

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

Структурное подразделение
«Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи»
(Разновозрастная группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог Юрманова Ю.В.

Санкт-Петербург
2023г

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в структурном подразделении «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи»
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

Приложения

1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога
2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Календарный план воспитательной работы

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога структурного подразделения «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи» для детей с задержкой психического развития

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Юрмановой Ю.В. в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО), посещающих «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущей формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 3, 4 годам.

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях Центра, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с

педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

-проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" – 4е основных формы), величина (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

-в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-ступенчатую словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступенчатая, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

-эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки, может сосредоточиться и слушать песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогами в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

-с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

-использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи родителей или педагогического работника;

-осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и промеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

-осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

-коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

-ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

-интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

-действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

-методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;

-ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

-мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях Центра. Взаимодействует с педагогическим работником в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и

простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Учитя ориентироваться во временных понятиях (времена года).

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста к 6, 7(8) годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; учитя учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства,

старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, к разным видам труда, другим людям и самому себе, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров, умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности.

б) художественное развитие: у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2, 3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших Центр ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023- 18.09.2023 Май 13.05.2024- 31.05.2024

Содержательный раздел

1.Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	1	4	36

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками структурного подразделения «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи» с сентября по май 2023-2024 учебного года

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
	5	01.09 2023г	СКР (игра) «Давай познакомимся»	Развитие совместной игровой деятельности в ходе выполнения различных действий с предметами (с мячом, машинками) развитие способности к взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.	Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим (при поддержке педагога);
1	1	04.09 2023г	П.Р. ФЦКМ «Детский сад»	Знакомство с помещениями группы и детского сада; беседа о назначении детского сада; экскурсия по д/с	Учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследование знаний, умений и навыков
	2	05.09 2023г	РЭМП «Величина: большой - маленький»	Формировать представление о величине. Развитие перцептивных навыков. Развивать предметно - манипулятивные действия в	Определить уровень сенсорного развития и уровень сформированности ЭМП. Учить фиксировать взгляд на предмете, наблюдать за выполнением

				совместной деятельности и по подражанию. Учить сравнивать предметы по величине. Д.и. «Дай такой же	действий с ними. Учить сличать предметы по величине, брать предмет в зависимости от величины одной или двумя руками
	3	06.09 2023г	ХЭР (конструирование) Знакомство с конструктором	Познакомить с видами конструкторов: напольный и настольный	Обследование конструктивных умений и навыков. Развитие перцептивных действий и зрительно-двигательной координации
	4	07.09 2023г	Комплексное КРЗ «Детский сад. Моя группа»	Знакомство с помещениями группы и детского сада; беседа о назначении детского сада; экскурсия по д/с	Учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследование знаний, умений и навыков
	5	08.09 2023г	СКР (игра) «Знакомство с куклой Машей»	Учить играть с куклой. Выполнение простых подражательных действий за педагогом по показу и инструкции	Учить выполнять в совместной деятельности и по подражанию простые действия с куклой. Развивать предметно-манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию.
2	1	11.09 2023г	П.Р. ФЦКМ Части лица и тела	Учить различать части лица и тела (при выполнении действий с куклой). Учить показывать на кукле, на себе части лица и тела: голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши,	наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Различать части лица и тела (при выполнении действий с куклой).
	2	12.09 2023г	РЭМП «Величина: большой - маленький».	Формировать представление о величине. Развитие перцептивных навыков. Учить сравнивать предметы контрастные по величине. Д.и. «Дай такой же»	Продолжать учить в совместной деятельности сличать предметы по величине, брать предмет в зависимости от величины одной или двумя руками
	3	13.09 2023г	ХЭР (конструирование) «Башни из 3-4 кубиков»	Познакомить с деталями строительного материала - деревянными, пластмассовыми кубиками. Развивать предметно-манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию	Обследование конструктивных умений и навыков. Выполнять по подражанию простейшие манипуляции: дай (возьми) такой же кубик. Учить выполнять в совместной деятельности и по подражанию ставить кубик на кубик
	4	14.09 2023г	Комплексное КРЗ «Части лица и тела»	Учить показывать на кукле, на себе части лица и тела: голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши,	наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Различать части лица и тела (при выполнении действий с куклой).
	5	15.09 2023г	СКР (игра) «Кукла Маша».	выполнение элементарных действий, развитие подражательных действий с куклой.	Воспитывать положительное эмоциональное отношение к кукле. Учить выполнять игровые действия при поддержке взрослого, подражая его действиям.
3	1	18.09 2023г	П.Р. ФЦКМ Части лица и тела, туалетные принадлежности	Учить показывать на кукле, на себе части лица и тела: голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, названия принадлежностей	Показывать (называть) части тела и лица на кукле, у себя. Учить выполнять игровые действия с куклой при поддержке взрослого,

					подражая его действиям.
	2	19.09 2023г	РЭМП «Цвет: красный» (знакомство, сличение)	Формировать представление о красном цвете. Д.и «Какого цвета предмет?».	Определить уровень сенсорного развития и уровень сформированности ЭМП. Учить фиксировать взгляд на предмете, наблюдать за выполнением действий с ними. Учить сличать предметы в ограниченном пространстве по цвету.
	3	20.09 2023г	ХЭР (конструирование) «Дорожки из 3-4 кирпичиков»	Развивать предметно - манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию. Учить приставлять кирпичик к кирпичику	Выполнять по подражанию простейшие манипуляции: дай (возьми) такой же кирпичик. Учить выполнять в совместной деятельности и по подражанию простейшие постройки в разных условиях - на полу и на столе;
	4	21.09 2023г	Комплексное КРЗ Части лица и тела, туалетные принадлежности	Учить показывать на кукле, на себе части лица и тела: голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, названия принадлежностей	Показывать (называть) части тела и лица на кукле, у себя. Учить выполнять игровые действия с куклой при поддержке взрослого, подражая его действиям
	5	22.09 2023г	СКР (игра) «Купание куклы».	Подготовка атрибутов, выполнение элементарных действий, развитие подражательных действий с куклой. Развивать предметно - манипулятивные действия в совместной деятельности и по подражанию.	Воспитывать положительное эмоциональное отношение к кукле. Учить выполнять игровые действия с куклой при поддержке взрослого
4	1	25.09 2023г	П.Р. ФЦКМ Моя семья	Рассматривание семейного фотоальбома. Формировать представления ребёнка о себе и своей семье	Учить показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; стимуляция речевого общения, используя речевые и неречевые средства общения
	2	26.09 2023г	РЭМП «Цвет: синий» (знакомство, сличение)	Формировать представление о цвете, как об одном из признаков предмета. Д.и «Какого цвета предмет?».	Учить сличать предметы в ограниченном пространстве по заданному цвету.
	3	27.09 2023г	ХЭР (конструирование) «Постройки из объёмного строительного материала (башни, дорожки)»	Учить по подражанию и самостоятельно выполнять простейшие постройки: ставить кубик на кубик, приставлять кирпичик к кирпичику и играть с ними	Выполнять по подражанию простейшие манипуляции: дай (возьми) такой же кубик, кирпичик; учить показывать предметы разные по величине, создавать простейшие постройки, формировать игровую деятельность и развитие речи
	4	28.09 2023г	Комплексное КРЗ Моя семья	Рассматривание семейного фотоальбома. Формировать представления ребёнка о себе и своей семье	Учить показывать (называть) на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
	5	29.09 2023г	СКР (игра) «Купание куклы».	выполнение элементарных действий, развитие подражательных действий с куклой.	Учить выполнять игровые действия с куклой при поддержке взрослого и с элементами самостоятельности
	1	02.10	П.Р. ФЦКМ	Рассматривание предметных	Учить соотносить предмет или

5		2023г	Огород. Овощи (помидор, огурец)	картинок из серии «Овощи» и натуральных продуктов. Познакомить с овощами, их свойствами, названием, внешним видом	изображение со словом-обозначением. Обогащение пассивного и активного словаря.
	2	03.10 2023г	РЭМП Цвет: красный, синий (сличение, различение).	Развивать знания о цвете, как об одном из признаков предметов. Закреплять знания о названии цветов: красный и синий (не требуя от обучающихся их повторения);	учить в процессе совместной деятельности сличать предметы по цвету, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой». Находить предметы, игрушки заданного цвета по подражанию.
	3	04.10 2023г	ХЭР (конструирование) Лепка помидора	Учить раскатывать шарики (помидор) из пластилина в совместной деятельности	Развитие мелкой моторики, закрепление знаний о величине
	4	05.10 2023г	Комплексное КРЗ Огород. Овощи (помидор, огурец)	Познакомить с овощами, их свойствами, названием, внешним видом	Учить соотносить предмет или изображение со словом-обозначением
	5	06.10 2023г	СКР (игра) Подвижная игра «Собери урожай»	Учить играть в команде и выполнять простые действия: собрать помидоры (шарики) в корзину. Формирование навыков культуры поведения и общения в игре.	Продолжать развивать подражательные действия, воспитывать интерес к подвижным играм. Формирование навыков взаимодействия друг с другом
6	1	09.10 2023г	П.Р. ФЦКМ Овощи (картошка, морковка)	Рассматривание предметных картинок из серии «Овощи» и натуральных продуктов. Продолжать знакомить с овощами, их свойствами, названием, внешним видом	Сформировать элементарные представления об овощах
	2	10.10 2023г	РЭМП Геометрическая фигура – шар (знакомство) Величина: большие и маленькие шары	Учить выполнять по подражанию простейшие манипуляции: дай (возьми) такой же шарик, мячик. Познакомить с предметами, игрушками, которые имеют данную форму (мяч, колесо и др.). Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера (большие или маленькие).	Учить обращать внимание на свойства шара в процессе выполнения с ними действий. Учить в совместной деятельности находить в специально подготовленной обстановке предметы круглой формы
	3	11.10 2023г	ХЭР (конструирование) Аппликация «Помидор» (из рваной бумаги)	Учить мять, рвать бумагу и приклеивать кусочки произвольно внутри контура	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Учить различать бумагу красного и синего цветов.
	4	12.10 2023г	Комплексное КРЗ Овощи (картошка, морковка)	Рассматривание предметных картинок из серии «Овощи» и натуральных продуктов. Познакомить с овощами, их свойствами, названием, внешним видом	Сформировать элементарные представления об овощах. Продолжать учить выполнять простые речевые инструкции.
	5	13.10 2023г	СКР (игра) Знакомство со сказкой «Репка»	Познакомить с содержанием сказки. Рассматривание иллюстраций. Учить слушать и понимать простой по содержанию текст. Учить	Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого,

				показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев. Подготовка атрибутов.	подражая его действиям. Показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев.
7	1	16.10 2023г	П.Р. ФЦКМ «Сад. Фрукты» (яблоко, груша)	Рассматривание натуральных фруктов и их изображений, описание внешнего вида, сравнение, выделение сходств и различий. Д.и «Что в руке», «Угадай на вкус».	Познакомить с названиями фруктов. Учить называть (показывать) изучаемые фрукты. Обогащение словаря
	2	17.10 2023г	РЭМП Геометрическая фигура – куб, кубик (знакомство) Форма: шар, куб (различение)	Учить выполнять по подражанию простейшие манипуляции: дай (возьми) такой же кубик. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера (большие или маленькие) и цвета. Упр. «Найди такую же фигуру»	Учить обращать внимание на свойства куба в процессе выполнения с ними действий. Учить в совместной деятельности находить в специально подготовленной обстановке большой предмет и маленький, красный и синий
	3	18.10 2023г	Конструирование «Яблоко и груша» (аппликация из заготовок)	Рассматривание образца. Составление изображений из готовых деталей	Учить располагать детали заданного цвета и предмета. Называть (показывать) фрукты
	4	19.10 2023г	Комплексное КРЗ «Сад. Фрукты» (яблоко, груша)	Рассматривание натуральных фруктов и их изображений, описание внешнего вида, сравнение, выделение сходств и различий. Д.и «Отгадай, что в руке?»	Познакомить с названиями фруктов. Учить называть (показывать) изучаемые фрукты. Обогащение словаря
	5	20.10 2023г	СКР (игра) Сказка «Репка» (с элементами театрализованной игры).	Обыгрывание сюжета. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по подражанию. Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.	Формирование коммуникативных умений и навыков. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.
8	1	23.10 2023г	П.Р. ФЦКМ «Сад. Фрукты» (банан, лимон)	Рассматривание натуральных фруктов и их изображений, описание внешнего вида, сравнение, выделение сходств и различий. Д.и «Что в руке», «Угадай на вкус».	Познакомить с названиями фруктов. Учить называть (показывать) изучаемые фрукты. Обогащение словаря
	2	24.10 2023г	РЭМП «Цвет: зелёный» (знакомство, сличение).	Формировать представление о цвете, как об одном из признаков предмета. Д.и «Какого цвета предмет?». Учить наблюдать за свойствами шара и куба в ходе практической деятельности. «Найди такую же фигуру» (повторение)	Учить сличать предметы в ограниченном пространстве по заданному цвету. Учить в совместной деятельности находить в специально подготовленной обстановке шарик, кубик и выполнять с ними действия. Развитие зрительного восприятия изучаемых признаков предметов (цвет, форма).
	3	25.10 2023г	ХЭР (конструирование) «Постройки из объёмного строительного материала (башни, дорожки)»	Учить по подражанию и самостоятельно выполнять простейшие постройки, играть с ними	Выполнять по подражанию простейшие манипуляции: дай (возьми) такой же кубик, кирпичик; учить создавать простейшие постройки из строительного материала, формировать игровую деятельность и развитие речи,
	4	26.10 2023г	Комплексное КРЗ «Сад. Фрукты»	Рассматривание натуральных фруктов и их изображений, описание внешнего вида,	Познакомить с названиями фруктов. Учить называть (показывать) изучаемые

			(банан, лимон)	сравнение, выделение сходств и различий. Д.и «Отгадай, что в руке?»	фрукты. Обогащение словаря
	5	27.10 2023г	СКР (игра) Сказка «Репка» (с элементами театрализованной игры).	Обыгрывание сюжета. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по подражанию	Формирование коммуникативных умений и навыков. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу. Развитие навыков диалогической речи.
9	1	30.10 2023г	П.Р. ФЦКМ Времена года - осень	Познакомить с элементарными признаками осени. Рассматривание иллюстраций.	Формирование временных представлений, обогащение словаря.
	2	31.10 2023	РЭМП Разноцветные фигуры (цвет красный, синий, зелёный - сличение, различение).	Раскладывание предметов разного цвета в разные коробки; развитие навыков зрительного восприятия цвета. Учить наблюдать за свойствами шара и куба в ходе практической деятельности. Упр. «Найди такую же фигуру»	Учить находить в специально подготовленной обстановке предметы, заданного цвета по подражанию. Сличать предметы по цвету и обозначать результат словами «такой», «не такой».
	3	01.11 2023г	ХЭР (конструирование) «Разноцветные дорожки» (из 4-6 кирпичиков)	Учить создавать постройки из большого числа деталей по заданному цвету.	Продолжать развивать умение сличать, различать предметы по изученным цветам
	4	02.11 2023г	Комплексное КРЗ Времена года - осень	Познакомить с элементарными признаками осени. Учить наблюдать за изменениями в природе	Формирование временных представлений, обогащение словаря.
	5	03.11 2023г	СКР (игра) «Что растёт в огороде? (саду)», (настольная игра).	Учить называть (показывать), изучаемые фрукты и овощи. Обогащение словаря	Формирование коммуникативных умений и навыков. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу. Развитие навыков диалогической речи.
10	1	06.11 2023г	П.Р. ФЦКМ Звучащие игрушки: погремушки, игрушки-пищалки	Учить фиксировать взгляд на предмете, игрушке и предметно- манипулятивных действиях педагога. Учить обращать внимание на звучание различных игрушек, предметов, прислушиваться к этим звукам и находить звучащие предметы	Учить повторять действия с предметом в соответствии с его назначением по показу. Учить прислушиваться к этим звукам и находить звучащие предметы в специально подготовленной обстановке.
	2	07.11 2023г	РЭМП «Цвет: жёлтый» (знакомство, сличение).	Развитие зрительного восприятия изучаемых признаков предметов (цвет, форма). Д.и «Какого цвета предмет?». (повторение)	Учить сличать предметы в ограниченном пространстве по заданному цвету. Закреплять навыки, брать предмет в зависимости от величины одной или двумя руками
	3	08.11 2023г	ХЭР (конструирование) Домики из кирпичиков	учить в совместной деятельности строить дороги из кирпичиков одинакового и разного цвета, домики большие и маленькие, разбирать постройку	Учиться выполнять в совместной деятельности и по подражанию простейшие постройки и обыгрывать простой сюжет. Учить обращать внимание на величину предметов: большой – маленький
	4	09.11 2023г	Комплексное КРЗ Звучащие игрушки: музыкальные инструменты,	учить фиксировать взгляд на предмете, игрушке и предметно- манипулятивных действиях педагога. Учить	Учить повторять действия с предметом в соответствии с его назначением по показу. Учить прислушиваться к этим звукам

			погремушки, игрушки-пищалки	обращать внимание на звучание различных игрушек, предметов, прислушиваться к этим звукам и находить звучащие предметы	и находить звучащие предметы в специально подготовленной обстановке
	5	10.11 2023г	СКР (игра) Дид. игры на развитие слухового восприятия «Что звучит?».	Продолжать прислушиваться к звукам и находить звучащие предметы. Формировать внимание ребенка к неречевым звукам, учить сосредотачиваться на звуке,	Учить брать и удерживать игрушку; формировать кратковременные действия с игрушкой. Развитие слухового восприятия, различение речевых и неречевых звуков
11	1	13.11 2023г	П.Р. ФЦКМ Игрушки: сборно-разборные дидактические	Учить в совместной деятельности: собирать и разбирать пирамидку из 3-4 колец, собирать на стержень детали круглой и квадратной формы; вкладывать друг в друга предметы (ведёрки, полые кубы и т.д.); собирать и разбирать матрёшки 2-3 местные, совмещать детали сборно-разборных игрушек.	По подражанию учиться выполнять простые действия с предметами: перекладывает предметы из одной коробки в другую, открывает и закрывает коробки, нанизывает на стержень одинаковые по размеру детали круглой формы; собирает 2-3 местные матрёшки
	2	14.11 2023г	РЭМП Цветовой спектр.	Учить сличать, различать предметы в ограниченном пространстве по заданному цвету.	Учить в совместной деятельности и по подражанию находить в специально подготовленной обстановке предметы заданного цвета
	3	15.11 2023г	ХЭР (конструирование) «Разноцветные шары»	Раскрашивание шаров (в форме круга) изученными цветами в контуре	Развитие навыков раскрашивания цветными карандашами в контуре. Закрепление знаний об изученных цветах.
	4	16.11 2023г	Комплексное КРЗ Игрушки: сборно-разборные дидактические	Продолжать формировать кратковременные действия с игрушкой, предметом совместно с педагогом (катать машину, мяч в определённом направлении, загружать машину и т.д.)	Развитие интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу. Учить производить с игрушками знакомые игровые действия (катать мяч, нагружать в машинку игрушки и и.п.)
	5	17.11 2023г	СКР (игра) «Покатай мишку»	Выполнение простой цепочки игровых действий. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	воспроизводить простые игровые цепочки в совместной деятельности и по подражанию
12	1	20.11 2023г	П.Р. ФЦКМ Дикие животные (лиса, волк)	Познакомить с видами животных: название, внешний вид, питание. Игра «Мама-папа-детеныш». Рассматривание предметных и сюжетных картинок	Сформировать знания о животных, учить узнавать по картинке животных: называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	2	21.11 2023г	РЭМП «Шар – круг (знакомство)».	Продолжать закреплять навыки практической деятельности с объёмными телами - шар и куб (кубик); учить определять на ощупь предметы данной формы. Познакомить с плоскостной формой - круг	учить в совместной деятельности соотносить плоскостную форму с объёмной; подбирать формы к прорези, используя метод проб. Учить обращать внимание, что круги могут быть разного цвета и величины.
	3	22.11 2023г	ХЭР (конструирование) Лепка кругов (из жгутиков)	Учить скатывать жгутики из пластилина и выкладывать на контур.	Развитие мелкой моторики и навыков работы с пластилином в совместной деятельности

	4	23.11 2023г	Комплексное КРЗ Дикие животные (лиса, волк)	Познакомить с видами животных: название, внешний вид, питание. Рассматривание предметных картин из серии Животные. Игра «Мама-папа-детеныш».	Сформировать знания о животных, называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	5	24.11 2023г	СКР (игра) Знакомство со сказкой «Колобок»	Познакомить с содержанием сказки. Рассматривание иллюстраций. Учить слушать и понимать простой по содержанию текст. Учить показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев.	Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Показывать на картинке, и называть главных героев.
13	1	27.11 2023г	П.Р. ФЦКМ Дикие животные (заяц, медведь)	Продолжать обогащать знания о животных: название, внешний вид, питание. Игра «Мама-папа-детеныш».	Продолжать формировать знания о животных, учить узнавать по картинке животных, называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	2	28.11 2023г	РЭМП «Шар – круг». Разноцветные круги.	Продолжать развивать навыки практической деятельности с объёмными телами - шар и куб (кубик), обращать внимание на их свойства; учить определять на ощупь предметы данной формы. Учить соотносить шар и круг по цвету	учить в совместной деятельности соотносить плоскостную форму с объёмной; подбирать формы к прорези, используя метод проб. Учить обращать внимание, что круги могут быть разного цвета. Продолжать учить объединять предметы
	3	29.11 2023г	ХЭР (конструирование) «Постройки из блоков Дьенеша»	Выполнение простых построек по подражанию, образцу, группировка по форме или цвету.	Учить создавать постройки по рисунку, образцу. Называть (показывать) геометрические фигуры, цвет
	4	30.11 2023г	Комплексное КРЗ Дикие животные (заяц, медведь)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Продолжать обогащать знания о животных: название, внешний вид, питание. Игра «Мама-папа-детеныш».	Продолжать формировать знания о животных, называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	5	01.12 2023г	СКР (игра) Сказка «Колобок»	Учить слушать простой по содержанию текст, отвечать на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Учить показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев.	Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
14	1	04.12 2023г	П.Р. ФЦКМ «Домашние животные и их детеныши» (кошка, собака)	Познакомить с видами животных: название, внешний вид, питание. Рассматривание предметных картин из серии Животные. Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных.	Сформировать знания о животных, учить узнавать по картинке животных называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	2	05.12 2023г	РЭМП «Куб – квадрат (знакомство)».	Выполнение действий с объёмными телами - шар и куб (кубик), обращать внимание на их свойства; учить определять на ощупь предметы данной формы. Познакомить с плоскостной формой - квадрат	учить в совместной деятельности соотносить плоскостную форму с объёмной; подбирать формы к прорези, используя метод проб. Учить обращать внимание, что квадраты могут быть разного цвета и величины.
		06.12	ХЭР (конструирование)	Выполнение простых	Учить создавать постройки по

	3	2023г	«Постройки предметов из блоков Дьенеша»	построек по подражанию, образцу, группировка по форме или цвету.	подражанию, рисунку, образцу. Называть (показывать) геометрические фигуры, цвет
	4	07.12 2023г	Комплексное КРЗ «Домашние животные и их детеныши» (кошка, собака)	Познакомить с видами животных: название, внешний вид, питание. Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных.	Сформировать знания о животных, учить узнавать по картинке животных называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	5	08.12 2023г	СКР (игра) «Приключение собачки Бульки»	Обыгрывание простого сюжета с использованием дидактических игрушек	Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию, стимуляция речевого общения, используя речевые и неречевые средства общения
15	1	11.12 2023г	П.Р. ФЦКМ Домашние животные (коза, корова, лошадь, название детёнышей)	Познакомить с видами животных: название, внешний вид, питание. Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных.	Сформировать знания о животных, называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	2	12.12 2023г	РЭМП «Куб – квадрат (большие и маленькие)».	Продолжать развивать навыки практической деятельности с объёмными телами - шар и куб, обращать внимание на их свойства; учить определять на ощупь предметы данной формы. Учить сравнивать квадраты по размеру	учить в совместной деятельности соотносить плоскостную форму с объёмной; подбирать формы к прорези, используя метод проб. Учить сравнивать по величине и называть результаты сравнения. продолжать учить группировать предметы по заданной величине
	3	13.12 2023г	ХЭР (конструирование) Составь целое (матрёшки 2-3 местные, пирамидки из 3-4 колец, стаканчики)	Продолжать учить в совместной деятельности: собирать и разбирать сборно-разборные игрушки	Учиться по подражанию собирать разборные игрушки с учётом величины и разбирать, называть (показывать) большой и маленький предмет
	4	14.12 2023г	Комплексное КРЗ Домашние животные (коза, корова, лошадь, название детёнышей)	Познакомить с видами животных: название, внешний вид, питание. Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных.	Сформировать знания о животных, называть (показывать) взрослых животных и детенышей. Обогащение словаря.
	5	15.12 2023г	СКР (игра) «Приключение собачки Бульки»	Обыгрывание простого сюжета с использованием дидактических игрушек (введение в игру новых героев)	Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию, стимуляция речевого общения, используя речевые и неречевые средства общения
16	1	18.12 2023г	П.Р. ФЦКМ Времена года - зима (элементарные признаки)	Формирование представлений о зимнем празднике: люди наряжают ёлку разноцветными игрушками, к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка. Чтение стихотворений о празднике	Продолжать развивать невербальные и вербальные формы общения в процессе формирования представлений об окружающем мире.
	2	19.12 2023г	РЭМП «Геометрические фигуры» (круг, квадрат).	Учить, по образцу подбирать плоскостные формы – круг, квадрат, сличать. Продолжать учить обращать внимание на формы предметов, используемые на занятиях (круглые и квадратные).	Учиться: сличать, различать предметы по форме; находить в специально подготовленной обстановке круги и квадраты; подбирать формы к прорези, используя метод проб.
	3	20.12 2023г	ХЭР (конструирование)	Закреплять умения выполнять простейшие постройки из 4-6	создаёт элементарные постройки из небольшого количества

			«Постройка гаражей»	деталей. Учить обыгрывать постройки с использованием дидактических или сюжетных игрушек	деталей. Показывает большие и маленькие по величине постройки. Учиться в совместной деятельности обыгрывать постройки
	4	21.12 2023г	Комплексное КРЗ Времена года - зима (элементарные признаки)	Беседа о празднике «Новый год», чтение стихов, рассматривание сюжетных картинок. Обогащение словаря	Продолжать развивать невербальные и вербальные формы общения в процессе формирования представлений об окружающем мире.
	5	22.12 2023г	СКР (игра) «Покорми кошечку»	Выполнение простой цепочки игровых действий. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	воспроизводить простые игровые цепочки в совместной деятельности и по подражанию развитие диалогической речи
17	1	25.12 2023г	П.Р. ФЦКМ Времена года - зима (детские забавы, праздник Новый год)	Формирование представлений о зимнем празднике: люди наряжают ёлку разноцветными игрушками, к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка. Чтение стихотворений о празднике	Продолжать развивать невербальные и вербальные формы общения в процессе формирования представлений об окружающем мире.
	2	26.12 2023г	РЭМП «Геометрические фигуры» (большие и маленькие)	Учить, по образцу подбирать плоскостные формы – круг, квадрат, сличать. Продолжать учить обращать внимание на формы предметов, используемые на занятиях (круглые и квадратные).	Учиться: сличать, различать предметы по форме; находить в специально подготовленной обстановке круги и квадраты; подбирать формы к прорези, используя метод проб. Сравнить объединять по величине.
	3	27.12 2023г	ХЭР (конструирование) «Украсим ёлочку» (аппликация из готовых деталей)	Создание аппликации из подготовленных деталей: ёлочка и разноцветные шары	Учить в совместной деятельности располагать на плоскости заготовки и приклеивать.
	4	28.12 2023г	Комплексное КРЗ Времена года - зима (детские забавы, праздник Новый год)	Беседа о празднике «Новый год», чтение стихов, рассматривание сюжетных картинок. Обогащение словаря	Продолжать развивать невербальные и вербальные формы общения в процессе формирования представлений об окружающем мире.
	5	29.12 2023г	СКР (игра) Хоровод вокруг ёлочки	Учить выполнять простые действия вокруг ёлочки: повороты, хлопки и т.п.	Выполнение движений в совместной деятельности и по подражанию
18	1	01.01 2024г	Праздничный выходной		
	2	02.01 2024г	Праздничный выходной		
	3	03.01 2024г	Праздничный выходной		
	4	04.01 2024г	Праздничный выходной		
	5	05.01 2024г	Праздничный выходной		
19	1	08.01 2024г	П.Р. ФЦКМ Дикие птицы (голубь, воробей)	Формировать знания о диких птицах (название, внешний вид, питание и т.д.). Д/и «Кто позвал?»	Учить называть (показывать) птиц с опорой на картинку или игрушку. Обогащение словаря.
	2	09.01 2024г	РЭМП «Разноцветные фигуры: шар – круг, куб – квадрат»,	Определение на ощупь предметов данной формы. Упр. «Что в руке?». Закреплять умение сличать, различать, называть фигуры по цвету. Д./и «Подбери фигуру к прорези»	Закрепление навыков: сличать, различать, называть предметы по форме и цвету; находить в специально подготовленной обстановке фигуры; подбирать формы к прорези, используя метод проб.

	3	10.01 2024г	ХЭР (конструирование) «Постройка гаражей, ворот»	Закреплять умения выполнять простейшие постройки из 4-6 деталей. Учить обыгрывать постройки с использованием дидактических или сюжетных игрушек	создаёт элементарные постройки из небольшого количества деталей. Показывает большие и маленькие по величине постройки. Учится в совместной деятельности обыгрывать постройки
	4	11.01 2024г	Комплексное КРЗ Дикие птицы (голубь, воробей)	Формировать знания о диких птицах (название, внешний вид, питание и т.д.). Д/и «Кто позвал?»	Учить называть (показывать) птиц с опорой на картинку или игрушку. Обогащение словаря.
	5	12.01 2024г	СКР (игра) "Воробышек чирикает"	Обыгрывание простого сюжета с использованием дидактических игрушек	Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию, стимуляция речевого общения
20	1	15.01 2024г	П.Р. ФЦКМ Домашние птицы (курица, петух, название птенцов)	Формировать знания о домашних птицах (название, внешний вид, питание, название детёнышей и т.д.). Д/и. «Помоги малышу найти маму». Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Птицы»,	Учить называть (показывать) взрослых птиц и птенцов с опорой на картинку или игрушку. Обогащение словаря.
	2	16.01 2024г	РЭМП «Широкий - узкий» (знакомство)	Познакомить с понятием «широкий-узкий». Учить сравнивать предметы по ширине путем сопоставления двух предметов с помощью приемов наложения и приложения.	Учить сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения и наложения в практической деятельности. Учить называть (показывать) результаты сравнения.
	3	17.01 2024г	ХЭР (конструирование) Составление целого из деталей магнитного конструктора (ёлочка, машина, солнце и т.д.).	учить выкладывать на панно детали магнитного конструктора, составляя простые фигуры: домик, ёлка, дорога, машина, геометрические фигуры и т.д.	Развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости. Учится выкладывать простые фигуры с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей
	4	18.01 2024г	Комплексное КРЗ Домашние птицы (курица, петух, утка, название птенцов)	Формировать знания о домашних птицах (название, внешний вид, питание, название детёнышей и т.д.). Д/и. «Помоги малышу найти маму», «Кто позвал?»	Учить называть (показывать) взрослых птиц и птенцов с опорой на картинку или игрушку. Обогащение словаря.
	5	19.01 2024г	СКР (игра) Сказка «Курочка Ряба» (знакомство)	Знакомство со сказкой, рассматривание иллюстраций, беседа	Учить слушать простой по содержанию текст, называть (показывать) героев с опорой на иллюстрации
21	1	22.01 2024г	П.Р. ФЦКМ Домашние птицы (гусь, название птенцов)	Формировать знания о домашних птицах (название, внешний вид, питание, название детёнышей и т.д.). Д/и. «Помоги малышу найти маму», «Кто позвал?»	Учить называть (показывать) взрослых птиц и птенцов с опорой на картинку или игрушку. Обогащение словаря.
	2	23.01 2024г	РЭМП «Широкий - узкий»	Понятия «широкий - узкий». Формировать представления о величине путем сопоставления двух предметов с помощью приемов наложения и приложения.	Учить сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения и наложения в практической деятельности. Учить называть (показывать) результаты сравнения.
	3	24.01 2024г	ХЭР (конструирование) Составление целого из деталей магнитного	учить выкладывать на панно детали магнитного конструктора, составляя	Развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости. Учится выкладывать простые

			конструктора (ёлочка, машина, солнце и т.д.).	простые фигуры: домик, ёлка, дорога, машина, геометрические фигуры и т.д.	фигуры с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей
	4	25.01 2024г	Комплексное КРЗ Домашние птицы (систематизация знаний)	Закреплять знания о домашних птицах (название, внешний вид, питание, название детёнышей и т.д.). Д/и. «Помоги малышу найти маму».	Учить называть (показывать) взрослых птиц и птенцов с опорой на картинку или игрушку. Стимуляция речевого общения
	5	26.01 2024г	СКР (игра) Сказка «Курочка Ряба» (с элементами театрализованной игры)	Обыгрывание простого сюжета с использованием дидактических игрушек	Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию, стимуляция речевого общения, используя речевые и неречевые средства общения
22	1	29.01 2024г	П.Р. ФЦКМ Мебель (стол, стул, кровать)	Познакомить с предметами мебели (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции. Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии	Учить называть (показывать) предметы мебели с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	2	30.01 2024г	РЭМП «Понятие: один - много». (знакомство)	Познакомить с понятиями «один» и «много». Учить в совместной деятельности находить в специально подготовленной обстановке много однородных предметов и один. Соотносить действия с количеством предметов: много предметов – развести руки в стороны, один предмет – показать один палец.	Учится в совместной деятельности устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», показывать, где много однородных предметов, а где один и соотносить с определёнными действиями;
	3	31.01 2024г	ХЭР (конструирование) Выполнение построек из конструктора Лего	учить в совместной деятельности соединять детали конструктора и выполнять простые постройки	учится производить конструктивные действия из конструктора; создавать простые постройки
	4	01.02 2024г	Комплексное КРЗ Мебель (стол, стул, кровать)	Познакомить с предметами мебели (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы мебели с опорой на картинку или предмет.
	5	02.02 2024г	СКР (игра) Комната для куклы	Введение в игровую ситуацию: расставить кукольные предметы мебели в комнате по назначению	Учить выполнять цепочку простых игровых действий с куклой по подражанию, стимуляция речевого общения
23	1	05.02 2024г	П.Р. ФЦКМ Мебель (шкаф, диван)	Познакомить с предметами мебели (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы мебели с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	2	06.02 2024г	РЭМП «Понятие: один - много».	Познакомить с понятиями «один» и «много». Учить в совместной деятельности находить в специально подготовленной обстановке много одинаковых предметов и один. Соотносить действия с количеством предметов: много предметов – развести руки в стороны, один предмет – показать один палец.	учится в совместной деятельности устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», показывать, где много однородных предметов, а где один и соотносить с определёнными действиями;
	3	07.02 2024г	ХЭР (конструирование) Предметы мебели	Учить соединять детали и выполнять постройки из большего числа деталей: предметы мебели (стол, диван	Учиться создавать элементарные постройки из деталей деревянного или пластмассового конструкторов

				и др.) и обыгрывать	
	4	08.02 2024г	Комплексное КРЗ Мебель (шкаф, стол, стул, кровать)	Познакомить с предметами мебели (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы мебели с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	5	09.02 2024г	СКР (игра) Сказка «Три медведя» (знакомство)	Знакомство со сказкой, рассматривание иллюстраций, беседа	Учить слушать простой по содержанию текст, называть (показывать) героев с опорой на иллюстрации
24	1	12.02 2024г	П.Р. ФЦКМ Посуда (чашка, ложка, тарелка)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Посуда», реальных предметов. Формировать знания и представления о предметах посуды: название, назначение.	Учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы посуды; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом.
	2	13.02 2024г	РЭМП «Понятие: один - много». (сравнение множеств по величине)	Познакомить с понятиями «один» и «много». Учить в совместной деятельности находить в специально подготовленной обстановке много одинаковых по заданной величине предметов и один. Соотносить действия с количеством предметов: много предметов – развести руки в стороны, один предмет – показать один палец.	учится в совместной деятельности сравнивать предметы по величине и называть результаты сравнения: большой – маленький, объединять предметы и устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», показывать, где много предметов, а где один
	3	14.02 2024г	ХЭР (конструирование) Предметы мебели для комнаты из палочек	Продолжать развивать навыки конструирования. Упр «Сделай как я». Развитие ориентировки на плоскости	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики.
	4	15.02 2024г	Комплексное КРЗ Посуда (чашка, ложка, тарелка)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Посуда», реальных предметов. Формировать знания и представления о предметах посуды: название, назначение.	Учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы посуды; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом.
	5	16.02 2024г	СКР (игра) Сказка «Три медведя» (с элементами театрализованной игры)	Обыгрывание простого сюжета с использованием дидактических игрушек	Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию, стимуляция речевого общения,
25	1	19.02 2024г	П.Р. ФЦКМ Посуда (кастрюля, сковородка, вилка, нож)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Посуда», реальных предметов. Формировать знания и представления о предметах посуды: название, назначение.	Учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы посуды; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом.
	2	20.02 2024г	РЭМП «Понятие: один - много». (сравнение множеств по цвету)	Учить в совместной деятельности находить в специально подготовленной обстановке много одинаковых предметов по заданному цвету и один. Соотносить действия с количеством предметов: много предметов – развести руки в стороны, один предмет – показать один	учится в совместной деятельности объединять по однородности цвета и устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», показывать, где много предметов, а где один и соотносить с определёнными действиями;

				палец. Упр. «Найди все красные предметы»	
	3	21.02 2024г	ХЭР (конструирование) «Собери целое» (разрезные картинки из 2-,3 х частей).	Составление целого из частей; ориентировка на плоскости	Развитие умений составлять целое из частей. Развитие целостного восприятия
	4	22.02 2024г	Комплексное КРЗ Посуда (кастрюля, сковородка, вилка, нож)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Посуда», реальных предметов. Формировать знания и представления о предметах посуды: название, назначение.	Учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы посуды; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом.
	5	23.02 2024г	Праздничный выходной		
26	1	26.02 2024г	П.Р. ФЦКМ Времена года - весна	Познакомить с элементарными признаками. Учить наблюдать за изменениями в природе	Формирование представлений об окружающем мире. Обогащение словаря
	2	27.02 2024г	РЭМП «Знакомство с треугольником». (сличение)	Закреплять знания о геометрических фигурах: шар-круг, куб-квадрат. Познакомить с треугольником и его свойствами. Учить сличать, упр. «Дай такой же»	Учить сличать с заданной фигурой в ограниченном пространстве по форме. Учить навыкам обследовать фигуру и находить такую же. Развитие перцептивных действий
	3	28.02 2024г	ХЭР (конструирование) «Собери целое» (сборно-разборные игрушки, предметы)	Учить фиксировать взгляд на предмете, формировать кратковременные действия с предметом в соответствии с его назначением: складывать трёхместную матрёшку, собирать вкладные кубы (из 3 штук).	Формировать интерес к процессу конструирования. Учить повторять простые действия с предметом. Развивать умение сличать предметы по величине и выполнять инструкцию «возьми такой же».
	4	29.02 2024г	Комплексное КРЗ Времена года - весна	Познакомить с элементарными признаками. Учить наблюдать за изменениями в природе	Формирование представлений об окружающем мире. Обогащение словаря
	5	01.03 2024г	СКР (игра) «Чаепитие у куклы Маши».	Закрепление знаний о посуде: умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Формирование цепочки игровых действий	Продолжать развивать умение выполнять цепочки игровых действий, отображающих простой сюжет по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
27	1	04.03 2024г	П.Р. ФЦКМ Времена года –весна. Весенний праздник «8 Марта».	Познакомить с весенним праздником, обогащение словаря.	Обогащение словаря. Выполнение поделок, рисунков маме, бабушке.
	2	05.03 2024г	РЭМП Геометрические фигуры-треугольник»	Учить находить треугольник среди множества других фигур. Продолжать учить соединять представления о форме со словом-обозначением, развивать внимание, запоминание с опорой на представление о форме. Формировать представление, что геометрические фигуры могут быть разного размера и цвета.	В совместной деятельности и по подражанию сличает, различает и называет геометрическую форму (круг, квадрат). Учится находить заданную фигуру в специально подготовленной обстановке; узнавать на ощупь форму предмета; подбирать формы к прорези, используя метод проб и т.д.
	3	06.03 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование квадрата и	Учить скатывать жгутики из пластилина и выкладывать на	Развитие мелкой моторики и навыков работы с пластилином

			треугольника из жгутиков.	контур геометрических фигур. Закреплять знания и представления о фигурах.	в совместной деятельности и по подражанию. Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности
	4	07.03 2024г	Комплексное КРЗ Времена года –весна. Весенний праздник «8 Марта».	Познакомить с весенним праздником, обогащение словаря.	Обогащение словаря. Выполнение поделок, рисунков маме, бабушке.
	5	08.03 2024г	Праздничный выходной		
28	1	11.03 2024г	П.Р. ФЦКМ Транспорт (автобус, машина)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Транспорт. Беседа о назначении транспорта, о профессии – шофёр. Правилах поведения.	Учить узнавать изображенные на картинках транспорт, показывать (называть). Обогащение словаря
	2	12.03 2024г	РЭМП Геометрические фигуры- треугольник»	Учить находить треугольник среди множества других фигур. Продолжать учить соединять представления о цвете со словом-обозначением, развивать внимание, запоминание с опорой на представление о форме. Формировать представление, что геометрические фигуры могут быть разного размера и цвета.	В совместной деятельности и по подражанию сличает, различает и называет геометрическую форму (круг, квадрат). Учится находить заданную фигуру в специально подготовленной обстановке; узнавать на ощупь форму предмета; подбирать формы к прорези, используя метод проб и т д.
	3	13.03 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование геометрических фигур из палочек.	Продолжать развивать навыки конструирования. Упр. «Сделай как я». Закрепление знаний о круге и треугольнике.	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики.
	4	14.03 2024г	Комплексное КРЗ Транспорт (автобус, машина)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Транспорт. Беседа о назначении транспорта, о профессии – шофёр. Правилах поведения.	Учить узнавать изображенные на картинках транспорт, показывать (называть). Обогащение словаря
	5	15.03 2024г	СКР (игра) «Поездка на автобусе»	Беседа о правилах поведения и общения в общественном транспорте. Распределение ролей, подготовка атрибутов и обучение игровым действиям	Формирование умения выполнять в совместной деятельности и по подражанию действия в соответствии с заданной ролью, сопровождать действия речью, используя различные средства общения.
29	1	18.03 2024г	П.Р. ФЦКМ Транспорт (самолёт, поезд)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Транспорт. Беседа о назначении транспорта, о профессии – шофёр, правилах поведения.	Учить узнавать изображенные на картинках предметы транспорта, показывать (называть). Обогащение словаря
	2	19.03 2024г	РЭМП Группировка фигур по заданному признаку.	Продолжать развивать умение различать предметы по признаку, (показывать), называть. Учить простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Формировать систему обследовательских действий	Закреплять умение сличать, различать предметы по форме, величине. Учить сравнивать, находить общие сходства и группировать. Закреплять в речи названия фигур
	3	20.03 2024г	ХЭР (конструирование)	Выполнение простых построек по подражанию,	Учить создавать постройки по подражанию, рисунку, образцу.

			«Постройки машин из блоков Дьенеша»	образцу, группировка по форме или цвету.	Называть (показывать) геометрические фигуры, цвет
	4	21.03 2024г	Комплексное КРЗ Транспорт (самолёт, поезд)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Транспорт. Беседа о назначении транспорта, о профессии – шофёр, правилах поведения.	Учить узнавать изображенные на картинках предметы транспорта, показывать (называть). Обогащение словаря
	5	22.03 2024г	СКР (игра) «Поездка на автобусе»	Беседа о правилах поведения и общения в общественном транспорте. Распределение ролей, подготовка атрибутов и обучение игровым действиям	Формирование умения выполнять в совместной деятельности и по подражанию действия в соответствии с заданной ролью, развитие диалогической речи
30	1	25.03 2024г	П.Р. ФЦКМ Одежда (платье, брюки, футболка)	Познакомить с предметами одежды (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы одежды с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	2	26.03 2024г	РЭМП «Величина: длинный - короткий» (знакомство)	Познакомить с понятием «длинный - короткий». Формировать представления о величине путем сопоставления двух предметов с помощью приемов наложения и приложения.	Учить сравнивать предметы по длине, используя приём приложения и наложения в практической деятельности. Учить называть (показывать) результаты сравнения.
	3	27.03 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование квадрата и треугольника из жгутиков.	Учить скатывать жгутики из пластилина и выкладывать на контур геометрических фигур. Закреплять знания и представления о фигурах.	Развитие мелкой моторики и навыков работы с пластилином в совместной деятельности и по подражанию. Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности
	4	28.03 2024г	Комплексное КРЗ Одежда (платье, брюки, футболка)	Познакомить с предметами одежды (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы одежды с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	5	29.03 2024г	СКР (игра) «Оденем Машу на прогулку»	Учить воспроизводить цепочку игровых действий с куклой (в совместной деятельности). Знакомство с названием одежды	Продолжать развивать умение выполнять игровые действия по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
31	1	01.04 2024г	П.Р. ФЦКМ Одежда (куртка, шапка, рукавички)	Познакомить с предметами одежды (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы одежды с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	2	02.04 2024г	РЭМП «Величина: длинный - короткий».	Продолжать учить сравнивать предметы по длине, используя приём приложения в практической деятельности. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку (величине).	Учить сравнивать предметы по длине, используя приём приложения и наложения в практической деятельности. Учить называть (показывать) результаты сравнения.
	3	03.04 2024г	ХЭР (конструирование) Аппликация «Платье» (из рваной цветной бумаги)	Учить мять, рвать бумагу и приклеивать кусочки произвольно внутри контура	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Учить различать бумагу изученных цветов.
	4	04.04 2024г	Комплексное КРЗ Одежда (куртка, шапка,	Познакомить с предметами одежды (название, назначение).	Учить называть (показывать) предметы одежды с опорой на

			рукавички)	Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	картинку или предмет. Обогащение словаря
	5	05.04 2024г	СКР (игра) «Оденем Машу на прогулку»	Учить воспроизводить цепочку игровых действий с куклой (в совместной деятельности). Знакомство с названием одежды	Продолжать развивать умение выполнять игровые действия по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
32	1	08.04 2024г	П.Р. ФЦКМ Обувь (ботинки, сапоги)	Познакомить с предметами обуви (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы обуви с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	2	09.04 2024г	РЭМП «Один - много». (повторение: сравнение множеств по цвету и форме)	Продолжать закреплять умение находить в совместной деятельности и по подражанию в специально подготовленной обстановке много одинаковых предметов по заданному цвету и форме и один. Соотносить действия с количеством предметов: Упр. «Найди все красные круги»	учится в совместной деятельности и по подражанию объединять предметы по однородности цвета и формы и устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», показывать, где много предметов, а где один и соотносить с определёнными действиями;
	3	10.04 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование простых фигур из палочек.	Продолжать развивать навыки конструирования. Учить выкладывать палочки на контур предметов. Развитие зрительно-двигательной координации	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики. Учиться создавать контурное изображение из палочек
	4	11.04 2024г	Комплексное КРЗ Обувь (ботинки, сапоги)	Познакомить с предметами обуви (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы обуви с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	5	12.04 2024г	СКР (игра) «Кукла Маша идёт на прогулку в парк»	Продолжать учить воспроизводить цепочку игровых действий с куклой (в совместной деятельности): Маша качается на качелях, играет в мяч, играет с собачкой	Продолжать развивать умение выполнять цепочки игровых, отображающих простой сюжет по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
33	1	15.04 2024г	П.Р. ФЦКМ Обувь	Продолжать знакомить с предметами обуви (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы обуви с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря. Стимуляция речевого общения
	2	16.04 2024г	РЭМП Ориентировка в пространстве: сверху-внизу» (знакомство)	Развивать в практической деятельности умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе: сверху – внизу и учить обозначать словами это положение (или показывать). Ди «Где предмет?»	Учится определять положение предмета в пространстве по отношению к себе. Учить в практической деятельности выполнять задания по подражанию и по инструкции
	3	17.04 2024г	ХЭР (конструирование) «Собери целое» (разрезные картинки из 2,3-х частей).	Составление целого из частей; ориентировка на плоскости	Развитие умений составлять целое из частей. Развитие целостного восприятия
	4	18.04 2024г	Комплексное КРЗ Обувь	Продолжать знакомить с предметами обуви (название, назначение). Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции.	Учить называть (показывать) предметы обуви с опорой на картинку или предмет. Обогащение словаря
	5	19.04 2024г	СКР (игра)	Продолжать учить воспроизводить цепочку	Продолжать развивать умение выполнять цепочки игровых,

			«Уборка в квартире»	игровых действий с куклой (в совместной деятельности).	отображающих простой сюжет по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
34	1	22.04 2024г	П.Р. ФЦКМ Насекомые (бабочка, муха)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Насекомые». Познакомить с названием, строением	Учить узнавать насекомых по картинкам. Развитие звукоподражания. Ди «Как жужжит муха?». Учить определять положение насекомого в пространстве: вверху-внизу. Упр. «Где летает бабочка?»
	2	23.04 2024г	РЭМП Ориентировка в пространстве: вверху-внизу» (предлоги – на)	Развивать в практической деятельности умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе: вверху – внизу и учить обозначать словами это положение (или показывать). Ди «Где предмет?». Учить определять положение м/у предметами: наверху-внизу	Учится определять положение предмета в пространстве по отношению к себе. Учить в практической деятельности выполнять задания по подражанию и по инструкции (поставь кубик на кубик, на стол). Учить употреблять в речи предлог-на. Ди «Где предмет?».
	3	24.04 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование фигур из палочек.	Продолжать развивать навыки конструирования. Упр. «Сделай как я». Выполнение по подражанию, по схеме	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики.
	4	25.04 2024г	Комплексное КРЗ Насекомые (бабочка, муха)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Насекомые». Познакомить с названием, строением	Учить узнавать насекомых по картинкам. Развитие звукоподражания. Ди «Как жужжит муха?». Учить определять положение насекомого в пространстве: вверху-внизу. Упр. «Где летает бабочка?»
	5	26.04 2024г	СКР (игра) «Уборка в квартире»	Продолжать учить воспроизводить цепочку игровых действий с куклой (в совместной деятельности).	Продолжать развивать умение выполнять цепочки игровых, отображающих простой сюжет по подражанию. Стимуляция речевого общения
36	1	29.04 2024г	П.Р. ФЦКМ Насекомые (пчела, бабочка, муха)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Насекомые». Познакомить с названием, строением	Учить узнавать насекомых по картинкам. Развитие звукоподражания. Ди «Как жужжит пчела?». Учить определять положение насекомого в пространстве: вверху-внизу. Упр. «Где летает бабочка?»
	2	30.04 2024г	РЭМП Ориентировка в пространстве: вверху-внизу» (предлоги – на)	Развивать в практической деятельности умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе: вверху – внизу и учить обозначать словами это положение (или показывать). Ди «Где предмет?». Учить определять положение м/у предметами: наверху-внизу	Учится определять положение предмета в пространстве по отношению к себе. Учить в практической деятельности выполнять задания по подражанию и по инструкции (поставь кубик на кубик, на стол). Учить употреблять в речи предлог-на. Ди «Где предмет?».
	3	01.05 2024г	ХЭР (конструирование) «Постройки из различных	Учить выполнять постройки из большого числа деталей: дом, высокие и низкие башни,	создаёт элементарные постройки из конструктора Лего, деревянного

			конструкторов» (ЛЕГО, пластмассовый, деревянный).	длинные и короткие дорожки, арки и др. Учить обращать внимание на цвет, величину и пространственное расположение деталей конструкторов	строительного материала: башни высокие и низкие, дорожки широкие и узкие и т.п., используя небольшую помощь и обыгрывает их
	4	02.05 2024г	Комплексное КРЗ Насекомые (пчела, бабочка, муха)	Рассматривание предметных и сюжетных картинок из серии «Насекомые». Познакомить с названием, строением	Учить узнавать насекомых по картинкам. Развитие звукоподражания. Ди «Как жужжит пчела?». Учить определять положение насекомого в пространстве: вверху-внизу. Упр. «Где летает бабочка?»
	5	03.05 2024г	СКР (игра) «Делай, как я»	Выполнение различных движений по показу, по словесной инструкции. Упр. «Бабочка летает»	Совершенствование подражательных навыков. Продолжать закреплять умения и навыки наблюдать за деятельностью взрослых, подражая его действиям.
36	1	06.05 2024г	П.Р. ФЦКМ Моя семья (повторение)	Рассматривание семейного фотоальбома. Обобщение знаний и представлений ребёнка о себе и своей семье	Показывает на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; стимуляция речевого общения, используя речевые и неречевые средства общения
	2	07.05 2024г	РЭМП «Один - много». (повторение: сравнение множеств по цвету и форме)	Продолжать закреплять умение находить в совместной деятельности и по подражанию в специально подготовленной обстановке много одинаковых предметов по заданному цвету и форме и один. Соотносить действия с количеством предметов:	учится в совместной деятельности и по подражанию объединять предметы по однородности цвета и формы и устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», показывать, где много предметов, а где один и соотносить с определёнными действиями;
	3	08.05 2024г	ХЭР (конструирование) Составь целое («Мастерская игрушек»)	Закреплять навыки и умения складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины; подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная), вкладные кубы и др.	выполняет действия со сборно-разборными игрушками и предметами, в соответствии с их назначением; складывает пирамиду из 4-5 колец с учетом величины, стаканчики-вкладыши и т.п., пользуясь методом практического примеривания и зрительного соотнесения. Обследование конструктивных умений и навыков.
	4	09.05 2024г	Праздничный выходной		
	5	10.05 2024г	СКР (игра) Дид. игры на развитие слухового восприятия «Что звучит?», «Где звучит колокольчик?»	Продолжать развивать умение прислушиваться к звукам и находить звучащие предметы. Формировать внимание ребенка к неречевым звукам, учить сосредотачиваться на звуке, определять местонахождение источника звука.	Выполняет простые движения по сигналу в совместной деятельности. Развитие навыков ориентировки в пространстве. Обследование слухового восприятия и умения прислушиваться и различать звуки.
37	1	13.05 2024г	П.Р. ФЦКМ Мои любимые сказки (сказка «Теремок»)	Познакомить с содержанием сказки. Рассматривание иллюстраций. Учить слушать и понимать простой по содержанию текст. Учить	Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого,

				показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев.	подражая его действиям. Показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев.
	2	14.05 2024г	РЭМП «Понятие: один - много» (обобщение)	Закреплять умения и навыки находить в совместной деятельности и по подражанию в специально подготовленной обстановке много одинаковых предметов и один. Соотносить действия с количеством предметов.	устанавливает в совместной деятельности и по подражанию отношения между понятиями «много» и «один», показывать, где много однородных предметов, а где один и соотносить с определёнными действиями. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	3	15.05 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование из мягких модулей	Учить выполнять действия с мягкими модулями: соединять части, вставляя одну часть в прорезь другой.	Подбирает формы к прорези, используя метод проб и зрительное соотнесение. Обследование знаний, умений и навыков
	4	16.05 2024г	Комплексное КРЗ Мои любимые сказки (сказка «Теремок»)	Познакомить с содержанием сказки. Рассматривание иллюстраций. Учить слушать и понимать простой по содержанию текст. Учить показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев.	Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Показывать на картинке, иллюстрации и называть главных героев.
	5	17.05 2024г	СКР (игра) Сказка «Теремок» (с элементами театрализованной игры)	Обыгрывание простого сюжета с использованием дидактических игрушек	Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию, стимуляция речевого общения. Обследование знаний, умений и навыков
38	1	20.05 2024г	П.Р. ФЦКМ «Времена года - лето»	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций. Познакомить с элементарными признаками осени. Учить наблюдать за изменениями в природе. Формирование временных представлений, обогащение словаря.	Учить наблюдать за изменениями в природе. Обследование знаний, умений и навыков
	2	21.05 2024г	РЭМП «Геометрические фигуры» (повторение, группировка)	Продолжать закреплять умение сличать, различать, называть геометрические фигуры; видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Ди «На какую фигуру похож предмет?»	Используя помощь педагога, сличает, различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Объединять предметы по форме. Учиться соотносить предметы по форме. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения пройденного материала
	3	22.05 2024г	ХЭР (конструирование) Составление целого (разрезные картинки)	учить составлять целое из 2, 3, 4-х частей (по подражанию, образцу)	Развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости. Развитие целостного представления. Учиться составлять целое из частей.
	4	23.05 2024г	Комплексное КРЗ	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций.	Учить наблюдать за изменениями в природе.

			«Времена года - лето»	Познакомить с элементарными признаками осени. Учить наблюдать за изменениями в природе. Формирование временных представлений, обогащение словаря.	Обследование знаний, умений и навыков
	5	24.05 2024г	СКР (игра) «Угадай, что в руке»	Продолжать развивать навыки перцептивных действий. Развитие тактильного восприятия. Ди «Чудесный мешочек»	Ди «Чудесный мешочек». Ребёнок знакомится с предметами, обследует их и затем на ощупь определяет предметы в мешочке и называет (или показывает на картинке)
39	1	27.05 2024г	П.Р ФЦКМ «Правила поведения летом на природе»	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице, в парке (на солнце, на воде, в лесу). Рассматривание иллюстраций.	Развитие связной речи, расширение словаря, обследование знаний, умений и навыков
	2	28.05 2024г	РЭМП Цветовой спектр. (повторение, группировка)	Закреплять умения сличать, различать предметы в ограниченном пространстве по заданному цвету. Развитие мыслительных процессов	Используя помощь находить в специально подготовленной обстановке предметы заданного цвета; объединять по цвету и называет. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения пройденного материала
	3	29.05 2024г	ХЭР (конструирование) Составление целого из деталей магнитного конструктора (домик, машина, солнце и т.д.).	Закреплять умение выкладывать на панно детали магнитного конструктора, составляя простые фигуры: домик, ёлка, дорога, машина, геометрические фигуры и т.д.	Развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости. Выкладывает простые фигуры с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей. Обследование знаний, умений и навыков.
	4	30.05 2024г	Комплексное КРЗ «Правила поведения летом на природе»	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице, в парке (на солнце, на воде, в лесу). Рассматривание иллюстраций.	Развитие связной речи, расширение словаря, обследование знаний, умений и навыков

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в структурном подразделении «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

(см. Приложение 1. План создание ППРОС).

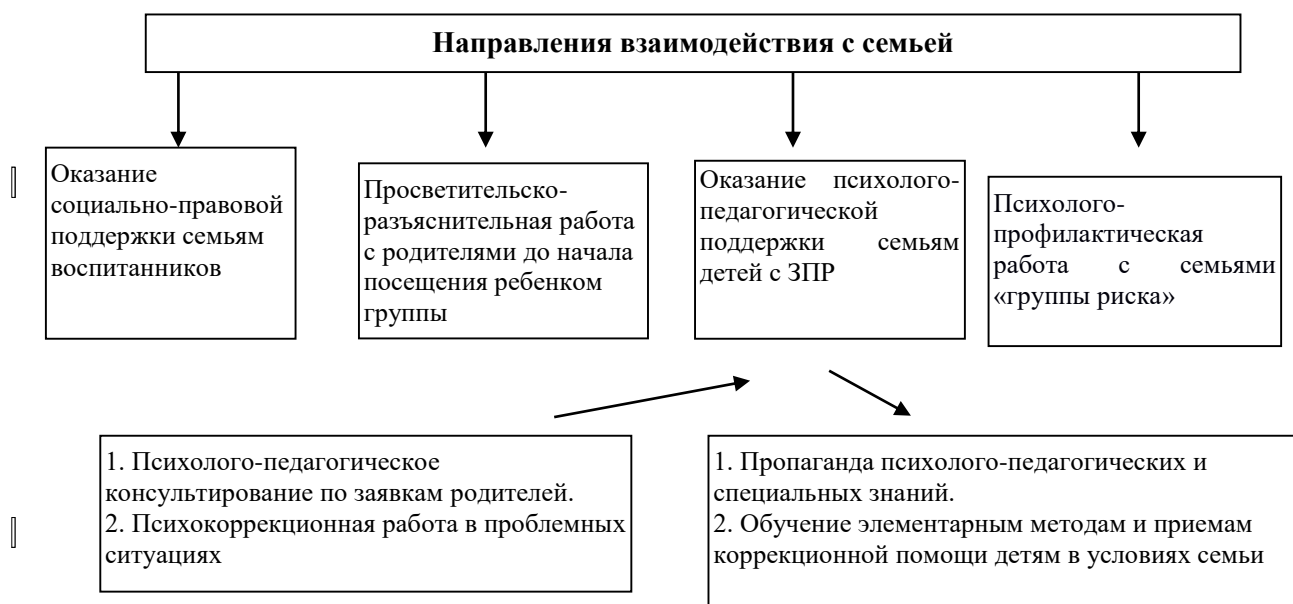
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.



(см. Приложение 2. План взаимодействия с семьей)

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Средняя группа

(4-5 лет)

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. Апрель. – № 77. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).8. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011г г9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г 8. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 10. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 11. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 14. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 15. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 16. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 17. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 5. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности

	<p>жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г. 7. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 8. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 9. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 10. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 11. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 12. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 13. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995. 14. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 15. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 16. Медведеве Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 17. Менджеричская Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 18. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 19. Сорокина Н. Д. Сценарии театральные кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 20. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 21. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 22. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 23. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 24. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 25. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 26. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7

лет», М. Паритет, 2008 г.

6. Бабаева Т. И., Березина Т.А. Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
7. Баряева Л.Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.
8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.
9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.
10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.
14. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.
15. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
16. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
17. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
18. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», - Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
19. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
20. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
21. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
22. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
23. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
24. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
25. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
26. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. –

М.: Гном – Пресс, 2001 г.

27. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
28. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.
29. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
30. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
31. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
32. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
33. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
34. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
35. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
37. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
38. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
39. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
40. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
41. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
42. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
43. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
44. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.
45. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.
46. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.
47. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.
48. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.
49. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.
50. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.
51. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.

1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение»,

Художественно-эстетическое развитие

- 1985 г.
2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004 г.
 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.
 4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.
 5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.
 6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.
 7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.
 8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.
 9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.
 11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.
 12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.
 13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.
 14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
 15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.
 17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.
 18. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.
 19. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.
 20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 21. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.
 22. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.
 23. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
 24. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г.
 25. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г.
 26. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.

	<p>27. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г</p> <p>28. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>29. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978 г.</p> <p>30. Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990 г.</p> <p>31. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981 г.</p> <p>32. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>33. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</p> <p>34. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>35. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>36. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>37. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>38. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозаика-Синтез, 1999 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</p> <p>4. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.</p> <p>5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p> <p>6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г</p> <p>7. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.</p> <p>8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010</p> <p>9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.</p> <p>10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.</p> <p>11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14.</p> <p>12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С.</p>

	<p>Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г.</p> <p>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г.</p> <p>15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004 г.</p> <p>17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.</p> <p>18. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития,</p> <p>19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>20. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.</p> <p>21. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004</p> <p>22. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>23. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>24. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>25. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г.</p> <p>2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г.</p> <p>3. Болоннов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.</p> <p>4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г.</p> <p>5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с.</p> <p>6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г.</p> <p>7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с.</p> <p>8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90.</p>

	<p>9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>11. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>12. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</p> <p>13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</p> <p>15. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>

**Старшая группа
(5-6 лет)**

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное</p>	<p align="center">Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
<p>Нормативно-</p>	<p>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).</p> <p>3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17</p>

<p>правовые документы</p>	<p>октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.</p> <p>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>
<p>Программы и УМК</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова,</p>

	<p>2016. – 170 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г 8. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 10. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014 г. 11. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 14. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 15. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2002 г. 2. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 6. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г. 7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г. 8. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 9. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 10. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 11. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 12. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва,

	<p>Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>13. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</p> <p>14. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p> <p>15. Карамenenко Т.Н., Карамenenко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>16. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</p> <p>17. Медведеве Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</p> <p>18. Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</p> <p>19. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>20. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p> <p>22. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г.</p> <p>23. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p> <p>24. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> <p>25. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>4. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.</p> <p>5. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</p> <p>6. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</p> <p>7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</p> <p>8. Баряева. Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</p> <p>9. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</p> <p>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p>

12. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.
13. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.
14. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
15. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
16. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
17. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
18. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
20. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
22. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
23. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
24. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
25. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
26. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
27. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
28. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
29. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
30. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
31. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
32. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
33. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
34. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.

	<p>35. Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 153-154. - ISBN 5-86775-388-3.</p> <p>36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г</p> <p>37. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>38. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.</p> <p>39. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>40. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>41. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>42. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>43. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>44. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>45. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>46. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>47. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>48. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>49. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>50. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском</p>

- саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.
11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.
 12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.
 13. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С.Петербург.: Композитор, 2011 г.
 14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.
 15. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
 16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 17. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.
 18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.
 19. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.
 20. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.
 21. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 22. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.
 23. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.
 24. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
 25. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва. Карапуз-дидактика, 2007 г.
 26. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Курган, 2018 г.
 27. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.
 28. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.
 29. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.
 30. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.
 31. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.
 32. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.
 33. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.

	<p>34. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>35. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>36. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г. 2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г. 3. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 4. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2001 г. 7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г 8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозайка-Синтез, 2005 г. 16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004 г. 17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 18. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 19. Селивестров В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 20. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 21. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004

	<p>22. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>23. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>24. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - Москва: Сфера, 2004 г. 8. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е. В. Локтев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007 г. - N 3. - С. 27-35. - Библиогр.: с. 35. 9. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва: Аркти, 2001 г. 10. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 11. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Москва, Просвещение, 1983 г. 13. Решетняк О.В. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими ЗПР / О.В. Решетняк, Т.А. Банникова. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. - №2. - С. 54-59. 14. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г. 15. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 16. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 17. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом

	<p>развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</p> <p>18. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 г. 7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007 г. 8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.

**Подготовительная группа
(6-7, 8 лет)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №

	<p>7.</p> <p>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>
<p>Программы и УМК</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</p> <p>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</p> <p>10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</p> <p>11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.</p>

	<p>Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p> <p>14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</p> <p>4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</p> <p>5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>8. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.</p> <p>9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</p> <p>12. Карамenenко Т.Н., Карамenenко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</p> <p>14. Медведеве Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</p> <p>15. Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</p> <p>16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под</p>

	<p>ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p> <p>19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г.</p> <p>20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p> <p>21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> <p>22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997</p> <p>23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 6. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. 7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г. 8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г. 9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г. 10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г. 11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2. 12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г. 14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г. 15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г. 16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г. 17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г. 18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н.

- Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
 20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
 21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
 22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
 23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
 24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
 25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
 26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
 27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
 28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
 29. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
 32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
 34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
 35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
 36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
 37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
 38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
 39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.

	<p>42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>46. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М., 1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. -</p>

	<p>М., 2008 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г. 17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г. 18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г. 19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г. 21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г. 22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. 23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г. 24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г. 25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с. 26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г. 27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г. 28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г. 29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. 30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г. 31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г. 32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г. 33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г. 34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г. 2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. –

	<p>144 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г. 20. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 21. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 22. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 23. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 24. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 25. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва,

	<p>2009. – 24 с.</p> <p>26. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90.</p> <p>27. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p> <p>28. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>29. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</p> <p>30. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>31. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</p> <p>32. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>9. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>10. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004 г.</p> <p>11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>12. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>13. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.</p> <p>14. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М: АРКТИ, 2001 г.</p> <p>15. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007 г.</p> <p>16. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:

www.pedsovet.org.

8. Образовательный портал. – Режим доступа:

<http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.

9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none">•Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.•атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);•куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);•фигурки средней величины: дикие и домашние животные;•наборы кухонной и чайной посуды;•набор овощей и фруктов;•машины крупные и средние; грузовые и легковые;•кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла;•настольные игры.• маски для подвижных, сюжетно- ролевых	В течении года.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">•набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);•набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);•набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);•мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;•набор кубиков с буквами и цифрами•набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;.	В течении года.
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none">•Дидактические наглядные материалы;•предметные и сюжетные картинки.•книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none">•Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;	В течении года.

		<ul style="list-style-type: none"> •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Материалы для ручного труда: •бумага разных видов; •инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. •мольберт; наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и •кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; •салфетки из ткани, салфетки для рук; •пластилин; доски для лепки; •стеки разной формы; 	
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> •мячи; корзина для метания мечей; •обручи; кегли; дуга; кубы; •ленты, флажки; кольцоброс. 	

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся структурного подразделения «Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи на 2023-2024 учебный год.

Срок выполнения	Изучение семьи и её потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах	Психолого-педагогическое просвещение	Вовлечение родителей в педагогический процесс	Отметка о выполнении
сентябрь	Сбор первичной информации у вновь поступивших детей Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка		Инд. консультации по запросу родителей	Родительское собрание. Решение организационных вопросов	
октябрь	Анкета «Развитие социально-бытовых навыков у ребёнка»	Инд. консультации	Консультация «Какие игрушки необходимы детям».		
ноябрь			Консультация «Развитие зрительного восприятия признаков предметов»		
декабрь	Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка	Инд. консультации	Консультация «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности ребёнка»	Конкурс в группе «Новогодняя игрушка» (совместная деятельность детей и родителей)	
январь		Инд. консультации по запросу родителей	Консультация «Моя любимая книга»		
февраль			Инд. консультации по запросу родителей		
март	Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка	Инд. консультации	Инд. консультации по запросу родителей	Конкурс в группе «Подарок маме» (рисунки,	

				аппликации)	
апрель			Консультация «Правила поведения в местах массового скопления людей в преддверии майских праздников»		

Приложение 3

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
Структурное подразделение
«Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи»**

Дата	Тематический день	Содержание	Планируемые результаты
сентябрь 2023г			
1.09	День знаний	Проведение утренника «Здравствуй, детский сад»	Развитие совместной игровой деятельности в ходе выполнения различных действий при поддержке взрослого, подражая его действиям.
17.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Рассматривание семейного фотоальбома. Формировать представления ребёнка о себе и своей семье Проведение выставки детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Формирование элементарных знаний по теме «Семья». Учить показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; Обогащение словаря, развитие мелкой моторики рук.
27.09	День работника дошкольного образования	Знакомство с помещениями группы; беседа о назначении детского сада и профессиями работников д/с	Познакомить с праздником и его значением
октябрь 2023г			
1.10	Международный день пожилых людей	Оформление папки- передвижки «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка» (совместно с родителями воспитанников)	Обогащение знаний по теме «Семья». Формировать представления ребёнка о себе и своей семье. Воспитывать чувства любви к бабушке и дедушке.
ноябрь 2023г			
26.11	День матери в России (28.11)	Создание плаката «Мамочка моя» (совместно с детьми и их родителями)	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, желания оказывать посильную помощь
февраль 2024г			
22.02	День защитника Отечества (23.02)	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Развитие ловкости, координации движений. Учить выполнять действия при поддержке взрослого, подражая его действиям.
март 2024г			
07.03.	Международный женский день (08.03)	Беседа о мамах, бабушках. Просмотр фотографий мам.	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств

		Д.и: «Помоги маме накрыть на стол»	любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь
май 2024г.			
13.05	Международный день семьи (15.05)	Знакомство с праздником. Беседа о семье, рассматривание семейного фотоальбома. закрепление понятий о родственных отношениях. Д.и. «Моя семья»	Знакомство с праздником и его значением в жизни людей. Воспитание культуры поведения и общения в семье.
июнь 2024г.			
01.06	День защиты детей	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей.	Иметь элементарные представления о празднике. Обогащение словаря.
июль 2024г.			
08.07	День семьи, любви и верности	Формировать представление «Что такое семья?». Беседа о семье, родственных отношениях, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»	Формировать понимание роли взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь родителям.
август 2024г.			
14.08	День физкультурника	Прививать детям любовь к спорту, интерес к спортивным соревнованиям. Проведение командной игры «Кто быстрее»	Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде. Развивать выдержку и внимание в эстафетах
27.08	День российского кино	Познакомить с праздником и его историей возникновения. Беседа о правилах поведения в кинотеатре, покупка билетов. Игра «Мы идём в кино». Просмотр мультфильма или сказки (по выбору педагога)	Иметь общие представления о празднике. Учить выполнять правила поведения в кинотеатре. Учить слушать и отвечать на вопросы по просмотренной сказке (или мультфильму). Развитие мыслительных процессов и диалогической речи.