального питания	Плановая выездная проверка по ведомственному контролю за организацией социального питания	16.03.2017	Акт от 16.03.2017 № 156 Нарушений не выявлено	
ОНДПР Красногвардейского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу	Плановая выездная проверка соблюдения требования пожарной безопасности	02.05.2017-31.05.2017	Предписание №2-14-249/1/1 от 30.05.2017 г. срок исполнения до 01.06.2018 г. и Постановление №2-14-336 от 07.06.2017 г.	Предписание выполнено частично
Отдел внутреннего финансового и ведомственного контроля Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Проверка соблюдения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.	07.06.2017-14.06.2017	Акт от 15.06.2017г.	Издан Приказ и разработан план мероприятий для устранения нарушений, выявленных в ходе проверки

2018 г. Администрация Красногвардейского района СПб	Плановая выездная проверка по осуществлению контроля за исполнением государственного имущества Санкт- Петербурга	27.04.2018 - 28.04.2018	Акт от 28.04.2018г. Нарушений не выявлено	
2019г. Администрация Красногвардейского района СПб	Соблюдение условий, целей и порядка предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг	29.01.2019 - 29.01.2019	Акт проверки от 29.01.2019г. Нарушений не выявлено.	Составлен план мероприятий по устранению нарушений и недостатков
Администрация Красногвардейского района СПб	Проверка соблюдения условий, целей и порядка предоставления субсидии на иные цели	29.01.2019 - 29.01.2019	Акт проверки от 29.01.2019г. Нарушений не выявлено.	
Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Невском и Красногвардейском	Плановая выездная проверка по соблюдению требований законодательства в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения	01.02.2019 - 28.02.2019	Предписание от 28 февраля 2019г № 78-03- 07/27-0056-2019. Выявлены нарушения санитарно- эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения: требуется проведение	Издан Приказ, разработан план мероприятий для устранения нарушений, выявленных в ходе проверки.

районах;			косметического ремонта стен и потолка в нескольких помещениях, требуется замена напольного покрытия в нескольких помещениях, прогулочные площадки не оборудованы	
Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Невском и Красногвардейском районах (контроль по предписанию).		01.02.2019 - 28.02.2019	Постановление Мирowego судьи судебного участка № 92 Санкт-Петербурга от 23.10.2019г.	Замечания устранены частично.
Администрация Красногвардейского Санкт-Петербурга сектор ведомственного контроля за соблюдением трудового законодательства		30.09.2019 - 11.10.2019	Акт проверки №37 от 14.10.2019г. Выявлены нарушения обязательных требований соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в локальных актах ДОУ.	Рекомендации выполнены в полном объеме

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим составом.

Заведующий ГБДОУ – Чех Олеся Викторовна. Стаж руководящей работы – 4 месяца .

Образовательный процесс осуществляют следующие специалисты:

- Заместитель заведующего по УВР
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию;
- педагог-психолог
- 8 учителей-дефектологов
- 3 учителя-логопеда
- 16 воспитателей

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность, организованность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта.

Педагогический коллектив, активно посещает методические объединения района и города, распространяет педагогический опыт работы с детьми на порталах СМИ, и методических объединениях, конкурсах и выставках района

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимаются своим самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ГБДОУ.

ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов. Ведущим направлением в повышении педагогического

мастерства в учебном году явились курсы повышения квалификации , также методическая помощь в учреждении.

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

ВЫВОДЫ: Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации

педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики

	Уровень квалификации педагогических кадров					
Педагоги	Воспитатели	Учителя-дефектологи	Учителя-логопеды	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию
Образование						
высшее профессиональное	7	8	3	1	0	1
среднее профессиональное	9	0	0	0	1	0
Стаж работы						
до 10 лет	3	2	1	1	0	0
от 10 до 20 лет	5	1	2	0	0	0
свыше 20 лет	8	5	0	0	1	1
Квалификационная категория						
первая	6	0	0	0	0	0
высшая	10	6	2	0	1	1

2.2. Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНов.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, скорректированный)

Обучающиеся ДОО обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического питания, осуществляется медицинское сопровождение, кварцевание. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности,

освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия, иллюстративный и мультимедийный материал по данным темам.

В приемных группах оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

2.3. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. В ГБДОУ имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья обучающихся проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, целевые прогулки, гимнастики (утренняя, глазная, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание.

Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально – дифференцированный подход к детям. Созданные медико – социальные условия пребывания дошкольников в детском саду, способствуют укреплению здоровья и физическому развитию детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, шведскими стенками, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и совместно с педагогами. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

В рамках осуществления социального партнерства учреждений:

- ГБУ ДО ЦДЮТТ "ОХТА" – взаимосотрудничество в рамках информационно - методических и организационно - массовых мероприятий.

2.4. Организация работы специалистов коррекционного блока

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетным в работе коллектива дошкольного образовательного учреждения является создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и комплексно -коррекционно-развивающее обучение детей:

с задержкой психологического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как:

- воспитатель, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Непосредственную реализацию адаптированных образовательных программ осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- воспитатель,
- учитель-дефектолог,
- учитель - логопед
- педагог-психолог,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи адаптированных образовательных программ в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям;
- совместной со специалистами реализацией образовательных, коррекционно-развивающих задач программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Приоритетные направления работы учителя - дефектолога с детьми:

- осуществление лечебно-коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития
- социальная адаптация;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Логопедическое воздействие осуществляется учителем – логопедом различными методами. Метод обучения рассматривается нами, как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием)

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие обучающиеся включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Необходимым условием качественной реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или в группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования

2.5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
 2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
 3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
 4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
 5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся (воспитанников); принятие программы практических мер по улучшению условий образовательного процесса.
 6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
 7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
 8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
 9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
 10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
 11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
 12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
 13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
 16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
 17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.
- Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками (первичные и повторные) образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи целевые с сотрудниками. Оформление проведения инструктажа в журнале.

За период работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; случаев травматизма не было.

2.6. Материально-техническая база

Для реализации образовательного процесса в ГБДОУ имеются: необходимые помещения (отдельные групповые помещения для всех групп, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, учебно-методические пособия). В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, мультимедийная система, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника, факс, интерактивные доски, интерактивные столы, игровые планшеты. Развивающая среда в группах организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей.

3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

3.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует ДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают возможность реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и адаптированной основной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района и города позволило расширить образовательное пространство ДОУ.

3.2. Оценка уровня удовлетворенности семей обучающихся результатами работы образовательной организации.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями обучающихся, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей обучающихся о качестве образовательного процесса.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников и удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

Итоги анкетирования показали, что большинство родителей высоко оценивают деятельность сотрудников ДОУ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

3.3. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и возможностей в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам.

Вывод: анкетирование педагогов показало, что педагоги повысили компетенции в знании и применении Профстандарта, стали увереннее в своих способностях, знаниях и умениях.

Однако для дальнейшей работы необходимо продолжать систематическое:

- **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования**

Курсы повышения квалификации;

Профессиональная переподготовка;

- **Внутрикорпоративное обучение**

Деятельность педагога в рамках сетевого взаимодействия;

Традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, «круглые столы», педагогические мастерские и участие педагогов в конкурсах и др. формах представления педагогического мастерства)

Активные методы обучения (деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов и пр.)

Презентации инновационного педагогического опыта (открытые мероприятия, мастер-классы, презентации на семинарах, проектная деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок и т.п.)

- **Самообразование педагога**

Работа с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностика, самостоятельное освоение инновационных образовательных технологий, разработка проектов и т.д.

3.4. Создание системы государственно-общественного управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными Образовательным учреждением.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание, в состав которого входят работники Образовательного учреждения.

В компетенции **Общего собрания работников Образовательного учреждения** относится рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением по вопросам деятельности;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

4. SWOT-анализ

4.1. Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Разработанная педагогическим коллективом адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, отвечает всем требованиям ФГОС ДО</p> <p>Разработанная педагогическим коллективом адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает всем требованиям ФГОС ДО</p>	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы обучающимися соответствуют высокому и среднему	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию обучающихся в конкурсном

	уровню. Отсутствие случаев травматизма.	движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО.
III. Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Постоянно повышающаяся доля педагогов высшей и первой категорий.	Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями обучающихся	В ДОО создана система взаимодействия с семьями обучающихся	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОО компенсирующего вида.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов, качества образования, необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
VI. Социальное партнерство	- ГБНОУ центр психолого-педагогической и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» - Санкт-Петербургский центр развития «Анима» - Санкт-Петербургский педиатрический медицинский университет - ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Стабильное взаимодействие и укрепление взаимоотношений и поиск новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями обучающихся ДОО.
VII. Участие ДОО в профессиональных конкурсах	ДОО обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровня	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

VIII. Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды ДОУ – выше среднего.	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества образования. Недостаточность финансирования ИОР
--	--	---

4.2. Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
I. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
II. Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
III. Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
IV. Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для ДОУ темам. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов	Недостаточность финансирования

V. Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ДОУ	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
VI. Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС	Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы ДОУ.	Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). Недостаток финансового обеспечения.

Вывод по результатам SWOT- анализа: образовательная организация находится на устойчиво среднем, подходящем к высокому уровню развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ Внутренние факторы		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения Внешние факторы	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
-педагогов имеют высокую мотивацию к использованию ИКТ -сотрудники обладают достаточным уровнем ИК – компетентности с высокой мотивацией педагоги имеют опыт инновационной работы - имеется компьютерное оборудование с программным	Ограничены возможности активного использования мультимедийных технологий в виду отсутствия достаточного количества оборудования Отсутствует система повышения ИК- компетентности сотрудников ДОУ Локальная сеть не охватывает образовательные помещения в	Федеральная и региональная образовательная политика в области информатизации Участие в конкурсных инновационных проектов Обеспеченность сотрудников очередным использованием компьютерной техники ДОУ, домашними компьютерами. Сотрудничество с учреждениями	Недостаточное бюджетное финансирование ДОУ для обеспечения медиа ресурсами и программами. Ограничено сервисное обслуживание и ремонт компьютерных средств и оргтехники Проблемы здоровья обучающихся с ОВЗ

<p>обеспечением в соответствии с СанПиНом</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлены компьютерные интерактивные столы и доски с программным обеспечением - сайт ДОУ, электронная почта 	<p>ДОУ (только административные)</p> <p>Необходимо специальное программное обеспечение для управленческой и образовательной работы</p>	<p>повышения квалификации</p>	
--	--	-------------------------------	--

5. Сценарий развития ДОУ до 2024 года

- Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.
- **Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.
- **Концептуальной идеей Программы** развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.
- При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования**:
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- - Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- - Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- - Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- - Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- - применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- - расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления и активного вовлечения в образовательный процесс ДООУ. Развитие образовательной среды будет строиться, как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет внедрения в практику работы по индивидуальным образовательным маршрутам обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают: - программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

II РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Инновационная идея Программы развития – создание единой информационной среды для обучающихся, их родителей и педагогов на основе внедрения передовых коммуникационных технологий в образовательный процесс в условиях современного цифрового пространства.

Миссия ДООУ – социальная адаптация детей с ОВЗ для дальнейшего успешного образования в ДООУ и помощь родителям в данном направлении.

Цель деятельности ДООУ создание информационной образовательной среды для совершенствования качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, его доступности и гибкости с учетом индивидуальности возможностей и способностей каждого ребенка.

Сценарий развития ДООУ: последовательное воплощение *целей* и задач Программы развития с учетом возможностей ДООУ и возникающих рисков, перечисленных выше.

1.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ДООУ

Актуальные направления развития:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- реализация модели государственно-общественного управления в системе образования;
- создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
- реализация модели системы педагогического роста в ДООУ.

Миссия дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

при этом ГБДОУ детский сад обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- доступность качественного образования для лиц ОВЗ и обеспечение их социализации;
- взаимодействие с семьёй обучающегося для обеспечения его полноценного развития.

Цель: создание информационной образовательной среды в учреждении, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования ИКТ

Задачи

1. Развитие кадрового потенциала в сфере информационных образовательных технологий
2. Формирование системы непрерывного образования в ИКТ – технологий
3. Совершенствование использования ИКТ в образовательном процессе для формирования информационной культуры педагога, воспитанника и их родителей

4. Обеспечение равной доступности к современным информационным технологиям
5. Осуществление оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями)
6. Повышение эффективности управления ДОО на основе использования ИКТ
7. Формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ – технологий в работе с детьми
8. Совершенствование качества образования, его доступность и гибкость в работе с детьми с ОВЗ
9. Обеспечение непрерывного повышения информационной компетентности административных и педагогических работников
10. Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и ДОО посредством информационного пространства
11. Внедрение современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечивающих личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса
12. Укрепление материально-технической базы детского сада в условиях информатизации ДОО
13. Выполнение плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДОО цифровой образовательной среды

Проекты	Основания для разработки проектов
<p>Проект 1. «Здоровье педагога – здоровье наших детей»</p>	<p>Федеральный проект «Социальная активность» Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом</p>
<p>Проект 2. « Важен успех каждого ребенка»</p>	<p>Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.</p>
<p>Проект 3. «Экологический проект «Стань природе другом» «Родители и воспитатели – вместе мы сильнее»</p>	<p>Федеральный проект «Чистая страна» Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного учреждения, которые включают принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Средой развития ребенка является комплекс материально-технических, санитарно- гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих</p>

	организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.
Проект 4. «Родители и воспитатели – вместе мы сильнее»	Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.
Проект 5. «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

1.2. Принципы реализации задач участниками образовательного процесса

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

Преимственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуется между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

Мобильность, гибкость Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

1.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен; - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

1.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого -медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

1.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания

ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

1.6. Механизм реализации Программы развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

1.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

1.8 .Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Планируемые результаты:

для ДООУ –создание единой информационной среды, работа коллектива в творческом поисковом режиме. Повышение конкурентоспособности учреждения

для детей – получение ребенком с ОВЗ (ЗПР. УО, РАС) полноценного качественного дошкольного образования, в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами

для педагогического коллектива – готовность педагога к образованию и самообразованию повышению уровня информационно – коммуникативной компетентности, развитию творческого и интеллектуального потенциала, адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах образовательной деятельности

для семьи – повышение педагогической компетентности родителей, сохранение здоровья ребенка и его готовность к обучению в школе

для социума – изменение структуры информационного взаимодействия

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДООУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку

	<p>перспективных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
<p>Внедрение платных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ платных образовательных услуг , лицензирование

III ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, Подтверждающий выполнение мероприятий	Сроки выполнения
Организационно-содержательное и нормативно-правовое обеспечение программы развития ГБДОУ	Выполнение плана действий реализации программы развития	Подготовка учреждения к реализации поставленной цели	Готовность учреждения к работе в условиях реализации поставленных задач	Мониторинг Выполнение плана	2020- 2024
	Формирование банка нормативных документов и материалов федерального, регионального уровня По информатизации образования	Изучение нормативных документов. План действий по информатизации ДОУ	Исполнение по нормативным документам при создании информационной образовательной среды в ДОУ	Банк информационный	2020
	Разработка и утверждение Локальных документов	Разработка и утверждение организационно – распорядительных документов	Соответствие документов к работе в условиях информатизации	Приказы, локальные акты ДОУ	2020

			образовательной организации (корректировка должностных инструкций, инструкции по охране труда, регламент работ по антивирусной безопасности компьютеров, Правила использование сети «Интернет» ДОУ, Положение по безопасности персональных данных и др.)		
	Заключение договоров с партнерами – организациями,	Создание условий для эффективного развития информационной	Создание и обеспечение эффективного функционирования ДОУ	Договора	2020

	обеспечивающими приобретение и обслуживание программных продуктов	образовательной среды ДОУ			
	Осуществление системного мониторинга информатизации ДОУ	Разработка и выделение основных групп показателей результативности работы организации Контроль за результативностью технической и кадровой основы информатизации ДОУ	Наличие позитивной динамики развития информационной образовательной среды	Аналитические справки	2020 - 2023
	Создание модели	Методические рекомендации	Разработка системы	Планы педагогов	2023

использования ИКТ в образовательном пространстве ДОУ	по использованию ИКТ в образовательной деятельности с детьми Изучение ИКТ технологий, педагогического опыта, методических разработок, Условия и выбор технических средств	эффективного использования ИКТ технологий в работе с детьми в рамках индивидуальной потребности ребенка с выполнением норм СанПиН		
Создание электронного информационного банка ДОУ	Повышение оперативности и мобильности в принятии управленческих решений Система работы с контингентом обучающихся Систематизация фонда информационного обеспечения	Оптимизировано информационное взаимодействие, сокращен срок сбора и обработки информации, повышена оперативность и качество	Автоматизация документооборота, контингент	2020

Создание фонда электронных обучающих и методических	Изучение потребностей педагогов в содержании методического и дидактического материала	Наличие необходимого для обучения и воспитания детей электронного методического обеспечения	Медиатека	2023
---	---	---	-----------	------

материалов	Формирование банка компьютерных обучающих и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми			
Системный мониторинг: анализ уровня владения ПК, компьютерными технологиями, программным обеспечением, современными средствами и сопутствующими демонстрационными устройствами	Анкета ИК компетентности педагога, самоанализ, Разработка индивидуальных планов повышения ИК – компетенции в двух уровневой модели: - компьютерная грамотность (базовая) - информационная грамотность (профессиональная компетентность в области ИКТ	Организации внутрифирменного обучения сотрудников (профессиональные курсы, проведение методических мероприятий, наставничество, работа в творческих группах)	Листы регистрации методических мероприятий из годового плана, дипломы, сертификаты	с 2020
Использование здоровьесберегающих технологий при организации компьютерно– игровой	Создание условий и выполнения норм для организации работы с детьми на компьютере согласно СанПиН,	Соответствие условий по СанПиН при использовании ИКТ Картотеки: гимнастик, игр, игровых упражнений, речевого материала	Комплексы гимнастик для глаз, физминутки, двигательные паузы, упражнение на	2020

	деятельности с детьми	Разработка методического материала для детей по технологиям с учетом здоровьесбережения	Пособий и атрибутов	релаксацию	
--	-----------------------	---	---------------------	------------	--

	Изучение, обобщение и распространение педагогического	Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах. публикациях и других проектах, организованных Web – сообществом	Обобщение и распространение педагогического опыта	Педагогический опыт, дипломы, сертификаты, благодарственные письма, скриншот страниц	с 2020
	Организация работы сайта ДОУ	Наполнение сайта ДОУ согласно нормативно – правовым актам регулирующих ведение сайта Функционирование и востребованность сайта ДОУ	Создание подсайтов (личных страниц), Информированность, совместное участие в образовательном процессе, обратная связь с родителями (законными представителями) Взаимодействие с родителями через «Форум», «Гостевую книгу»	Сайт	с 2021
	Модернизация форм работы с семьей	Разработка системы работы с родителями с введением информационных технологий Оформление	Информированность и обратная связь через Сайт – ДОУ, Сайт – группы, специалиста ДОУ Он – лайн общение через	Результативность в работе с воспитанниками, через	2020-2022

	рекламной и просветительной информации для родителей Разработка совместных образовательных проектов, сетевое взаимодействие с интернет – клиентами Мониторинг результатов	социальные сети, взаимодействие в электронной почте, создание мини – медиатеки для родителей. Изготовление и оформление информационных стендов, буклетов, памяток Творческих совместных работ по участие в образовательных проектах	активное участие родителей в совместном образовательном процессе	
Создание условий для	Наличие необходимого для	Условия для реализации данного	Наличие	2020 -

реализации направления «Развивающие компьютерные игры и программы в образовательной работе со старшими дошкольниками»	обучения и воспитания детей оборудования и программного обеспечения в соответствии с требованиями законодательства	направления (компьютер, интерактивный стол, доска, планшеты) Компетентность и заинтересованность воспитанников и педагогов	оборудование и востребованность в его использовании обучающегося	2024
Введение технологии использования интерактивного	Методическое оснащение образовательного процесса в современных условиях с	Программно – методический комплект для использования в работе с детьми интерактивной	Конспекты, сценарии занятий с использованием	2020 - 2023

оборудования в образовательном процессе	использованием оборудования Разработка информационных образовательных проектов	доски, стола в образовательном процессе ДОУ	интерактивного оборудования на группах	
Рабочие программы педагога в современных условиях информатизации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ИКТ – технологий	Разработка Рабочих программ педагога с учетом применения в работе с детьми ИКТ технологий Изучение индивидуального развития детей для корректировки и эффективности педагогического воздействия	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в условиях информатизации ДОУ Мониторинг результативности работы по ИОМ		2020
Оптимизация условий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	Программно - методическое обеспечение электронными ресурсам, для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в условиях использования ИКТ технологий	Создание в ДОУ развивающей цифровой среды для успешного образовательного процесса Готовность к обучению в школе в условиях информатизации Образования Открытие новых групп	Педагогическая диагностика обучающихся	с 2020

Кадровое обеспечение в условиях информатизации дошкольной образовательной организации	Составление плана мероприятий с кадрами по повышению информационно – коммуникативной компетентности включение системы внутрифирменного обучения	В содержание годового плана ДОУ семинары, консультации, мастер-классы круглый стол - «Правовое обеспечение «Практические материалы по созданию цифрового образовательного пространства в ДОУ»	Осознанность и компетентность педагога в условиях цифрового образовательного пространства	Лист регистрации мероприятий	Согласно годовому плану
	Организация повышения квалификации педагогов в условиях информатизации ДОУ	Разработка индивидуальных планов непрерывного обучения педагогов: на профессиональных курсах, и корпоративных внутрифирменных методических мероприятиях по ИК - компетентности - компьютерная грамотность - информационная грамотность (профессиональная компетентность в области ИКТ) - совершенствование работы на интерактивном оборудовании	Совершенствование компетентности сотрудников ДОУ в использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе ДОУ, через: методические мероприятия, наставничество, творческие группы и др.)	Свидетельство об окончании курсов	2020
	Создание мотивационных, психологических, материально – технических условий	Профессиональная заинтересованность педагогов к использованию ИКТ в своей деятельности Создание материально –	Готовность и компетентность педагогов к использованию ИКТ технологий в образовательной процессе Лист самооценки по	Листы регистрации мероприятий	2021

		технической базы. Работа в условиях контрактов	эффективности		
Аттестация педагогических работников ДОУ	Прогнозирование плана по аттестации педагогов Организация семинаров, консультаций по подготовке к аттестации	Аттестация педагогических работников ДОУ ИК – компетентность (использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе)	Мониторинг Распоряжения Комитета об установлении квалификационной категории	Согласно годовому плану	
Организация работы с педагогами ДОУ по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями в условиях создания цифровой образовательной среды	Миссия педагога ДОУ компенсирующего вида и условия ее реализации при цифровой среде	Повышения уровня компетентности педагога в обновлении содержания и формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) в условиях индивидуальной потребности, возможностей интересов детей и запросу родителей	Свидетельство об окончании курсов Лист регистрации	2020 - 2024	
Организация наставничества: - начинающих педагогов (ввод в профессию) - совершенствование ИКТ компетентности педагогов старшего поколения	Положение о наставничестве. Выбор наставников по направлениям План работы	Успешная адаптация, повышения профессионального уровня начинающего педагога Профессиональная компетентность педагогов в использовании ИКТ	Приказ о наставничестве	2020 - 2024	
Организация и участие педагогов в конкурсе, творческих и методических проектах	Внедрения ИКТ технологий в образовательную деятельность	Распространение педагогического опыта	Презентации опытов работы	2020 - 2024	
Продолжить работу по	Проектирование работы с	Совместная ответственность	Готовность семьи	2020 -	

	внедрению эффективных форм работы по совместной образовательной деятельности ДОУ и семьи	родителями (законными представителями) обучающихся	детского сада и семьи в успешном развитии и коррекции детей с ОВЗ	стать активным участником в образовательном процессе	2024
	Создание и совершенствование формы работы с семьей в условиях «Консультативного центра» в ДОУ	Внедрение эффективных форм работы с родителями детей, в условиях «Консультативного центра»	Доступность в выборе получение дошкольного образования родителям, имеющим ребенка с ОВЗ не посещающих ДОУ	Положение о «Консультативном центре»	2020
Финансово-экономическое обеспечение	Корректировка показателей эффективности профессиональной деятельности педагогов	Конкретизировать баллы по критериям: развивающая предметно - пространственная среда, распространения педагогического опыта, ИКТ - компетентность	Активизировать педагогов на распространение педагогического опыта, проектирование развивающей предметно -пространственной среды в условиях индивидуализации, возможность и вариативность использование всех видов детской деятельности , компетентность и использование ИКТ в образовательной работе с детьми	Документ подтверждение Анализ развивающей предметно - пространственной среды	2020 - 2024
	Обеспечение материально-технической базы ДОУ в условиях информатизации ДОУ	Повышение уровня материально – технической базы ДОУ создание электронно- образовательной среды	Выполнение сметы по материально – техническому обеспечению ДОУ в цифровом электронно-образовательном пространстве	Условия финансирования	2020
	Укомплектованность ДОУ (групп, кабинетов, зала) необходимыми	Методическое обеспечение Для успешной реализации «Образовательной программы	Формирование банка компьютерных обучающих программ, методических и	Мониторинг эффективности использование ИКТ,	2020 - 2024

	оборудованием с учетом реализуемой образовательной программой	дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	дидактических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми	обеспечение индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ в образовательной деятельности	
	Корректировка и выполнение государственных заданий	Сотрудничество с детскими поликлиниками, ПНД района, работа с ТПМПК	Выполнение плана по контингенту обучающихся в ДОУ	Согласование с учредителем	2020 - 2024
	Эффективное планирование расходов средств учредителя	Мероприятия по расходованию средств учредителя	Эффективное расходование средств учредителя	Выполнение сметы	С 2020
Информационное обеспечение	Информирование общественности через средства массовой информации. Интернет - ресурсы	Изучение материалов, всероссийских, межрегиональных, городских, районных- семинарах, конференциях, педагогических советов и других мероприятий по вопросам дошкольного образования в СМИ		Скриншот страницы Электронных публикации, грамоты, сертификаты и т.д.	С 2020
	Организация мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, по ознакомлению и сопровождению образовательного	Презентации на совместные мероприятия с семьями обучающихся: рекомендации по использованию детских сайтов; оформление информационных стенд, папок передвижек, памяток. фото и видео материалов и др.; Информация на сайте ДОУ	Обмен педагогическим опытом, обсуждение, участие в заочных методических мероприятиях: в конкурсах для детей, родителей и педагогов, распространение и изучение педагогического опыта Компетентность и участие родителей (законных представителей) в вопросах	Лист регистрации мероприятия	2020 - 2024

	процесса		воспитания ребенка и максимально полное вовлечение семьи в образовательный процесс детского сада		
	Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников по совместной работе по реализации АОПДО	Организация различных форм работы детского сада с семьями воспитанников с учетом потребностей и возможностей, и интересов ребенка с ОВЗ	Привлечение родителей для обеспечения совместной лично – ориентированной модели организации педагогического процесса с использованием ИКТ технологий	План работы с родителями	2020
	Широкая информированность родительской общественности Обеспечение обратной связи (сайт, электронная почта, мобильная связь)	Размещение на сайте ДОУ: - информации о мероприятиях ДОУ, района - презентация образовательной программы дошкольного образования. адаптированной для обучающихся с ОВЗ - информации о создании условий в ДОУ для реализации ОП. - организация обратной связи	Информированность родителей для успешного участия в образовательном процессе Оптимизация условий совместной работы семьи и детского сада Модернизация и обновление форм работы с родителями (законными представителями)	Своевременное заполнения страничек на сайте ДОУ Журнал регистрации обращений	2020 - 2024
	Мотивировать педагогов на участие в методических и творческих мероприятиях в сети	Активизировать работу педагогов к и участию в методических мероприятиях разного уровня по обмену педагогическим опытом	Повышение статуса педагога, его компетентности, уверенности и желанием делиться своим опытом	Участие педагогов в семинарах, конкурсах , методических мероприятиях.	2020
	Обеспечение ежегодной публичной отчетности	Отчеты на родительских собраниях Публичный доклад руководителя на сайте ДОУ	Информированность родителей по итогам педагогической диагностики об успехах и проблемах ребенка, о жизни ДОУ	Итоги и анализ отчетности	По годовому плану

Совершенствование материально – технического обеспечения деятельности образовательной организации	Все мероприятия по закупкам, ремонту и др. согласно сметным ассигнованиям ДОУ	Выполнение всех работ согласно утвержденной смете ДОУ	Эффективное расходование сметных ассигнований	Выполнения сметы на 100%
	Организация локальной сети ДОУ		Использование современной компьютерной техники в административной и образовательной работе	Компьютеры, МФУ и др
	Материально – техническое оснащение процесса информатизации	Наличие информационного оборудования для повышения качества дошкольного образования в ДОУ	Обеспечение возможности для всех участников образовательного процесса быстрого доступа к информационным ресурсам	Компьютеры, МФУ и др
	Установка беспроводного соединения Wi - Fi	Подключение мобильных устройств к сети «Интернет»	Доступность мобильных устройств к сети «Интернет» в ДОУ	Интернет
	Обеспечение эффективного использования оборудования в образовательном процессе освоение новых форм работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и их родителями (законными представителями) в условиях информатизации образовательной деятельности	Изучение и внедрение ИКТ - технологий, разработок многофункционального использования оборудования в образовательном процессе в ДОУ	Условия индивидуализации в образовательном процессе каждого обучающегося ДОУ	Поддержания здоровья и эмоционально состояние в развитии маленького человека

1.2. Управление развитием ГБДОУ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы

Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

1.3.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проблема: Недостаточность бюджетного финансирования на текущий ремонт привело к устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания и территории в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить информационно образовательную среду в ДОУ

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оснащение образовательного процесса современными средствами и ИКТ. Приобретение и установка проектора.	2020-2024	Средства бюджета	Зам. зав.по АХР
2	Ремонт туалетных комнат в группах	2021	Средства бюджета	Зам. зав.по АХР
3	Благоустройство территории. Приобретение и установка детского игрового оборудования на прогулочных участках.	2020-2024	Средства бюджета	Зам. зав.по АХР
4	Приобретение теневых навесов согласно нормам, СанПиН	2020-2024	Средства бюджета	Зам. зав.по

	2.4.1.3049 – 13			АХР
5	Косметический ремонт групповых помещений	2020-2024	Средства бюджета Внебюджетные средства	Зам. зав по АХР
6	Открытие новых групповых помещений	2020-2021	Средства бюджета	Зам. зав по АХР

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные детские площадки согласно СанПиН
- Ремонт и оснащение, моечных, умывален, физкультурного зала, групповых, открытие новых групповых помещений
- Создание в ДОУ информационно- образовательной среды

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга государственного дошкольного образовательного учреждения.

Финансирование информационных ресурсов

Проблема: Объективная необходимость, связанная с существенными изменениями в образе жизни общества с использованием информационных ресурсов (в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли информационных технологий в образовательной работе с детьми

Цель: Создание единой информационной системы ДОУ, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования ИКТ

Задачи:

1. Создавать условия, способствующие эффективному развитию информационной системы ДОУ и использования ее развивающих возможностей в обеспечении образовательной деятельности
2. Совершенствовать здоровье сберегающую и здоровье формирующую среду в ДОУ.

3. Автоматизировать управление ДООУ и ведение электронного документооборота
4. Обеспечивать системный подход к организации непрерывного образования, повышение информационной компетентности административных, педагогических и медицинских кадров
5. Повышать мотивацию и педагогическую готовность педагогов для участия в методических мероприятиях и конкурсном движении разного уровня
6. Формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми
7. Обеспечивать эффективное функционирование сайта ДООУ
8. Создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и ДООУ по средствам информационного пространства