

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Структурное подразделение  
«Цент сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи»

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
\_\_\_\_\_ О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Инструктора по физической культуре  
**Крючковой Кадичи Рашидовны**  
(младший возраст)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

### **II. Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста
2. Физическое развитие
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности инструктора по физической культуре с обучающимися
4. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности инструктора по физической культуре с обучающимися на летний оздоровительный период времени
5. План физкультурно-массовых мероприятий.

### **III. Организационный раздел**

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале.
2. Организация работы инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. План взаимодействия с родителями
2. Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности). Организация оздоровления и закаливания

## **Аннотация к рабочей программе структурное подразделение «Цент сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи» (младший возраст)**

Настоящая рабочая программа разработана инструктором по физической культуре Крючковой Кадичей Рашидовной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей инструктор по физической культуре создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи при проведении непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с детьми младшего возраста, учебная нагрузка.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяют строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с

детьми. В данном разделе представлено календарно-тематическое планирование по физическому развитию обучающихся.

В организационном разделе прописаны условия РППС физкультурного зала, План физкультурно-массовых мероприятий, Организация работы инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) обучающихся, методическое обеспечение.

В приложении представлены: План взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **I. Целевой раздел**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Для реализации цели поставлены основные задачи рабочей программы:**

- -реализация содержания АОП ДО;
- -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.**

## **2. Планируемые результаты**

- проходит по гимнастической скамейке;
- ловит мяч двумя руками;
- по подражанию ,по образцу, самостоятельно бегают, лазает, перешагивает , перелезает и пр.;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре ;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь  Май

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности инструктора по физическому развитию с детьми дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

<b>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>	<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>	<b>Формы организации двигательной деятельности.</b>
<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной</p>	<p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>	<p>Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Традиционная форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);</li><li>2. Тренировочная форма (повторение и закрепление определенного материала);</li><li>3. Игровая форма (подвижные игры, игры-эстафеты);</li><li>4. Сюжетно-игровая форма (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных</li></ol>

<p>активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>		<p>математических представлений);  5. Форма занятия с использованием тренажеров (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);  6. По интересам, на выбор детей (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки).  Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок</p>
---	--	---

## 2.2 Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	7,5	30	

### Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (младший возраст)

#### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием



через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через **шнур** (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета»

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч вкругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок»

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

**2.3 Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего возраста на 2023-2024 учебный год**

№ недели	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
1. Лето	01.09.	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.
2. Летние забавы	04.09.-08.09.	Диагностика	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен. 1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Мышки» Спокойная ходьба.	Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Может ползать на четвереньках энергично, не сталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать.
3. Детский сад	11.09.-15.09.	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду играть в единении мешает и не причиняя им боль. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать навык ориентировки в пространстве.	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен. 1. Упражнение в ходьбе и беге «стайкой» и в колонне небольшими группами. 2. Подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижные игры «Догони меня», «Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	

4. Семья	18.09.-22.09.		<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному по сигналу и бег.</p> <p>2. Учить энергично, отбрасывать мяч при прокатывании двумя руками.</p> <p>Подвижные игры «Кот и воробышки»</p>	
5. Осень	25.09.-29.09	<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильно .... стоя, в движении; развивать навыки лазания, ползания, у меня энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью других детей.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег враспынную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <p>1. Во время ходьбы и бега останавливается на сигнал воспитателя.</p> <p>2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте и при перепрыгивании через шнур.</p> <p>3. Учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	<p>Уметь бегать сохраняя равновесие и изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катить мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстников, обнять, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.</p>

<p>6. Овоци</p>	<p>02.10.-06.10.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег враспынную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. 1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	
<p>7. Фрукты</p>	<p>09.10.-13.10.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег враспынную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. 1. Упражнять в прокатывании мячей в прямом направлении. 2. Ползание между предметами. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	

<p>8. Овощи – фрукты</p>	<p>16.10.-20.10.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег враспынную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подлезание под шнур.</li> <li>2. Ходьба и бег по уменьшенной площади.</li> <li>3. Катание мяча в ворота.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	
------------------------------	----------------------	--	---	--

<p>9. Игрушки</p>	<p>23.10.-27.10.</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, прокатывать мяч. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом.</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Ходьба по ограниченной поверхности. 2. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые. 3. Ползание на четвереньках. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>	<p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
<p>10. Осенняя одежда</p>	<p>30.10.-03.11.</p>	<p>Речевое развитие Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сиг1. Прыжки из обруча в обруч с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча друг другу – упражнять. налу воспитателя. Подвижные игры Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Поймай комара»</p>	

<p>11. <b>Обувь</b></p>	<p>07.11.-10.11.</p>		<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. 2. Ползать на четвереньках между предметами, не задевая их. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»</p>
<p>12. <b>Посуда</b></p>	<p>13.11.-17.11.</p>		<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Упражнять в ползании и равновесии. 2. Метание мяча. 3. Прыжки вокруг предметов. Подвижные игры «Поймай комара»</p>

<p>13. Зима. Приметы зимы</p>	<p>20.11.-24.11.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную; в катании мяча; в ползании под препятствиями. Дать представления о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба и бег по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	<p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, меняя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе, беге по ограниченной поверхности, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>
---------------------------------------	----------------------	--	---	--



<p>14. Зимние забавы</p>	<p>27.11.-01.12.</p>	<p>видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Ходьба и бег враспынную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Ходьба по доске положенной на полу. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Прокатывание мяча друг другу. Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»</p>	
<p>15. Новый год. Елка</p>	<p>04.12.-08.12.</p>		<p>Ходьба и бег враспынную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Перебрасывание мячей через веревочку – вдале. 2. Прыжки со скамейки. 3. Подлезание под шнур. Подвижные игры Дыхательное упражнение «Подуем на свечку», «Найди свой домик»</p>	

<p>16. Новый год в д. с</p>	<p>11.12.-15.12.</p>	<p>Ходьба и бег враспынную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Лазание под дугу, умение группироваться. 2. Прокатывание мячей друг другу. 3. Ходьба по веревочке положенной на полу «змейкой». Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»</p>	
<p>17. Новый год в семье</p>	<p>18.12.-22.12.</p>	<p>Ходьба и бег враспынную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Упражнять в ползании на повышенной опоре. 2. Ходить по доске положенной на полу. 3. Метание мешочков вдаль. Подвижные игры Дыхательное упражнение «Подуем на свечку», «Найди свой домик»</p>	

<p>18. Транспорт.</p>	<p>25.12.-29.12.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, катании мяча, в подлезании под препятствие. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки</p>	<p>Ходьба и бег между предметами , на носках, пятках, враспынную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий. 1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см). 3. Метание маленького мяча в цель. Подвижные игры «Коршун и цыплята», Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»</p>	<p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может ползать произвольным способом; катать мяч в заданном направлении; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>
<p>19. Домашние птицы</p>	<p>09.01.-12.01.</p>	<p>пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Ходьба и бег между предметами , на носках, пятках, враспынную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением зада 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки в длину с места. 3. Прокатывание мяча между предметами. Подвижные игры «Птица и птенчики», Ходьба в колонне по одному.</p>	

<p>21. Дифференциация птиц и животных</p>	<p>22.01.-26.01.</p>		<p>Ходьба и бег между предметами , на носках, пятках, враспынную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий.</p> <p>1. Бросание мяча инструктору и ловля его. 2. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 3. Ходьба по доске, гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижные игры «Птица и птенчики», Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>20. Домашние животные</p>	<p>15.01.-19.01.</p>		<p>Ходьба и бег между предметами , на носках, пятках, враспынную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий.</p> <p>1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Лазание по гимнастической лесенке. 3. Ползание по-медвежьи.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и цыплята», Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»</p>	

<p>22. <b>Дикие животные</b></p>	<p>29.01.-02.02.</p>	<p>Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Найди цыпленка»</p>	<p>Умеет бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости; владеет, в соответствии с возрастом, основными движениями; стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p>
<p>23. <b>Дикие и домашние животные</b></p>	<p>05.02.-09.02.</p>	<p>подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Бросание мяча через шнур. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги. 3. Ползание между предметами. Подвижные игры «Лохматый пёс», Дыхательное упражнение «Задует свечи»</p>	

<p>24. Городские птицы</p>	<p>12.02.-16.02.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Подлезание под шнур не касаясь пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Найди цыпленка»</p>	
<p>25. Мамин праздник</p>	<p>19.02.-22.02.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля двумя руками. 2. Подлезание под дугу не касаясь пола. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком. Подвижные игры «Лохматый пёс», Дыхательное упражнение «Задует свечи»</p>	

<p>26. Весна. Приметы весны</p>	<p>26.02.-01.03.</p>	<p>Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Ходьба по канату боком. 2. Ползание под дугами.  Подвижные игры «Кролики», Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке и скамейке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные эмоции, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>27. К нам весна шагает быстрыми шагами</p>	<p>04.03.-07.03.</p>	<p>подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами. Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. 1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 3. Прокатывание мяча друг другу. Подвижные игры «Зайка серый умывается», Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	

<p>28. <b>Мебель</b></p>	<p>11.03.-15.03.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на повышенной опоре.</li> <li>2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Ходьба по ограниченной поверхности.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Кролики», Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>29. <b>Дикие животные весной</b></p>	<p>18.03.-22.03.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по канату приставным шагом.</li> <li>2. Метание в горизонтальную цель.</li> <li>3. Пролезание в обруч.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Зайка серый умывается», Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	



<p>30. Продукты питания</p>	<p>25.03.-29.03.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком. 2. Прыжки через «канавку». 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. Подвижные игры «Мы топчем ногами», «Пчелки»</p>	
<p>31. Дом, в котором я живу</p>	<p>01.04.-05.04.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами. Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу. 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижные игры «Угадай кто позвал», «Пчелки»</p>	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их названиями, свойствами, обращается по имени отчеству.</p>

<p>32. Птицы весной</p>	<p>08.04.-12.04.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на повышенной опоре.</li> <li>2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Ходьба по ограниченной поверхности.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Угадай кто позвал», «Мы топчем ногами»</p>	
<p>33. Профессии в детском саду</p>	<p>15.04.-19.04.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба ногами по скамейке, перешагивая кубики.</li> <li>2. Ползание между предметами.</li> <li>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Мы топчем ногами», Дыхательные упражнения «Пчелки»</p>	

<p>34. Детский сад – это домик для ребят</p>	<p>22.04.-26.04.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки с продвижением вперед.</li> <li>2. Пролезание в обруч.</li> <li>3. Прокатывание мяча в ворота.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Тишина», «Угадай кто позвал»</p>	
<p>35. Полевые цветы</p>	<p>01.05.-03.05.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Развитие активности детей в двигательной активности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках.</li> <li>2. Прыжки в длину.</li> <li>3. Метание маленького мяча.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>

<p>36. Полевые цветы</p>	<p>06.05.-08.05.</p>	<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <p>1. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>Подвижные игры «Светофор и автомобили», Дыхательное упражнение «Пчелки»</p>	
<p>37. Насекомые</p>	<p>13.05.-17.05.</p>	<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <p>1. Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Ходьба по шнуру (боком), руки на пояс.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Угадай кто позвал»</p>	

<p>38. Насекомые</p>	<p>20.05.-24.05.</p>		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <p>1. Метание маленького мяча. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ходьба по доске положенной на пол (руки на голове). Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Надуем шарик»</p>	
<p>40. Полевые цветы</p>	<p>27.05.-31.05</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Развитие активности детей в двигательной активности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2. Прыжки в длину. 3. Метание маленького мяча. Подвижные игры «Коршун и наседка», Пальчиковая гимнастика</p>	

**1. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности инструктора по физическому развитию с обучающимися на летний оздоровительный период времени**

**Июнь**

<b>№ недели</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Содержание работы</b>
1-Я НЕДЕЛЯ	Лето.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
2-Я НЕДЕЛЯ	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
3-Я НЕДЕЛЯ	Самые разные цветы.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
4-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)

**Июль**

<b>№ недели</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Содержание работы</b>
1-Я НЕДЕЛЯ	Я люблю свой город !	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
2-Я НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
3-Я НЕДЕЛЯ	Домашние питомцы.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
4-Я НЕДЕЛЯ	Лесной дом.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)

**Август**

<b>№ недели</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Содержание работы</b>
1-Я НЕДЕЛЯ	Эти спички невелички.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
2-Я НЕДЕЛЯ	Моя семья.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
3-Я НЕДЕЛЯ	Маленькие человечки.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)
4-Я НЕДЕЛЯ	Свежий воздух нужен всем.	Подвижные игры на воздухе (спортивном зале)

#### 4. План физкультурно-массовых мероприятий

<b>мероприятие</b>	<b>сроки проведения</b>	<b>место проведения</b>	<b>участники</b>	<b>ответственный за проведение</b>
«Клад осени»	2-я неделя октября	Спортивная площадка дошкольного учреждения	Дети	Инструктор по фк
«Здравствуй, Зимушка - Зима»	4-я неделя декабря	Спортивный зал	Дети	Инструктор фк
День космоса	апрель	Спортивный зал	Дети	Инструктор фк,
«В гости к лету»	2-я неделя июня	Спортивная площадка дошкольного учреждения	Дети и их родители	Муз руководитель, воспитатели групп инструктор по фк

### III. Организационный раздел

#### 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды зала

Образовательная область	Содержание
<b>Физическое развитие</b> занятия по физическому развитию (групповые) - спортивные досуги - развлечения и праздники - консультационная работа с родителями и воспитателями -закаливающие процедуры	Спортивный зал: Спортивное оборудование, тренажеры Материалы и пособия для физических упражнений. Полифункциональное игровое оборудование «Альма» Магнитофон, дидактический материал для проведения подвижных игр и эстафет Сухой бассейн Шведская стенка Гимнастические скамейки

#### 2. Организация работы инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) обучающихся

##### Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечении права родителей на уважение, на участие в жизни детского сада

##### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей обучающихся к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



## 2.1. Формы взаимодействия с семьёй

Форма	Содержание
Знакомство с семьёй	Встречи – знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, беседы, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте, использование демонстрационного материала
Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации праздников, концертов, конкурсов, к изготовлению костюмов для праздников и драматизаций, маршрутов выходного дня (театр, музей, выставка и т.д.), прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

## 3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 28.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>

<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-6 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009</li> <li>3. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</li> <li>4. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</li> <li>5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.</li> <li>6. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС Автор: Л.И. Пензулаева</li> <li>7. «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазырина.</li> <li>8. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада ФГОС. Автор: Комарова Т. С., Зацепина М. Б.</li> </ol>
----------------------------	---

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)  
обучающихся  
Младший возраст**

**по реализации ООП ДО область «Физическое развитие»**

№	Месяц	Форма работы	Содержание	Ответственный
1.	Сентябрь	Информация на стенд в рекреации детского сада	«Какая физкультурная форма необходима в детском саду»	Инструктор по физической культуре
		Родительское собрание	«Береги здоровье смолоду»	Инструктор по физической культуре
2.	Октябрь	Рекомендация	«Правильная одежда и обувь для активных игр на воздухе осенью»	Инструктор по физической культуре
		Консультация	«Подвижные игры на улице для всей семьи»	Инструктор по физической культуре
		Информация на стенд в коридоре детского сада	«Значение физической культуры для укрепления здоровья детей»	Инструктор по физической культуре
3.	Ноябрь	Беседа	«Укрепление здоровья ребенка»	Инструктор по физической культуре
		Информация на стенд в коридоре детского сада	«Упражнения направленные на профилактику развития плоскостопия, которые можно делать дома»	Инструктор по физической культуре
4.	Декабрь	Консультация	«Организация прогулок в зимний период»	Инструктор по физической культуре
		Информация на стенд в коридоре детского сада	«Зимние забавы» играем с детьми на улице зимой.	Инструктор по физической культуре
5	Январь	Рекомендация	«Правильная одежда и обувь для активных игр на воздухе зимой»	Инструктор по физической культуре
		Информация на стенд в коридоре детского сада	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Инструктор по физической культуре
		Папка-передвижка	«Спортивный уголок дома»	Инструктор по физической культуре
6	Февраль	Выставка фотографий в группе	«Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	Инструктор по физической культуре

		Консультация	«Избегаем травм, занимаясь физической культурой»	Инструктор по физической культуре
		Информация на стенд в рекреации детского сада	«Чтобы осанка была правильной»	Инструктор по физической культуре
7	Март	Информация на стенд в коридоре детского сада	«Советы родителям по обучению детей спортивным играм»»	Инструктор по физической культуре
		Папка-передвижка	«Игры с мячом»	Инструктор по физической культуре
8	Апрель	Консультация	«Закаливание детей.»	Инструктор по физической культуре
		Информация на стенд в коридоре детского сада	«Семейный кодекс здоровья»	Инструктор по физической культуре
9	Май	Информация на стенд в коридоре детского сада	«Профилактика получения травм летом»	Инструктор по физической культуре
		Папка-передвижка	«Как с пользой провести лето»	Инструктор по физической культуре
10	Июнь	Индивидуальные консультации с родителями		Инструктор по физической культуре
11	Июль	Индивидуальные консультации с родителями		Инструктор по физической культуре
12	Август	Анализ плана взаимодействия с родителями. Составление плана на 2023-2024 учебный год		Инструктор по физической культуре



