

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
\_\_\_\_\_ О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Психологическое сопровождение обучающихся с нарушением эмоционально-волевой  
сферы  
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог:  
Иванова О.В.

Санкт-Петербург  
2023

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Аннотация к рабочей программе

#### Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения рабочей программы

#### Содержательный раздел

1. Направления деятельности педагога-психолога
2. Содержание образовательной деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися
4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися в летне-оздоровительный период

#### Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

#### Приложения

1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета педагога-психолога
2. План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога подготовительной группы для детей с задержкой психического развития 6-7 (8) лет**

Настоящая рабочая программа разработана педагогом-психологом группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы педагог-психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета педагога-психолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Рабочая программа педагога-психолога:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих: коррекционные занятия, совместную, деятельность взрослого и обучающихся, самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **Цель рабочей программы:**

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических

возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- коррекция, устранение или ослабление недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 6-7 (8) годам**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие, эмоционально-волевая сфера:**

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

- сообществу детей и взрослых в Организации;
- развитие способности учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
  - формирование умения конструктивно разрешать конфликты, оценивать поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
  - проявление способности использовать волевые усилия, совершенствовать регуляцию и контроль деятельности, произвольную регуляцию поведения;
  - овладение начальными знаниями о себе и социальном мире;
  - овладение основными культурными способами деятельности, положительным отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - овладение чувством собственного достоинства и стремлением к самостоятельности;
  - проявление интереса к обучению в школе, готовность стать учеником.

## 2. Познавательное развитие:

- повышение уровня познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- повышение уровня развития высших психических функций: улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре;
- становление сознания.

## 3. Речевое развитие:

- активное участие в диалоге, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность;
- развитие речевого творчества;
- владение интонацией и умение эмоционально окрашивать свою речь;
- знакомство с произведениями детской литературы, проявление к ним интереса, знание и умение пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- используют речь для выражения просьб, своих мыслей, чувств в быту, разных видах деятельности, ситуациях общения;
- при стимуляции взрослого употребляют слова, обозначающие эмоциональные состояния.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### 3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты психолого-педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся.

**Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой обучающихся.

<b>Объект Психолого-педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Высшие психические функции Эмоционально-волевая сфера Самооценка	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь  Май

## Содержательный раздел

### 1. Направления деятельности педагога-психолога

#### Направления деятельности педагога-психолога с администрацией ОУ:

- Участие в обсуждении актуальных направлений работы ОУ;
- Уточнение запроса на психологическое сопровождение образования детей;
- Поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
- Помощь в нестандартных, чрезвычайных ситуациях в ОУ;
- Содействие в своевременном выявлении семей «группы риска»;
- Участие в подборе и расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов;
- Поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
- Участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера; предоставление психологической информации для сайта ОУ;
- Участие в планировании педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов;
- Участие в экспертной деятельности;
- Содействие в своевременном выявлении детей «группы риска» по показателям адаптации;
- Уточнение актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы;
- Содействие обеспечению психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
- Содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
- Участие в создании предметно-развивающей среды в ОУ;
- Участие в разработке анкет для педагогов и родителей;
- Предоставление отчетной документации.

#### Направления деятельности педагога-психолога с педагогами ОУ:

- Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям ОУ;
- Содействие формированию картотек и пособий с развивающими играми с учетом психологических особенностей детей;
- Участие в подборе методического материала и игр, направленных на сплочение детского коллектива, а также установления доверительных отношений между педагогами и детьми группы;
- Участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
- Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом);
- Планирование и организация профилактической и консультативной работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями (законными представителями);
- Разработка рекомендаций для педагогов группы по гармоничному взаимодействию с детьми и семьями обучающихся (законными представителями);



- Участие в планировании и организации праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;
- Индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
- Участие в разработке анкет для родителей.

В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выступает как коррекционно-развивающая среда. Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д.Забрамная, Э.И.Леонгард, Н.В.Мазурова, Г.А.Мишина, Е.М.Мастюкова, Л.И.Солнцева и др.).

#### **Направления деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников:**

- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в ходе комплексной профилактической и консультативно-просветительской работы;
- Содействие формированию потребности у родителей (законных представителей) в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

## **2. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития**

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей (4-5 человек) по 25-30 мин.

## **3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога с обучающимися**

Психолого-педагогическая работа базируется на системе мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с ОВЗ (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога. Каждая неделя посвящена определённой теме.

Коррекционная работа направлена на:

- Социально-коммуникативное развитие, эмоционально-волевая сфера (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком эмоциональной направленности, блоком межличностного взаимодействия, блоком личностного роста);
- Познавательное и речевое развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком познания мира).

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Октябрь	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Игра «Давай знакомиться»</li> <li>4. Игра «лото»</li> <li>5. Игра «Комплименты»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
Ноябрь	«Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Беседа о дружбе, кто мой друг...</li> <li>4. Игра «Ладочка друга»</li> <li>5. Игра «Подарок другу»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
Декабрь	«Волшебные слова».	Развивать навыки культурного общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым»</li> <li>3. Игра «Пожалуйста»</li> <li>4. Задание «Найди лишнее»</li> <li>5. Проигрывание ситуаций «Вежливо-невежливо»</li> <li>6. Игра «Вежливый мячик»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Январь	«Правила поведения»	Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Давай здороваемся»</li> <li>3. Беседа «как правильно себя вести»</li> <li>4. Задание «Что хорошо, что плохо»</li> <li>5. Загадки</li> <li>6. Совместная игра</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Февраль	«Радость и грусть».	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «Я радуюсь, когда...»</li> </ol>

		человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	3. Задание «Притворщик» 4. Арт - техника 5. Проигрывание ситуаций 6. Игра «Найди отличия» 7. Ритуал прощания
Мврт	«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Арт- техника 5. Проигрывание ситуаций 6. Игра «Мусорное ведро» 7. Ритуал прощания
Апрель	«Страх»	Развитие коммуникативных навыков Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие 2. Задание «я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Проигрывание ситуаций 5. Арт – техника 6. Найди отличия 7. Ритуал прощания
Май	«Наши эмоции»	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Игра «Эмоции» 3. Проигрывание ситуаций 4. Арт – техника «рисуем эмоции» 5. Загадки 6. Задание «Мое настроение» 7. Ритуал прощания

#### 4. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период

##### Июнь

Неделя	Тема	Содержание работы
1	Лето.	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. -- Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через

		подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

### Июль

Неделя	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город!	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом.	- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

### Август

Неделя	Тема	Содержание работы
1	Эти спички	- Продолжать беседовать с детьми о предназначении

	невелички.	спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. - Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья.	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки.	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4	Свежий воздух нужен всем.	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

### **Организационный раздел**

#### **1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (игры на развитие эмоциональной сферы, игры на сплочение и налаживание контакта), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, художественная (отражение своего мира эмоций, чувств и настроения через продуктивные виды деятельности), музыкальной (умение слушать и чувствовать настроение мелодии), двигательной (координация в пространстве).

ППРОС должна быть:

- Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР); эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ (ЗПР) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития познавательных психических процессов ребенка, стимулировать познавательную и речевую деятельность, создавать необходимые условия для самостоятельной речевой активности;
- Безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагога.

## **2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся**

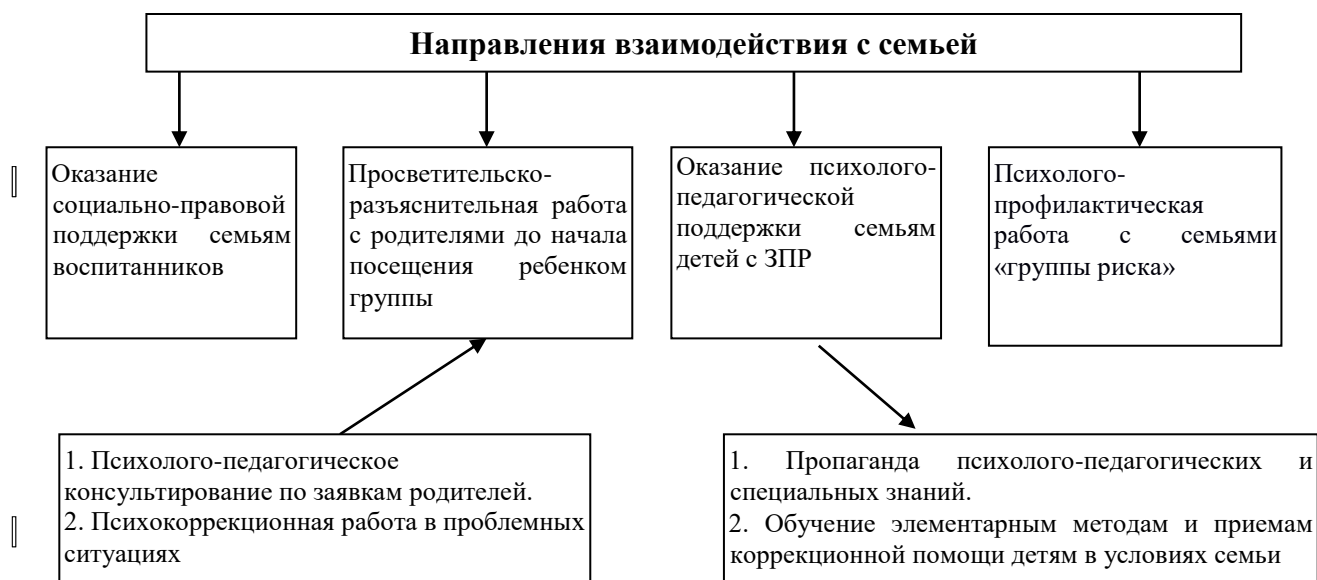
В условиях работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическими заболеваниями.

Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является профилактическая, просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс, гармонизация детско-родительских отношений и формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, а также принятие его особенностей развития.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.



Реализация целей и задач направлений прописана в Приложении 2. План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

### 3. Методическое обеспечение рабочей программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.</li> <li>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</li> <li>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</li> <li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 27 августа 2015 года).</li> <li>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</li> <li>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</li> </ol>
<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</li> <li>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</li> <li>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</li> <li>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</li> <li>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</li> <li>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</li> <li>8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</li> <li>9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</li> <li>10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</li> <li>11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</li> <li>13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</li> <li>14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</li> <li>15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</li> <li>16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</li> <li>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</li> <li>3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г.</li> <li>4. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</li> <li>5. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</li> </ol>

	<p>6. Караменико Т.Н., Караменико Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>7. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p> <p>8. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p> <p>9. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>2. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.</p> <p>3. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.</p> <p>4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.</p> <p>5. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.</p> <p>6. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>7. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.</p> <p>8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.</p> <p>9. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г</p> <p>10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>4. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>5. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>6. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>10. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>11. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<p>1. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</p> <p>2. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в</p>

	<p>специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.</p> <p>3. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г.</p> <p>4. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития.</p> <p>5. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.</p> <p>6. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>7. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. :АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikatcii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

## Приложение 1

### План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

#### *ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ*

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкий ковер (не менее 2 x 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.)
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.

#### *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.*

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Сейф или шкаф. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.

## Приложение 2

### План организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный, соисполнители	Характер отчётности
1	2	3	4	6	7
1	Индивидуальные консультации.	По результатам психолого-диагностического обследования детей. По запросу педагогов. По запросу родителей.	Сентябрь 2023 – май 2024.	Педагог-психолог	Журнал регистрации видов работ.