

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 2
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Юрманова Ю. В.

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 2 для детей с задержкой психического развития 5-6 лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом Юрмановой Ю.В. группы № 2 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023- 18.09.2023 Май 13.05.2024- 31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

➤ Познавательное развитие

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы № 2

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
	5	01.09 2023г	СКР (игра) «Постройки предметов»	Постройки по выбору детей из напольного конструктора. Учить играть небольшими группами	Обследование конструктивных умений и навыков, ведение диалога, принимать участие в совместной деятельности
1	1	04.09 2023г	П.Р. ФЦКМ Времена года – лето (признаки, название месяцев)	Приметы лета. Составление рассказа о лете Чтение стихов о лете, отгадывание загадок	Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки; обследование знаний, умений и навыков
	2	05.09 2023г	РЭМП «Величина: большой-маленький, длинный – короткий» (повторение)	Сравнение предметов по величине, длине, группировка Д.и. «Расположи по порядку»	Учить выделять, группировать предметы по величине; обследование знаний, умений и навыков
	3	06.09 2023г	ХЭР (конструирование) «Конструирование из палочек»	Конструирование из палочек по схемам, плоскостных изображений предметов;	Обследование знаний, умений и навыков
	4	07.09 2023г	Комплексное КРЗ Времена года – лето (признаки, название месяцев)	Приметы лета. Составление рассказа о лете Чтение стихов о лете, отгадывание загадок	Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки; обследование знаний, умений и навыков
	5	08.09 2023г	СКР (игра) «Знакомство с куклой Машей»	Учить играть с куклой. Выполнение простых подражательных действий за педагогом по показу и по инструкции	Продолжать учить выполнять в совместной деятельности и по подражанию простые действия с куклой.
2	1	11.09 2023г	П.Р. ФЦКМ «Детский сад»	Знакомство с помещениями группы и детского сада; беседа о назначении детского сада, экскурсия по д/с	Учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследование знаний, умений и навыков.
	2	12.09 2023г	РЭМП «Геометрические фигуры» (повторение +прямоугольник, овал)	Д.и «Что в руке?», «На какую фигуру похож предмет?», составление целого из частей, рисование по трафарету	Учить соотносить фигуру с формой предмета, называть геометрическую фигуру, группировать; обследование знаний, умений и навыков
	3	13.09 2023г	Знакомство с Петербургом. «Мой микрорайон»	Беседа о названии города, домашнем адресе, ближайшем окружении из личного опыта детей, рассматривание иллюстраций	Формировать знания по теме, учить выполнять правила поведения в общественных местах; обследование знаний, умений и навыков
	4	14.09 2023г	Комплексное КРЗ «Детский сад» (профессии работников сада)	Продолжать знакомство с помещениями группы и детского сада, с профессиями работников, экскурсия по д/с, Д.и «Кто что делает?»	Учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследование знаний, умений и навыков
	5	15.09 2023г	СКР (игра) «Маша с мамой едет в детский сад»	Беседа о правилах поведения и общения в общественном транспорте и на дороге из личного опыта детей.	Формирование умения выполнять действия в соответствии с заданной ролью, сопровождать

				Рассматривание сюжетных картин из серии «Транспорт»	действия речью, обследование знаний, умений и навыков
3	1	18.09 2023г	П.Р. ФЦКМ «Моя семья»	Беседа о семье, родственных отношениях из личного опыта детей, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»	Закрепление знаний о своей семье, родственных отношениях, правилах поведения и общения в семье; обследование знаний, умений и навыков
	2	19.09 2023г	РЭМП «Счёт предметов (до 10). Понятия: один – много. Группировка предметов по цвету. Знакомство с оттенками синего и красного цветов»	Учить пересчитывать предметы и называть итоговое число; сравнивать две группы предметов и называть результаты сравнения. Письмо цифры 1 по опорным точкам. Развитие графомоторных навыков.	Счёт прямой и обратный до 5, называть итоговое число, сравнивать множества, находить в заданном пространстве один предмет и много. Называть цвет. Учить называть оттенки синего цвета (тёмно-синий, светло-синий или голубой); красного цвета (тёмно-,светло-,розовый) Группировать предметы по заданному признаку.
	3	20.09 2023г	ХЭР (конструирование) «Постройки из блоков Дьенеша»	Конструирование по образцу, группировка по форме или цвету.	Учить создавать постройки по рисунку, образцу. Называть геометрические фигуры, цвет
	4	21.09 2023г	Комплексное КРЗ «Моя семья»	Беседа о семье, родственных отношениях, просмотр, фотоальбомов, д/и «Подбери предмет», «Профессии».	Закрепление знаний о своей семье, родственных отношениях, правилах поведения и общения; обследование знаний, умений и навыков
	5	22.09 2023г	СКР (игра) «Кукла Маша идёт на прогулку»	Продолжать формировать игровые действия и умения у детей взаимодействовать друг с другом	Продолжать учить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре. Учить выполнять правила поведения и общения в игре; обследование знаний, умений и навыков
4	1	25.09 2023г	П.Р. ФЦКМ «ПДД, город, моя улица, безопасный маршрут»	Беседа о правилах дорожного движения, просмотр иллюстраций. Д/и «Что можно, а что нельзя?»	Сформировать знания и умения о правилах дорожного движения, сигналах светофорах
	2	26.09 2023г	РЭМП «Сравнение множеств (до 5, 10). Понятия: больше, меньше, поровну. Ориентировка в тетради в клетку»	Сравнение двух групп предметов по кол-ву; уравнивание множеств; Д/и «Покорми зайцев». Упражнение «Расставь точки», обведи клетки	Продолжать закреплять умения сравнивать и уравнивать множества и называть результаты сравнения. Развивать навыки работы в тетради,
	3	27.09 2023г	Знакомство с Петербургом. «Мой город» (прогулка по городу)	формирование понятия «город», знакомство с основными элементами инфраструктуры города (жилые и общественные здания, музеи, цирк, зоопарк и т.п); просмотр презентации видеоматериалов	Вызвать интерес к родному городу. Сформировать знания о ближайшем окружении. Называть город, домашний адрес
	4	28.09 2023г	Комплексное КРЗ «ПДД, правила безопасного поведения в транспорте»	Беседа о ПДД, о правилах поведения и общения в транспорте, на остановке. Д/и «Транспорт на дороге»	Сформировать знания и умения о правилах безопасного поведения в транспорте и на остановке. Закрепление знаний о сигналах светофора.

	5	29.09 2023г	СКР (игра) «Мы - пешеходы»	Учить выполнять цепочку игровых действий, под руководством педагога	Закрепить правила поведения на улице. Уточнить знания о сигналах светофора
5	1	02.10 2023г	П.Р. ФЦКМ «Времена года - осень»	Рассматривание иллюстраций, репродукций художников. Знакомство с признаками осени, природными явлениями, изменениями в жизни животных и птиц	Сформировать элементарные представления о характерных признаках осени. Учить называть характерные признаки (по наводящим вопросам)
	2	03.10 2023г	РЭМП «Образование чисел первого пятка. Состав числа 2 и 3 из единиц. Ориентировка в пространстве: слева-справа»	Воспроизведение движений больше-меньше на 1.; письмо цифр 2 и 3 по опорным точкам. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения. Д и «Где предмет?», упражнять в подборе пар предметов.	Уметь воспроизводить нужное количество движений. Определять и называть положение предмета в пространстве относительно себя: слева-справа. Знание цифр в пределах 3. Дать представление о парных предметах
	3	04.10 2023г	ХЭР (конструирование) «Составление целого из частей» (разрезные картинки)	Составление целого из частей; ориентировка на плоскости	Продолжать развивать навыки составлять целое, ориентироваться на плоскости; развитие целостного восприятия;
	4	05.10 2023г	Комплексное КРЗ «Осень, название месяцев»	Просмотр презентации. Знакомство с названием месяцев. Знакомство с признаками осени, изменениями в жизни животных и птиц. Труд людей.	Сформировать элементарные представления о характерных признаках осени. Учить называть характерные признаки (по наводящим вопросам)
	5	06.10 2023г	СКР (игра) «Семья гуляет в осеннем лесу»	Беседа о том, как выглядит осенний лес, какими стали деревья, как животные готовятся к зиме и т.д. Знакомство с правилами поведения в лесу. Что можно, а что нельзя делать в лесу, парке?»	Учить называть признаки осени, находить сюжетные картинки из ряда предложенных; обогащение словаря. Воспитывать бережного отношения к природе. Знать правила безопасного поведения в лесу, парке.
6	1	09.10 2023г	П.Р. ФЦКМ «Сад. Фрукты»	Рассматривание натуральных фруктов и их изображений, описание внешнего вида, сравнение, выделение сходств и различий. Д и «Отгадай по описанию», «Угадай на вкус».	Сформировать понятие «фрукты». Познакомить с названиями фруктовых деревьев. Учить называть характерные признаки (с опорой на схему).
	2	10.10 2023г	РЭМП «Число и цифра 4, образование из единиц. Расположение предметов по величине по возрастающей и убывающей последовательности: большой, поменьше, самый маленький; длинный - короткий,	Продолжать учить способам получения первого пятка. Составление числа 4 из единиц. Письмо цифры 4 по опорным точкам. Определение положение предмета в пространстве. Сопоставление 3, 4 предметов по величине, длине	Учить называть числительные до 4, считать и раскладывать предметы слева направо. Соотносить количество предметов с числом и цифрой до 4. Сравнить предметы по величине и называть результаты сравнения предметов: длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.
	3	11.10 2023г	Знакомство с Петербургом. «Основание Петербурга»	Беседа об истории строительства Санкт-Петербурга и его основателе. Просмотр презентации, наглядных пособий	формирование знаний об истории возникновения города, его основателе – Петре I, о достопримечательностях города: Заячий остров.
		12.10 2023г	Комплексное КРЗ	Беседа о фруктах и что из них можно приготовить.	Познакомить с названиями блюд, которые можно

	4		«Сад. Фрукты» (блюда из фруктов)	Составление рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Отгадай по описанию», «Угадай на вкус».	приготовить из фруктов. Учить составлять загадку – описание о фруктах по схеме. Обогащение словаря
	5	13.10 2023г	СКР (игра) «Покупаем фрукты в магазине»	Познакомить с отделами магазина, с функциональными обязанностями сотрудников магазина, с названием профессий, правилами поведения	Воспитание правил поведения и общения, умения ориентироваться в магазине при выборе товаров. Закреплять в речи названия фруктов
7	1	16.10 2023г	П.Р. ФЦКМ «Овощи. Огород»	Рассматривание натуральных овощей и их изображений, Беседа: выращивание, сбор, хранение, заготовка, классификация. Игра «Угадай по описанию».	Сформировать понятие «овощи». Учить называть характерные признаки (с опорой на схему)
	2	17.10 2023г	РЭМП «Получение чисел первого пятка. Образование числа 5 из единиц. Соседи числа до 5.	Получение чисел первого пятка, счет прямой, обратный, порядковый, (до 5); «Угадай цифру на ощупь», «Коккой по счёту?»	Счёт прямой, обратный и порядковый до 5. Учится писать цифры 1-3 по опорным точкам, по контуру.
	3	18.10 2023г	ХЭР (конструирование) «Огурец и помидор»	Составление изображений из мозаики по образцу, представлению	Учить располагать детали заданного цвета и предмета. Называть овощи
	4	19.10 2023г	Комплексное КРЗ «Овощи. Огород» (блюда из овощей)	Беседа об овощах и что из них можно приготовить. Составление рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Угадай по вкусу».	Познакомить с названиями блюд, которые можно приготовить из овощей. Учить называть характерные признаки (с опорой на схему). Закреплять в речи названия фруктов
	5	20.10 2023г	СКР (игра) Семья идёт в магазин «Овощи-фрукты»	Беседа о правилах поведения в магазине. Распределение ролей, подготовка атрибутов. Закрепление в речи названия фруктов и овощей.	Воспитание правил поведения и общения, умения ориентироваться в магазине при выборе товаров. Учить выполнять цепочки игровых действий, согласно заданной роли, вести диалоги.
8	1	23.10 2023г	П.Р. ФЦКМ «Лес. Деревья Грибы.	Познакомить с названием, строением, некоторых грибов (подосиновик, сыроежка, мухомор), понятие съедобные - ядовитые. Просмотр наглядных пособий. Д/и «Съедобное-несъедобное»,	Узнавать и называть грибы, знать их строение, определять несъедобные. Познакомить с правилами безопасного поведения в лесу
	2	24.10 2023г	РЭМ Сравнение групп предметов до 5, путём составления пар. Знакомство со знаками: >, <, =»	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <,. Закрепить навык уравнивания групп предметов	Учить при сравнении множеств выбирать знак:>, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше-меньше – поровну (столько же)
	3	25.10 2023г	Знакомство с Петербургом. «Основание Петербурга»	Беседа об истории строительства Санкт-Петербурга и его основателе. Просмотр презентации, наглядных пособий	формирование знаний об истории возникновения города, его основателе – Петре I, о достопримечательностях города: Заячий остров.
	4	26.10 2023г	Комплексное КРЗ «Лес. Деревья Грибы»	Познакомить с названием, строением, некоторых деревьев (берёза, рябина, ель.) Д./и « С какого дерева лист?»	Узнавать и называть деревья знать их строение (берёза, рябина, ель, клён)

	5	27.10 2023г	СКР (игра) Подвижная игра «Собери урожай»	Учить играть в команде и выполнять простые действия: собрать помидоры (шарики) в корзину. Формирование навыков культуры поведения и общения в игре.	Продолжать развивать подражательные действия. Воспитывать интерес к подвижным играм. Формирование навыков взаимодействия друг с другом
9	1	30.10 2023г	П.Р. ФЦКМ «Одежда. Головные уборы»	Познакомить с различными видами одежды: части одежды, материал из которого делают одежду, её назначение, место изготовления. Д.и «Оденем Машу», «Подбери к одежде головной убор»	Учить классифицировать одежду, по назначению, сезону. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия одежды.
	2	31.10 2023	РЭМП Сравнение групп предметов до 10, путём составления пар. Знаки: >, <, = ». Ориентировка в пространстве понятия: верх – низ, сверху – снизу; предлоги: на, над, под, в»	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <, = ». Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Д/и «Где предмет?»;	Учить при сравнении множеств выбирать знак: >, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше-меньше –поровну (столько же) Развитие графомоторных навыков.
	3	01.11 2023г	ХЭР (конструирование) Аппликация «Платье»	Расположение заготовок на плоскости	Учить располагать детали на плоскости. Называть детали одежды
	4	02.11 2023г	Комплексное КРЗ «Одежда Головные уборы»	Познакомить с различными видами одежды: части одежды материал, из которого делают одежду, её назначение, место изготовления. Д.и «4-й лишний»,	Учить классифицировать одежду, по назначению, сезону. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия одежды, головного убора
	5	03.11 2023г	СКР (игра) «Оденем Машу на прогулку»	Учить воспроизводить цепочку игровых действий с куклой (в совместной деятельности). Знакомство с названием одежды	Продолжать развивать умение выполнять игровые действия по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
10	1	06.11 2023г	П.Р. ФЦКМ «Обувь»	Познакомить с различными видами обуви: части обуви, материал из которого делают обувь, её назначение, место изготовления.	Учить классифицировать обувь по назначению, сезону. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия обуви.
	2	07.11 2023г	РЭМП «Счётные операции до 5. Знакомство со знаками: «+», «- » и «=». Соседи числа до 5.	Формировать представления о том, что при прибавлении 1 получится число больше на 1 единицу, при вычитании - число меньше на 1 единицу. Учить сравнивать количество предметов, давая определение больше (меньше) на 1.	Продолжать учить записывать примеры, используя знаки и читать запись. Сравнивать количество предметов, давая определение больше (меньше) на 1.
	3	08.11 2023г	Знакомство с Петербургом. «Петропавловская крепость»	беседа о строительстве крепости, её местоположении, значении; просмотр иллюстраций, фотоальбома, видеоматериала	сформировать элементарные знания и представления о строительстве и значении Петропавловской крепости
	4	09.11 2023г	Комплексное КРЗ «Обувь»	Познакомить с различными видами одежды: части обуви, материал из которого делают обувь, её назначение, место изготовления. Д.и «Оденем Машу», «4-й лишний»	Учить классифицировать обувь по назначению. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия обуви.
	5	10.11 2023г	СКР (игра)	Учить воспроизводить цепочку игровых действий с	Продолжать развивать умение выполнять игровые действия

			«Оденем Машу на прогулку»	куклой (в совместной деятельности). Знакомство с названием одежды	по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
11	1	13.11 2023г	П.Р. ФЦКМ «Мебель»	Познакомить с различными видами мебели: части мебели, материал из которого её делают. Учить составлять описательный рассказ с опорой на наглядность. .Д.и «Расставь мебель в комнате»	Учить называть предметы мебели по назначению (мебель для кухни, прихожей). Закреплять в речи названия. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	2	14.11 2023г	РЭМП «Решение примеров до 5 (+1,-1). Знаки «+», «-», «=». Число и цифра 6, состав из единиц. Ориентировка в пространстве.	Состав числа 6 из единиц. Решение примеров по наглядности. Запись примеров с помощью знаков, карточек. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Упр. «Шаги»	Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Учить выделять 6 предметов из множества по слову.
	3	15.11 2023г	ХЭР (конструирование) Предметы мебели	Учить соединять детали и выполнять постройки из большого числа деталей: предметы мебели (стол, диван и др.) и обыгрывать	Учиться создавать элементарные постройки из деталей деревянного или пластмассового конструкторов
	4	16.11 2023г	Комплексное КРЗ «Мебель»	Познакомить с различными видами мебели: части мебели, материал из которого её делают. Составление описательного рассказа с опорой на наглядность. .Д.и «Расставь мебель в ком-е	Учить называть предметы мебели по назначению (мебель для кухни, прихожей). Закреплять в речи названия. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	5	17.11 2023г	СКР (игра) «Выходной день в семье (Уборка в квартире).	Учить производить цепочки игровых действий согласно выбранной роли. Учить выполнять правила общения и поведения в игре	Брать на себя роли и выполнять цепочки игровых действий, отображающих простой сюжет. Познакомить с правилами ухода за мебелью
12	1	20.11 2023г	П.Р. ФЦКМ «Посуда. Продукты питания»	Рассматривание иллюстраций. Расширение представлений о различных видах посуды, их назначении, особенностях внешнего вида. Продукты питания. Д.и «Что это?», «Угадай по контуру», «Назови части посуды»	Учить различать посуду по назначению: чайная и кухонная образовывать слова (масло-масленка, хлеб- хлебница...), объяснять их назначение. Закреплять в речи названия посуды. Познакомить с правилами ухода за посудой.
	2	21.11 2023г	РЭМП «Части суток» Сравнение групп предметов до 10, путём составления пар. Знаки: >, <, =, повторение»	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: устанавливать последовательность событий. Д/и «Когда это бывает?». +упр. на сравнение групп предметов с помощью знаков >, <, =.	Учить соотносить действия людей с частями суток, определять и называть ч.с, Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 6 от заданного числа, порядковый счет.
	3	22.11 2023г	Знакомство с Петербургом. «Петропавловская крепость. Петропавловский собор»	Продолжать знакомить с крепостью, её достопримечательностями - Петропавловский собор (шпиль, часы-куранты), просмотр иллюстраций, фотоальбома, видеоматериала	сформировать элементарные знания и представления о строительстве и значении Петропавловской крепости. Учить узнавать по картинкам «Петропавловскую крепость» Петропавловский собор»; воспитывать бережное отношение к памятникам

	4	23.11 2023г	Комплексное КРЗ «Посуда. Продукты питания»	Рассматривание иллюстраций. Расширение представлений о продуктах питания. Понятия полезные –вредные продукты. Д.и «Подбери продукты для супа»	Учить называть продукты питания: хлебные, молочные, мясные. Закреплять в речи названия посуды. Обогащения словаря.
	5	24.11 2023г	СКР (игра) «Мама готовит обед»	Беседа о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи из личного опыта детей. Распределение ролей. Д.и «Помоги маме приготовить обед»	Учить выполнять цепочку игровых действий, отображающих простой сюжет (в совместной деятельности). Закреплять знания о предметах посуды, продуктах. Познакомить с правилами ухода за посудой. Учить выполнять цепочку игровых действий,
13	1	27.11 2023г	П.Р. ФЦКМ «Домашние животные и их детеныши»	Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных. польза для человека. Классификация. Просмотр презентации.	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей, строение тела, пользу для человека. Учить составлять загадку –описание по схеме.
	2	28.11 2023г	РЭМП «Число и цифра 7. Решение примеров до 6 (+1, -1)». Части суток (повторение)»	Выбор из множества 6 и 7 предметов. Д.и «Числа и цифры». Упр. на развитие графомоторных навыков: орнаментальное письмо. Продолжить учить различать и правильно называть части суток: устанавливать последовательность событий. Д/и «Когда это бывает?».	Продолжать учить решать примеры. Уметь называть смежные числа, используя понятия: впереди, сзади, за, между. Развитие графомоторных навыков. Продолжать учить соотносить действия людей с частями суток, определять и называть части суток.
	3	29.11 2023г	ХЭР (конструирование) «Собери животное» (разрезные картинки)	Разрезные картинки, обводка, штриховка. Игра на ориентировку в пространстве	Научить собирать разрезные картинки из 4-6 частей.
	4	30.11 2023г	Комплексное КРЗ «Домашние животные и их детеныши»	Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных. польза для человека, как заботится. Классификация.	Систематизация знаний: называть взрослых животных и детенышей, характерные особенности, какую пользу приносят человеку. Учить составлять загадку –описание по схеме.
	5	01.12 2023г	СКР (игра) «Врач для животных» (знакомство с профессией - ветеринар)	Тема игры: «Собачка заболела», знакомство с профессией. Обучение роли врача-ветеринара и посетителей.	Дать представление о профессии ветеринар. Учить выполнять цепочку игровых действий, отображающих простой сюжет в совместной деятельности.
14	1	04.12 2023г	П.Р. ФЦКМ «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»	Познакомить с новыми видами животных: название, внешний вид, повадки, как готовятся к зиме, жилище, детеныши. Просмотр наглядного и видео материала. Д.и. «Найди пару», «Кто чем питается?»	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей. Учить называть строение тела животных, определять животное по описанию.

	2	05.12 2023г	РЭМП «Знакомство с арифметическими задачами (задачи-драматизации). Решение задач на +, - 1 до 5. Соседи числа до 7.	Познакомить понятием арифметическая задача (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Решение задач-драматизации	Учить выполнять действия, согласно условию задачи. Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, выделять условие задачи и вопрос. Уметь записывать решение, используя знаки и читать запись.
	3	06.12 2023г	Знакомство с Петербургом «Адмиралтейство»	Рассматривание иллюстраций, видеоматериалы. Знакомство со строительством Адмиралтейства, его месторасположением, значением крепости	Сформировать элементарные знания и представления о значении Адмиралтейства, учить узнавать и называть по картинкам Адмиралтейство», «Петропавловскую крепость». Развивать познавательный интерес к истории города
	4	07.12 2023г	Комплексное КРЗ «Дикие животные и их детеныши»	Познакомить с новыми видами животных: название, внешний вид, повадки, как готовятся к зиме, жилище, детеныши. Составление загадки о животном по схеме Д.и. «Скажи правильно» (строение тела)	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей. Учить называть строение тела животных, характерные особенности; определять животное по описанию.
	5	08.12 2023г	СКР (игра) «Экскурсия в зоопарк»	Тема игры: «Знакомство с животными» Знакомство со стихотворением Маршака «Где обедал воробей?». Продолжать расширять знания о животных.	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей. Познакомить с правилами общения и поведения в зоопарке
15	1	11.12 2023г	П.Р. ФЦКМ «Времена года – зима, признаки, название месяцев»	Расширять представления о признаках. Д.и «Что бывает зимой?» (с наглядной опорой и устно). Рассматривание иллюстраций. Знакомство с названием месяцев.	Расширить представления о признаках зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки
	2	12.12 2023г	РЭМП «Решение задач на +, - 1 до 5 (задачи-драматизации). Число и цифра 8, состав из единиц. Сравнение множеств, знаки: >, <, =. Сравнение предметов по высоте: высокий – низкий»	Составление числа 8 из единиц Сравнение предметов по высоте способами приложения, наложения. Понятия: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий.	Счет в пределах 8. Писать цифры до 8 по опорным точкам. Находить заданную цифру в ряде предложенных. Сравнить предметы по высоте и называть результаты сравнения: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий.
	3	13.12 2023г	ХЭР (конструирование) «Цифры из пластилина»	Лепка цифр из жгутиков. Развитие тактильного восприятия	Развитие навыков работы с пластилином. Развитие творческого воображения.
	4	14.12 2023г	Комплексное КРЗ «Времена года – зима»	Расширять представления о признаках. Д.и «Подбери картинку» (с наглядной опорой и устно). Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок	Расширить представления о признаках зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки
	5	15.12 2023г	СКР (игра) «Вечер в семье» (настольная игра «Времена года»)	Беседа о признаках на основе наблюдений детей. Д.и «Когда это бывает?». Чтение коротких рассказов о зиме	Закрепление знаний и представлений о признаках, учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста
	1	18.12 2023г	П.Р. ФЦКМ	Беседа о празднике и его персонажах: люди наряжают,	Формировать представления о зимних развлечениях,

16		«Зима - детские забавы, Новогодний праздник»	украшают ёлку, к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка. Чтение стихов к празднику. Д.и. «Наряжаем ёлку»	новогоднем празднике и его персонажей. Закреплять в речи названия месяцев, природных явлений.
	2	19.12 2023г РЭМП «Решение арифметических задач на +, - 1 до 6 (задачи-драматизации). Соседи числа до 8. Ориентировка на плоскости тетрадного листа»	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Продолжать учить выполнять действия, согласно условию задачи и записывать решение. Графический диктант. Д/и «Запомни-повтори» (расположение предметов на плоскости)	Выполнять действия, согласно условию задачи. Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, выделять условие и вопрос; записывать решение, используя знаки и читать запись. Закреплять навыки ориентировки на плоскости тетрадного листа.
	3	20.12 2023г Знакомство с Петербургом «Адмиралтейство»	Рассматривание иллюстрации, видеоматериалы. Знакомство со строительством Адмиралтейства, его месторасположением, значением крепости	Сформировать элементарные знания и представления о значении Адмиралтейства, учить узнавать и называть по картинкам Адмиралтейство», «Петропавловскую крепость». Развивать познавательный интерес к истории города
	4	21.12 2023г Комплексное КРЗ «Зима - детские забавы, Новогодний праздник»	Беседа о зимнем празднике и его персонажах, играх детей на улице. Аппликация «Ёлочка».	Расширять представления о зимних развлечениях, празднике Учить располагать фигуры на плоскости по речевой инструкции (ёлочка)
	5	22.12 2023г СКР (игра) «Кукла Аня и её друзья встречают Новый год»	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Учить вести диалог. Подготовка атрибутов.	Знать праздник, называть персонажей. Рассказывать стихи. Учить выполнять цепочку игровых действий. Соблюдать правила общения и поведения в игре.
17	1	25.12 2023г П.Р. ФЦКМ Чтение сказки «Снегурочка»	Рассматривание сюжетных картинок, беседа по содержанию, ответы на вопросы, пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	Учить отвечать на вопросы, пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы и сюжетные картинки.
	2	26.12 2023г РЭМП «Составление и решение арифметических задач на +, - 1 до 7 (задачи-иллюстрации). Ориентировка в пространстве».	Сравнение множеств. Учить составлять задачу на +,- 1 с опорой на сюжетную картинку. Д/и «Найди цифру», «Соседи числа», «Шаги»; «Сколько всего?». Использование, предлогов: на, над, под, в.»	Закрепление знаний о числах и цифрах до 8. Формирование умений в составлении и решении задач и опорой на картинку. Уметь определять и называть положение предмета в пространстве относительно своего тела.
	3	27.12 2023г ХЭР (конструирование) «Сложи узор» (кубики Кооса).	Из кубиков Кооса с опорой на рисунок, по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Где предмет?».	Учить различать и называть положение предмета на плоскости и в пространстве относительно себя; составлять узор разной степени сложности
	4	28.12 2023г Комплексное КРЗ Чтение сказки «Снегурочка»	Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	Учить пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы и сюжетные картинки
	5	29.12 2023г СКР (игра) Дид. игры на развитие	Продолжать прислушиваться к звукам и находить звучащие предметы. Развитие внимания	Развитие слухового восприятия, различение речевых и неречевых звуков,

			слухового восприятия «Что звучит?».	к неречевым звукам, учить сосредотачиваться на звуке,	слухового внимания и памяти.
18	1	01.01 2024г	Праздничный выходной		
	2	02.01 2024г	Праздничный выходной		
	3	03.01 2024г	Праздничный выходной		
	4	04.01 2024г	Праздничный выходной		
	5	05.01 2024г	Праздничный выходной		
19	1	08.01 2024г	П.Р. ФЦКМ «Зимующие птицы»	Беседа о птицах-характерные особенности внешний вид, чем питаются, как человек может помочь птицам зимой. Рассматривание изображений зимующих птиц. Д.и «Найди и покорми птиц».	Знать птиц, вызвать желание заботиться о них. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	2	09.01 2024г	РЭМП «Соседи числа до 8. Величина: широкий-узкий. Расположение предметов по ширине по возрастающей и убывающей последовательности	Знакомство с образованием числа 9 из единиц. Закрепить понятие числовой ряд. Решение примеров. Упр. «Посчитай», «Назови соседей». Решение примеров. Д/и «Расположи предметы по ширине»	Пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Сравнить предметы по ширине и называть результаты сравнения предметов.
	3	10.01 2024г	ХЭР (конструирование) «Составление фигур птиц из жгутиков»	Раскатывание пластилина в виде жгутиков. Накладывание жгутиков на контурное изображение предмета. Части тела.	Развитие навыков в работе с пластилином, развитие ориентировки на плоскости.
	4	11.01 2024г	Комплексное КРЗ «Зимующие птицы»	Беседа о птицах-характерные особенности внешний вид, чем питаются, как человек может помочь птицам зимой. Конструирование кормушки из заготовок геометрических фигур.	Знать птиц, их строение, вызвать желание заботиться о них. Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	5	12.01 2024г	СКР (игра) «Посещение поликлиники»	Беседа о работе врача, медсестры, распределение ролей. Подготовка атрибутов. Учить детей пользоваться приборами на кукле	Уметь выбрать подходящие для роли атрибуты. Учить выполнять цепочки игровых действий, согласно заданной роли, вести диалоги. Закрепить знания о правилах общения и поведения
20	1	15.01 2024г	П.Р. ФЦКМ «Домашние птицы»	Уточнение и закрепление знаний и представления о домашних птицах-характерные особенности внешний вид, чем питаются, какую пользу дают человеку. Рассматривание изображений домашних птиц. Д.и «Угадай по описанию».	Знать названия птиц, их строение, какую пользу приносят человеку. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности). Развитие связной речи, обогащение словаря
	2	16.01 2024г	РЭМП «Число и цифра 10. Сравнение множеств.	Знакомство с образованием числа 10 из единиц. Учить выделять 10 предметов из множества по слову. Учить	Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой (до 10). Называть числа в пределах 10

			Больше – меньше на 1,2. Знаки: >, <, =>	сравнивать множеств предметов путём составления пар и определять больше – меньше на 1,2. Составление и решение задач-иллюстраций.	в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать количество предметов, путём составления пар и давать определение: больше - меньше на 1,2.
	3	17.01 2024г	Знакомство с Петербургом «Невский проспект»	знакомство с названием главного проспекта-строительство, значение; просмотр презентации «Прогулка по Невскому проспекту.	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности.
	4	18.01 2024г	Комплексное КРЗ «Домашние птицы»	Уточнение и закрепление знаний и представления о домашних птицах-характерные особенности внешний вид, чем питаются, какую пользу дают человеку. Рассматривание изображений домашних птиц. Д.и «Найди и назови пару», «4-й лишний»	Знать названия птиц, их строение, какую пользу приносят человеку. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности). Развитие связной речи, обогащение словаря
	5	19.01 2024г	СКР (игра) «Посещение поликлиники»	Беседа о работе врача, медсестры, распределение ролей. Подготовка атрибутов. Учить детей пользоваться приборами на кукле	Уметь выбрать подходящие для роли атрибуты. Учить выполнять цепочки игровых действий, согласно заданной роли, вести диалоги. Закрепить знания о правилах общения и поведения
21	1	22.01 2024г	П.Р. ФЦКМ Знакомство с рассказом «Серая шейка» + «Гадкий утёнок» (повторение)	Чтение сказки, обсуждение содержания. Просмотр мультфильма.	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы и пересказывать (в совмест. деят.)
	2	23.01 2024г	РЭМП «Части суток. Дни недели Понятия: вчера, сегодня, завтра»	Учить называть части суток, соотносить с действиями. Развивать умение различать дни недели. Знакомство с понятиями- вчера, сегодня, завтра. Д/и «Когда это бывает?»	Учить соотносить действия людей с частями суток, определять и называть ч.с.,. Формировать представления о днях недели. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра.
	3	24.01 2024г	ХЭР (конструирование) «Конструирование из блоков Дьенеша»	Составление предметов по схемам, по памяти; Д/и на ориентировку на плоскости	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	4	25.01 2024г	Комплексное КРЗ Чтение сказки «Серая шейка» + «Гадкий утёнок» (повторение)	Чтение сказки, обсуждение содержания. Просмотр мультфильма.	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы и пересказывать с опорой на наглядность
	5	26.01 2024г	СКР (игра) «Вызов врача на дом»	Закрепить и расширить представления о работе врача. Рассматривание приборов необходимых врачу. Учить детей пользоваться приборами друг на друге. Игровые ситуации: набираем номер, вызываем врача,	Уметь выбрать подходящие для героя атрибуты, вести диалоги. Учить выполнять цепочки игровых действий по подражанию. Развитие умения вести диалог.
22	1	29.01 2024г	П.Р. ФЦКМ «Транспорт (виды по назначению)»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Знакомство с видами транспорта по назначению. Рассматривание иллюстраций. Профессии. Д.и «Покажи и назови».	Учить различать и называть транспорт по назначению. Знать ПДД.

				Классификация.	
	2	30.01 2024г	РЭМП «Дни недели. Части суток»	Формировать понятия неделя, дни недели, их последовательность. Учить устанавливать последовательность дней недели. Рассматривание сюжетных картинок, Ди «Когда это бывает?»	Закреплять в речи названия дней недели и называть их последовательно. Учить соотносить с определёнными событиями в жизни.
	3	31.01 2024г	Знакомство с Петербургом «Прогулка по Невскому проспекту»	знакомство с названием главного проспекта-строительство, значение; просмотр презентации «Прогулка по Невскому проспекту. Казанский собор»	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности.
	4	01.02 2024г	Комплексное КРЗ «Транспорт (виды по назначению)»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Знакомство с видами транспорта по назначению. Рассматривание иллюстраций, презентации.	Учить различать и называть транспорт по назначению, по способу передвижения. Знать ПДД.
	5	02.02 2024г	СКР (игра) «Вызов врача на дом»	Закрепить и расширить представления о работе врача. Рассматривание приборов необходимых врачу. Учить детей пользоваться приборами друг на друге. Игровые ситуации: набираем номер, вызываем врача,	Уметь выбрать подходящие для героя атрибуты, вести диалоги. Учить выполнять цепочки игровых действий по подражанию. Развитие умения вести диалог. Закрепление знаний о специальном транспорте.
23	1	05.02 2024г	П.Р. ФЦКМ «Транспорт (по способу передвижения)»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Знакомство с видами транспорта по способу передвижения. Рассматривание иллюстраций. Профессии. Д.и «Покажи и назови». Классификация.	Учить различать и называть по способу передвижения. Знать ПДД.
	2	06.02 2024г	РЭМП «Составление и решение арифметических задач на +, - 1 (задачи-иллюстрации). Ориентировка на плоскости тетрадного листа»	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Учить составлять задачу на +, - 1 с опорой на сюжетную картинку. Графический диктант	Овладение навыком составления и решения задач (отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие и вопрос.). Учить записывать и читать решение задачи. Закреплять навыки ориентировки на плоскости тетрадного листа.
	3	07.02 2024г	ХЭР (конструирование) «Машина» (из набора плоскостных геометрических фигур).	Конструирование машин (грузовых, легковых), по рисункам, схемам, плоскостным моделям.	Развитие составлять целое из деталей по рисунку, по памяти. Развитие конструктивных умений, воображения
	4	08.02 2024г	Комплексное КРЗ «Транспорт (по способу передвижения)»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Знакомство с видами транспорта по способу передвижения. Рассматривание иллюстраций, презентации. Классификация.	Учить различать и называть транспорт по способу передвижения. Знать ПДД.
	5	09.02 2024г	СКР (игра) «Поездка в автобусе по городу»	Обогащать и расширять знания о профессии водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Распределение ролей	Знать правила поведения в транспорте Учить играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры. Развитие связной речи, умения вести диалог.
24	1	12.02 2024г	П.Р. ФЦКМ «Профессии на	Беседа о видах транспорта. Рассматривание наглядного материала. Обогащение	Учить различать транспорт по назначению, по способу передвижения. Называть

			транспорте»	знаний о профессиях на транспорте: водитель, лётчик, капитан. Д\и «Кому что надо в работе»	профессии людей на транспорте. Знать ПДД
	2	13.02 2024г	РЭМП «Решение задач (до8). Отсчёт, выделение количества больше или меньше заданного числа на 1.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Счёт прямой и обратный. Д.и «Назови соседей числа», «Цифра заблудилась»	Учить называть смежные числа. Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, записывать и читать решение. Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, выделять условие и вопрос.
	3	14.02 2024г	Знакомство с Петербургом «Медный всадник»	Беседа: значение, особенности строения, чтение стихов, просмотр видеоматериала, иллюстраций	Вызвать интерес к истории родного города, запомнить названия и интересные сведения.
	4	15.02 2024г	Комплексное КРЗ «Профессии на транспорте»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Рассматривание иллюстраций. Обогащение знаний о профессиях. Д\и «4-й лишний», «Подбери машину»	Различать транспорт по назначению, по способу передвижения. Называть профессии людей на транспорте. Знать и выполнять ПДД
	5	16.02 2024г	СКР (игра) «Поездка в автобусе по городу»	Обогащать и расширять знания о профессии водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Распределение ролей	Знать правила поведения в транспорте Учить. играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры. Развитие связной речи, умения вести диалог.
25	1	19.02 2024г	П.Р. ФЦКМ «День защитника Отечества»	Знакомство с профессиями людей, защищающих нашу Родину. Чтение рассказов	Формирование элементарных знаний о значении праздника
	2	20.02 2024г	РЭМП «Решение примеров и задач (до8). Соседи числа до 10»	Сравнение множеств. Учить составлять задачу на +, - 1 с опорой на сюжетную картинку. Д\и «Найди цифру», «Соседи числа», «Шаги»; «Сколько всего?».	Закрепление знаний о числах и цифрах до 8. Формирование умений в составлении и решении задач и опорой на картинку.
	3	21.02 2024г	ХЭР (конструирование) «Сложи узор» (кубики Кооса).	Составление изображения предметов или узоров различной сложности с опорой на рисунок, по образцу	Развитие ориентировки на плоскости, развитие целостного восприятия и умения составлять узоры разной степени сложности
	4	22.02 2024г	Комплексное КРЗ «День защитника Отечества»	Знакомство с профессиями людей, защищающих нашу Родину. Чтение рассказов о защитника Отечества»	Формирование элементарных знаний
	5	23.02 2024г	Праздничный выходной		
26	1	26.02 2024г	П.Р. ФЦКМ «Военные профессии»	Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии, рассматривание картины «На границе». Рассказ детей о папе. Д.и «Мой любимый папа», «Что нужно солдату»	Знать праздник, называть военные профессии. Обогащение словаря

	2	27.02 2024г	РЭМП «Геометрические фигуры. Величина, сравнение предметов по длине, ширине, высоте»	Д.и «Что в руке?», «На какую фигуру похож предмет?», составление целого из частей, рисование по трафарету. Расположение 5 предметов по убывающей и возрастающей величине способами приложения, наложения.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; соотносить форму предметов с фигурой. Располагать предметы по величине, сравнивать, используя способы приложения, наложения и называть результаты: длиннее – короче, самый длинный – самый короткий (то же самое по ширине и высоте)
	3	28.02 2024г	Знакомство с Петербургом «Медный всадник»	Беседа: значение, особенности строения, чтение стихов, просмотр видеоматериала, иллюстраций	Вызвать интерес к истории родного города, запомнить названия и интересные сведения.
	4	29.02 2024г	Комплексное КРЗ «Военные профессии»	беседа о профессиях и техники в армии, рассматривание иллюстраций. Строительство «Военной техники» из различных конструкторов по чертежу, по образцу.	Знать праздник, называть военные профессии. Обогащение словаря. Развитие конструктивных умений, творческого воображения.
	5	01.03 2024г	СКР (игра) «Строим корабль и отправляемся в плавание»	Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии, Подготовка атрибутов. Постройка корабля из мягких модулей. Распределение ролей	Строительство корабля из мягких модулей или напольного конструктора. Обыгрывание сюжета «Моряки плывут по морю и ловят рыбу».. Выполнение цепочки действий: ведение диалога, согласно выбранной роли
27	1	04.03 2024г	П.Р. ФЦКМ Весенний праздник «Международный женский день»	Беседа о мамах. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Отгадай по описанию чья мама?», «Расскажи о своей маме», «Ласковые слова для мамочки»	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь
	2	05.03 2024г	РЭМП Ориентировка в пространстве, понятия впереди – сзади, на – над – под»	Определение положение предметов в пространстве; использование, предлогов: на, над, под, в.». Задания в счете звуков на слух, предметов на ощупь, счете движений. Д/и «Найди цифру», «Шаги»;	Определять и называть положение предмета в пространстве относительно своего тела и употреблять предлоги - на, над, под, в.
	3	06.03 2024г	ХЭР (конструирование) Апликация «Цветы для мамы» (из заготовок).	Составление букетов цветов из готовых деталей по рисунку, по представлению. Закрепление навыков работы с клеем.	Развитие составлять целое из деталей по рисунку, по памяти. Развитие конструктивных умений, ориентировки на плоскости, воображения
	4	07.03 2024г	Комплексное КРЗ Праздник «Международный женский день»	Беседа о мамах. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Расскажи о своей маме». Составление цветов из мозаики	Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь. Уметь группировать предметы по цветовому спектру (мозаика)
	5	08.03 2024г	Праздничный выходной		
28	1	11.03 2024г	П.Р. ФЦКМ «Электроприборы»	Знакомство с приборами и правилами техники безопасности. Рассматривание наглядного материала. Д/и	Учить называть электроприборы и их назначение. Составлять загадку-описание по плану (в

				«Назови прибор». Составление загадки-описания по схеме.	совместной деятельности). Знать правила ТБ.
	2	12.03 2024г	РЭМП «Решение задач (задачи-иллюстрации).	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Счёт прямой и обратный. Д/и: «Назови соседей числа», «Цифра заблудилась», «Числа и цифры».	Называть смежные числа. Составлять задачи по сюжетным картинкам, записывать и читать решение. Отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие и вопрос. Соотносить количество с числом и с цифрой; писать цифры
	3	13.03 2024г	Знакомство с Петербургом «Дворцовая площадь» (знакомство с Эрмитажем)	Знакомство с Дворцовой площадью, как главной площадью нашего города. рассмотрение иллюстраций; Знакомство с Эрмитажем. Просмотр презентации «Экскурсия по Эрмитажу»	формирование элементарных первоначальных представлений и знаний о городе - главная площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, Эрмитаж. Учить узнавать и называть их по картинкам.
	4	14.03 2024г	Комплексное КРЗ «Электроприборы»	Знакомство с приборами и правилами техники безопасности. Рассмотрение наглядного материала. Д/и «Назови прибор». Составление загадки-описания по схеме.	Учить называть электроприборы и их назначение. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности). Знать правила ТБ.
	5	15.03 2024г	СКР (игра) «Мама с дочкой идёт в парикмахерскую»	Знакомство с профессией парикмахер. Беседа о профессии парикмахер. Рассмотрение иллюстраций и атрибутов. Распределение ролей.	Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Учить брать на себя заданную роль. Развивать диалогическую роль во время игры. Обогащение словаря.
29	1	18.03 2024г	П.Р. ФЦКМ «Времена года – весна, название месяцев»	Знакомство с признаками весны, изменениями в жизни животных и птиц. Название месяцев. Просмотр презентации. Д.и «Когда это бывает?», «Времена года»	Сформировать представления о характерных признаках весны. Учить составлять рассказ о весне по картинкам.
	2	19.03 2024г	РЭМП «Числовой ряд. Соседи числа (до 10). Сравнение множеств. Больше – меньше на 1,2. Знаки: >, <, =>. Цвет предметов».	Счёт предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Учить понимать выражения: до, после, за, между, перед. Д/и: «Назови соседей числа», практические упр. «Назови число меньше/больше на 1». Группировка предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма). Д/и «4-й лишний», «Чего больше?».	Закрепление навыков прямого и обратного счёта. Называть соседей заданного числа. Понимать выражения: до, после, за, между, перед. Закреплять умение в назывании числа, меньше/больше на 1. заданного числа Развитие графомоторных навыков. Группировать предметы с заданными признаками и называть эти признаки.
	3	20.03 2024г	ХЭР (конструирование) Составление целого из деталей магнитного конструктора (ёлочка, машина, солнце и т.д.).	учить выкладывать на панно детали магнитного конструктора, составляя простые фигуры: домик, ёлка, дорога, машина, геометрические фигуры и т.д.	Развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости. Учится выкладывать простые фигуры с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей
	4	21.03 2024г	Комплексное КРЗ «Времена года - весна»	Знакомство с признаками весны, изменениями в жизни животных и птиц. Название	Сформировать представления о характерных признаках весны.

				месяцев. Просмотр презентации. Д.и «Когда это бывает?», «Времена года»	Учить составлять рассказ о весне по картинкам.
	5	22.03 2024г	СКР (игра) «Посещение парикмахерской»	Расширение знаний о профессии парикмахер. Активизировать словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», лак для укладки»,.	Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Учить брать на себя заданную роль. Развивать диалогическую роль во время игры.
30	1	25.03 2024г	П.Р ФЦКМ «Весенние цветы»	Познакомить с разнообразием мира растений, со строение цветка. Рассматривание картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений.	Узнавать и называть цветы, их строение. Обогащение словаря. Воспитание бережного отношения к природе.
	2	26.03 2024г	РЭМП «Решение примеров до 10 (+1, - 1). Сравнение множеств, знаки: >, <, =».	Решение примеров на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Сравнение множеств. Практические задания: «Поставь верно знак», «Посчитай-назови». Письмо цифр, знаков.	Записывать решение примеров и читать запись. Сравнить множества, выбирать знак: >, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше-меньше - поровну (столько же). Развитие графомоторных навыков.
	3	27.03 2024г	Знакомство с Петербургом «Дворцовая площадь» (знакомство с Эрмитажем)	Знакомство с Дворцовой площадью, как главной площадью нашего города. рассматривание иллюстраций; Знакомство с Эрмитажем. Просмотр презентации «Экскурсия по Эрмитажу»	формирование элементарных первоначальных представлений и знаний о городе - главная площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, Эрмитаж. Учить узнавать и называть их по картинкам.
	4	28.03 2024г	Комплексное КРЗ «Весенние цветы»	Познакомить с разнообразием мира растений, со строение цветка. Рассматривание картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений.	Узнавать и называть цветы, их строение. Составлять рассказ-описание по схеме. Воспитание бережного отношения к природе
	5	29.03 2024г	СКР (игра) «Кукла Маша идёт на прогулку в парк»	Продолжать учить воспроизводить цепочку игровых действий с куклой: Маша качается на качелях, играет в мяч, играет с собачкой, рассматривает цветы	Продолжать развивать умение выполнять цепочки игровых, отображающих простой сюжет по подражанию. Стимуляция речевого общения используя, речевые и неречевые средства общения
31	1	01.04 2024г	П.Р ФЦКМ «Перелетные птицы»	Рассматривание картины «Грачи прилетели», беседа о перелетных птицах, отгадывание загадок. Просмотр презентации	Знать и называть перелетных птиц. Развитие связной речи. Воспитание бережного отношения к природе.
	2	02.04 2024г	РЭМП «Ориентировка во времени: части суток, дни недели (повторение)»	Определение последовательности событий (по сюжетным картинкам). Понятия: вчера, сегодня, завтра. Беседа, ответы на вопросы (из опыта детей)	Продолжать закреплять умение определять и называть части суток, их последовательность, соотносить с действиями в разное время суток. Учить различать дни недели.
	3	03.04 2024г	ХЭР (конструирование) «Составление птиц из геометрических фигур»	Беседа о перелетных птицах. Составление птиц из геометрических фигур	Знать и называть перелетных птиц. Составлять целое из частей. Называть геометрические фигуры.
		04.04	Комплексное КРЗ	Рассматривание картины	Знать и называть перелетных

	4	2024г	«Перелетные птицы»	«Грачи прилетели», беседа о перелетных птицах, отгадывание загадок. Просмотр презентации	птиц. Развитие связной речи. Воспитание бережного отношения к природе.
	5	05.04 2024г	СКР (игра) Дид. игры на развитие слухового восприятия «Что звучит?», «Где звучит колокольчик?»	Продолжать формировать внимание к неречевым звукам, сосредотачиваться на звуке, определять местонахождение источника звука.	Выполняет простые движения по сигналу в совместной деятельности. Развитие навыков ориентировки в пространстве.
32	1	08.04 2024г	П.Р ФЦКМ «Насекомые»	Обогащение знаний, название, строение, питание. «Польза и вред насекомых». Д.и: «Назови насекомых, которые летают, прыгают, ползают», «Отгадай-ка».	Знать насекомых, их строение тела, классифицировать: летающие, ползающие, уметь составлять загадку-описание по схеме
	2	09.04 2024г	РЭМП «Ориентировка на плоскости листа».	Выполнение графических диктантов по словесной инструкции., зрительные диктанты (д\и «Запомни – расположи правильно»). Понятия: угол, середина сторона.	Закрепление умений видеть клетки и считать по заданию. Запоминать и располагать заготовки на плоскости. Называть части листа: правый/левый, верхний\нижний угол, середина и т.п.
	3	10.04 2024г	Знакомство с Петербургом «Летний сад»	Знакомство с историей строительства, видами растений, фонтаны, просмотр презентации, видеоматериалов	Знать названия основных достопримечательностей с опорой на картинку. Рассказывать стихотворение Н.Нищевой «Люблю по городу гулять...»
	4	11.04 2024г	Комплексное КРЗ «Насекомые»	Обогащение знаний, название, строение, питание. «Польза и вред насекомых». Составление загадки-описания по схеме	Знать насекомых, их строение тела, классифицировать: летающие, ползающие, уметь рассказать о них.
	5	12.04 2024г	СКР (игра) «Угадай предмет на ощупь».	Игровое упр. на развитие тактильного восприятия с использованием предметов различной формы	Развитие перцептивных действий, закрепление в речи названия предметов
33	1	15.04 2024г	П.Р ФЦКМ «Космос»	Познакомить с праздником «День космонавтики» (освоение людьми космоса, полёт первого космонавта Ю. Гагарина). Просмотр видеоматериалов	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
	2	16.04 2024г	РЭМП Составление и решение арифметических задач на +, - 1 до 10(задачи-иллюстрации).	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Составление задач на +, - 1 с опорой на сюжетную картинку.	Овладение навыком составления и решения арифметических задач. Учить записывать и читать решение задачи.
	3	17.04 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование простых фигур из палочек.	Продолжать развивать навыки конструирования. Учить выкладывать палочки на контур предметов. Развитие зрительно-двигательной координации	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Развитие мелкой моторики. Учиться создавать контурное изображение из палочек
	4	18.04 2024г	Комплексное КРЗ «Космос»	Познакомить с праздником «День космонавтики» (освоение людьми космоса, полёт первого космонавта Ю. Гагарина). Просмотр	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.

				видеоматериалов	
	5	19.04 2024г	СКР (игра) «Мы - космонавты»	Познакомить с работой космонавтов в космосе. Строительство ракеты из мягких модулей или напольного конструктора	Строительство ракеты из мягких модулей или напольного конструктора. Обыгрывание простого сюжета «Путешествие на луну»
34	1	22.04 2024г	П.Р ФЦКМ «Мы читаем. Сказки К.Чуковского («Федорино горе»)	Знакомство со сказкой «Федорино горе», обсуждение содержания, просмотр мультфильма	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы и пересказывать (в совместной деятельности). Называть посуду.
	2	23.04 2024г	РЭМП «Решение примеров до 10 (+1, - 1). Сравнение множеств, знаки: >, <, = ».	Решение примеров на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Сравнение множеств. Практические задания: «Поставь верно знак», «Посчитай-назови». Письмо цифр, знаков.	Записывать решение примеров и читать запись. Сравнить множества, выбирать знак: >, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше-меньше - поровну (столько же). Развитие графомоторных навыков.
	3	24.04 2024г	Знакомство с Петербургом «Летний сад»	Знакомство с историей строительства, видами растений, фонтаны, просмотр презентации, видеоматериалов	Знать названия основных достопримечательностей с опорой на картинку. Рассказывать стихотворение Н.Нищевой «Люблю по городу гулять...»
	4	25.04 2024г	Комплексное КРЗ Мы читаем Чуковского («Мойдодыр»)	Чтение сказки, обсуждение содержания, просмотр мультфильма	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развитие связной речи. Закрепление знаний о посуде.
	5	26.04 2024г	СКР (игра) Подвижная игра «Собери посуду»	Учить играть в команде и выполнять простые действия: собрать помидоры (шарики) в корзину. Формирование навыков культуры поведения и общения в игре.	Продолжать развивать подражательные действия. Воспитывать интерес к подвижным играм. Формирование навыков взаимодействия друг с другом
35	1	29.04 2024г	П.Р ФЦКМ «Животные жарких стран»	Знакомство с животными: название, внешний вид, питание. особенности поведения. Просмотр наглядно -го материала, презентации	Учить узнавать и называть животных и их детёнышей. Особенности строения, поведения. Развитие связной речи
	2	30.04 2024г	РЭМП «Свойства предметов, группировка по заданным признакам (обобщение)».	Группировка предметов. Сравнение предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма), исключение «лишнего».	Закрепление и обобщение представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Уметь находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
	3	01.05 2024г	ХЭР (конструирование) Лепка цифр (из жгутиков)	Закреплять умение скатывать жгутики из пластилина и выкладывать на контур цифр.	Развитие мелкой моторики и навыков работы с пластилином в совместной деятельности
	4	02.05 2024г	Комплексное КРЗ «Животные жарких стран и их детёныши»	Знакомство с животными: название, внешний вид, питание. особенности поведения. Просмотр наглядно -го материала, презентации	Учить узнавать и называть животных и их детёнышей. Особенности строения, поведения.
	5	03.05 2024г	СКР (игра) «Вместе строим и играем»	Учить выполнять простые постройки из напольного или настольного конструктора, обыгрывать простой сюжет. Развитие интереса к коллективной игровой	Продолжать закреплять навыки бесконфликтного взаимодействия. Создают постройки по заданной теме и учатся обыгрывать простой сюжет; обследование знаний,

				деятельности.	умений и навыков
36	1	06.05 2024г	П.Р ФЦКМ «9 мая»	Беседа о празднике. просмотр презентации, чтение стихов	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей.
	2	07.05 2024г	РЭМП «Числовой ряд. Соседи числа. Сравнение множеств».	Счёт предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Учить понимать выражения: до, после, за, между, перед. Д/и: «Назови соседей числа», практические упр. «Назови число меньше/больше на 1». Письмо цифр.	Закрепление навыков прямого и обратного счёта. Называть соседей заданного числа. Понимать выражения: до, после, за, между, перед. Закреплять умение в назывании числа, меньше/больше на 1. заданного числа Развитие графомоторных навыков.
	3	08.05 2024г	Знакомство с Петербургом «День рождения города»	Повторение пройденного материала, беседа о достопримечательностях, просмотр видеоматериала «Прогулка по городу». Проведение викторины «Мой город».	Систематизация полученных знаний и представлений об истории города. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	4	09.05 2024г	Праздничный выходной		
	5	10.05 2024г	СКР (игра) на развитие памяти «Продолжи ряд», «Что бывает жёлтым? (зелёным и т. д).».	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания	Учить понимать и выполнять простые речевые инструкции. Развитие навыков ориентировки в пространстве.
37	1	13.05 2024г	П.Р ФЦКМ Мы читаем А.С. Пушкина Сказка «О Золотой рыбке»	Чтение сказки, просмотр мультфильма, беседа по содержанию.	Узнавать сказку, отвечать на вопросы по содержанию Развитие связной речи
	2	14.05 2024г	РЭМП «Ориентировка во времени: части суток, дни недели, времена года, месяцы (обобщение)»	Определение последовательности событий по сюжетным картинкам). Понятия: вчера, сегодня, завтра. Д/ «Когда это бывает», «Отгадай загадку», «Найди ошибку»	Продолжать закреплять умение определять и называть части суток, дни недели, месяцы. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	3	15.05 2024г	ХЭР (конструирование) «Военная техника» (из блоков Дьенеша)	Создание построек по чертежу, по образцу. Игра на ориентировку на плоскости «Проводи машину в гараж». (счет клеток).	Выполнять постройку в самостоятельной деятельности, ориентироваться на плоскости
	4	16.05 2024г	Комплексное КРЗ Мы читаем А.С. Пушкина Сказка «О Золотой рыбке»	Чтение сказки, просмотр мультфильма, беседа по содержанию.	Узнавать сказку, отвечать на вопросы по содержанию Рисование главных героев
	5	17.05 2024г	СКР (игра) Сказка «Мои любимые сказки» (с элементами театрализованной игры)	Продолжать учить слушать и понимать простой по содержанию текст. Учить обыгрывать простой сюжет с использованием дидактических игрушек	Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям
38	1	20.05 2024г	П.Р ФЦКМ «Цветы садовые»	Познакомить с разнообразием мира растений. Рассматривание картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений	Узнавать и называть цветы, их строение. Воспитание бережного отношения к природе. Обогащение словаря. Обследование знаний, умений и навыков
	2	21.05 2024г	РЭМП «Решение примеров и задач на +, - 1 (задачи-	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Составление задач на +,- 1 с опорой на	Овладение навыком составления и решения арифметических задач. Обследование знаний, умений

			иллюстрации) до 10	сюжетную картинку. Письмо цифр, знаков.	и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	3	22.05 2024г	Знакомство с Петербургом «День рождения города»	Повторение пройденного материала, беседа о достопримечательностях, просмотр видеоматериала «Прогулка по городу». Проведение викторины «Мой город».	Систематизация полученных знаний и представлений об истории города. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	4	23.05 2024г	Комплексное КРЗ «Цветы садовые»	Познакомить с разнообразием мира растений. Рассматривание картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений	Узнавать и называть цветы, их строение. Воспитание бережного отношения к природе. Обогащение словаря. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	5	24.05 2024г	СКР (игра) «Чаепитие у куклы Маши»	Закреплять умение выполнять цепочку игровых действий: налить чай, напоить кукол, дать им печенье, конфету (используются пластмассовые детали конструктора фантик, шарик)	воспроизводит усвоенные простые игровые цепочки действий; обследование знаний, умений и навыков. Развитие диалогической речи.
9	1	27.05 2024г	П.Р ФЦКМ «Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоёмах»	Беседа по теме, просмотр видеоматериала, наглядных пособий. Загадки о лете, природных явлениях.	Сформировать знания о правилах поведения на природе и учить их выполнять; обследование знаний, умений и навыков
	2	28.05 2024г	РЭМП Числовой ряд до 10. Соседи числа. Группировка предметов по заданному признаку.	Закрепление знаний о составе числа из единиц. Счёт предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Д/и: «Назови соседей числа», практические упр. Письмо цифр. Группировка предметов по форме, цвету, величине	Соотносить количество предметов с числом и цифрой, называть соседей заданного числа. Группировать предметы по заданному признаку. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	3	29.05 2024г	ХЭР (конструирование) Конструирование из палочек.	Конструирование по схемам, плоскостных изображений предметов; по памяти. Игра на ориентировку на плоскости	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Обследование знаний, умений и навыков
	4	30.05 2024г	Комплексное КРЗ «Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоёмах»	Беседа по теме, просмотр видеоматериала, наглядных пособий; чтение рассказов	Сформировать знания о правилах поведения на природе и учить их выполнять; обследование знаний, умений и навыков
	5	31.05 2024г	СКР (игра) «Отдыхаем на природе» (ОБЖ)	Беседа о правилах безопасного поведения на природе и водоёмах. Распределение ролей и проигрывание простых сюжетов по ОБЖ: «Купание в реке», «Собираем ягоды»	Выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, на природе. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала.

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности
на летний оздоровительный период времени**

Июнь

Недели	Тема	Содержание работы
1	Лето.	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Недели	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город!	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях

		внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом.	- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

Август

Недели	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички.	- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. -Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья.	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки.	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4	Свежий воздух нужен всем.	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы: «Знакомство с Санкт-Петербургом»

1. Пояснительная записка

Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности ребёнка.

Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний и представлений о городе, его жителях, основных достопримечательностях. Такой подход позволяет сформировать комплекс основных элементарных понятий о родном городе, развивать способности к творческому мышлению.

Занятия по ознакомлению детей с историей города проводится в доступной, иллюстративной и игровой форме. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Программа разработана на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Программа рассчитана на один год обучения (5-6).

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношения к памятникам города.

Задачи:

1. Познакомить с ближайшим окружением и с элементами инфраструктуры микрорайона (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Учить выполнять правила поведения и общения на улицах города и в общественных местах.
3. Формировать понятие «город», значение слова «Петербуржец». Познакомить с основными элементами инфраструктуры города (жилые и общественные здания, музеи, театры, цирк, зоопарк, порт, вокзалы и др.), с его жителями и профессиями петербуржцев.
4. Формировать первоначальные элементарные знания о родном городе. Познакомить с символами города, основными достопримечательностями, с историей строительства города и его основателем.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города.
- Может назвать главные достопримечательности нашего города Петропавловская крепость. Зимний дворец, показать их на картинках;
- Имеет представления о названии главной площади, главной реки, некоторых символов города.
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города.

- Знает правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь	Мой микрорайон	1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, проспект, переулок, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания 2. Формировать первоначальные понятия о домашнем адресе.	Беседы «Мой город, мой район, мой дом». Создание игровых ситуаций «Моя улица», «Мой микрорайон», «Это мой дом». Создание плана макета микрорайона, фотоальбомов и альбомов детский рисунков. Выучить домашний адрес.
Октябрь	Мой город	1. Формировать понятие «город» 2. Формировать представления о различиях между городом и деревней. 3. Формировать знания об имени нашего города и его жителях. 4. Познакомить с наличием в городе магазинов, парков, стадионов и т.д.	Беседы «Мой город», «Правила поведения на улицах». Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Что к чему?» (различие города и деревни), «Угадай по картинке». Конструктивные игры (Построй высокий и низкий дом)
Ноябрь	Город «Санкт-Петербург»	1. Продолжать формировать понятие «город». 2. Формировать первоначальные представления об основных достопримечательностях нашего города: парки, музеи, храмы 3. Закреплять знания о ближайшем окружении, названии города, домашнем адресе.	Беседы «Мой город», чтение стихов. Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Хлопни в ладоши», «Раскрась по контуру». Создание игровых ситуаций.
Декабрь	Город и его жители	1. Продолжать формировать знания об имени нашего города, и жителях. 2. Формировать правила поведения юных петербуржцев	Беседы «Как родился Петербург?», «Правила поведения в общественных местах». Чтение стихов, просмотр видео материалов, рассматривание иллюстраций. Создание игровых ситуаций.
Январь	Петр I Заячий остров	1. Формировать знания об основателе нашего города –Петре I 2. Формировать представления о достопримечательностях города: Заячий остров	Беседа «Заячий остров». Чтение стихов, отгадывание загадок о Петербурге. Дидактические игры: «Назови правильно», «Испорченный телефон», «Угадай и назови», Разрезные

			картинки).
Февраль	Нева	1. Формировать представления о достопримечательностях города: река Нева 2. Формировать понятия: «река», «море», «флот»	Беседа «Наша красавица Нева» Чтение отрывков произведений М. Борисова «Мост нагнулся над Невой», «У красавицы Невы» и др. Просмотр электронных презентаций, разучивание стихотворений.
Март	Невский проспект	1. Формировать представления о достопримечательностях города: Невский проспект 2. Формировать представления о различии между улицей и проспектом. 3. Закрепить названия городского транспорта.	Беседа «Невский проспект - главная улица города» «Правила поведения в общественном транспорте». Чтение стихов, отрывков произведений. Проведение дидактических игр: «Парные картинки», Петербургская мозаика», «Узнай по описанию». Проведение конструктивных игр: «Проложи улицу», «Построй здания».
Апрель	Знаменитые люди Санкт-Петербурга А. С. Пушкин	1. Формировать знания о знаменитых людях Санкт-Петербурга: А. С. Пушкин	Беседа «Волшебные сказки А. С. Пушкина». Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о городе, сказок. Просмотр видеоматериалов. Дидактические игры: «Собери картинку» (по сказкам А. С. Пушкина), «Угадай и назови». Проведение викторины по сказкам А. С. Пушкина.
Май	День рождения города	1. Закреплять пройденный материал в различных играх 2. Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течении учебного года.	Проведение дидактических игр: Петербургская мозаика», «Узнай и назови», «Собери картинку», «Найди отличия». Чтение и разучивание стихов и песен о Санкт-Петербурге. Проведение викторины «Город мой любимый».

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникатив	Центр сюжетно-ролевых и др.	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М.	В течении

ное развитие	игр	«Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течении года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города.	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата.	В течении года

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в «Петропавловскую крепость», фотографии интересных мест
декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Адмиралтейство»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда».
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)

апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

3. Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей,

возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание ППРОС

2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 10. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 14. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 15. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2002 г. 2. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 6. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г. 7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г. 8. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г. 9. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 10. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 11. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 12. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 13. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 14. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995. 15. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 16. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 17. Медведев Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр

	<p>«Академия» 2002 г.</p> <p>18. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</p> <p>19. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>20. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009 г.</p> <p>22. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г.</p> <p>23. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p> <p>24. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> <p>25. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>4. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.</p> <p>5. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</p> <p>6. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</p> <p>7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</p> <p>8. Баряева. Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</p> <p>9. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</p> <p>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.-М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p> <p>12. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.</p> <p>13. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>14. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.</p> <p>15. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и</p>

- упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
16. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
 17. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
 18. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
 19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
 20. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
 21. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
 22. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
 23. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.
 24. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
 25. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
 26. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 27. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 28. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
 29. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 30. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
 31. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
 32. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
 33. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
 34. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.
 35. Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 153-154. - ISBN 5-86775-388-3.
 36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г

	<p>37. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>38. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.</p> <p>39. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>40. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>41. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>42. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>43. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>44. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>45. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>46. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>47. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>48. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002</p> <p>49. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>50. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.</p>

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С. Петербург.: Композитор, 2011 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.
 15. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
 16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 17. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.
 18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.
 19. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.
 20. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.
 21. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 22. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.
 23. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.
 24. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
 25. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва: Карпуз-дидактика, 2007 г.
 26. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. г. Каргат, 2018 г.
 27. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.
 28. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.
 29. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.
 30. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.
 31. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.
 32. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.
 33. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.
 34. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.
 35. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.

	36. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г. 2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва: Мозайка-Синтез, 1999 г. 3. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 4. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2001 г. 7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004 г. 17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 18. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 19. Селивестров В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 20. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 21. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 22. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.

	<p>23. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>24. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болоннов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - Москва: Сфера, 2004 г. 8. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е. В. Локтев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007 г. - № 3. - С. 27-35. - Биб-лиогр.: с. 35. 9. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва: Аркти, 2001 г. 10. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 11. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Москва, Просвещение, 1983 г. 13. Решетняк О.В. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими ЗПР / О.В. Решетняк, Т.А. Банникова. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. - №2. - С. 54-59. 14. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г. 15. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 16. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 17. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и

	физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.
Педагогическая диагностика и Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 г. 7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007 г. 8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> •Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. •атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); •куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); •фигурки средней величины: дикие и домашние животные; •наборы кухонной и чайной посуды; •набор овощей и фруктов; •машины крупные и средние; грузовые и легковые; •кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла; •настольные игры. • маски для подвижных, сюжетно- ролевых 	В течении года.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> •набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); •набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); •набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); •набор кубиков с буквами и цифрами •набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. 	В течении года.
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; 	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); •инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. •наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. •кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; •баночки для промывания ворса кисти; •бумага для рисования разного формата; •салфетки из ткани, салфетки для рук; •пластилин; •доски для лепки; •стеки разной формы; 	В течении года.
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> •мячи; корзина для метания мечей; •обручи; скакалка; кегли; •шнур длинный и короткий; •ленты, флажки; кольцоброс. 	

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога гр. № 2 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024уч.год

Срок выполнения	Изучение семьи и её потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах	Психолого-педагогическое просвещение	Вовлечение родителей в педагогический процесс	Отметка о выполнении
сентябрь	Сбор первичной информации у вновь поступивших детей Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка		Инд. консультации по запросу родителей	Родительское собрание. Решение организационных вопросов	
октябрь	Анкета «Развитие социально-бытовых навыков у ребёнка»	Инд. консультации	Памятка «Формирование у ребёнка навыков безопасного поведения на улице».	Сбор природного материала для поделок и для экспериментальной деятельности	
ноябрь			Консультация «Развитие зрительного восприятия признаков предметов»		
декабрь	Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка	Инд. консультации	Консультация «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности ребёнка»	Конкурс в группе «Новогодняя игрушка» (совместная деятельность детей и родителей)	
январь		Инд. консультации по запросу родителей	Консультация «Моя любимая книга»		
февраль			Консультация по ОБЖ «Правила поведения в общественном транспорте»		
март	Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка	Инд. консультации	Консультация «Некоторые напоминания взрослым» (об экологическом воспитании)	Конкурс в группе «Подарок маме» (рисунки, аппликации)	
апрель			Консультация «Правила поведения в местах массового скопления людей в преддверии майских праздников»	Проведение субботника на участке д\с и в группе	
май		Итоговое родительское собрание			

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата	Тематический день	Содержание	Планируемые результаты
сентябрь 2023г			
1.09	День знаний	Проведение утренника «Здравствуй, детский сад»	Развитие совместной игровой деятельности в ходе выполнения

			различных действий при поддержке взрослого, подражая его действиям.
18.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Рассматривание семейного фотоальбома. Формировать представления ребёнка о себе и своей семье Проведение выставки детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Формирование элементарных знаний по теме «Семья». Учить показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; Обогащение словаря, развитие мелкой моторики рук.
27.09	День работника дошкольного образования	Знакомство с помещениями группы; беседа о назначении детского сада и профессиями работников д/с	Познакомить с праздником и его значением
октябрь 2023г			
1.10	Международный день пожилых людей	Оформление папки-передвижки «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка» (совместно с родителями воспитанников)	Обогащение знаний по теме «Семья». Формировать представления ребёнка о себе и своей семье. Воспитывать чувства любви к бабушке и дедушке.
ноябрь 2023г			
26.11	День матери в России (28.11)	Создание плаката «Мамочка моя» (совместно с детьми и их родителями)	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, желания оказывать посильную помощь
февраль 2024г			
22.02	День защитника Отечества (23.02)	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Развитие ловкости, координации движений. Учить выполнять действия при поддержке взрослого, подражая его действиям.
март 2024г			
07.03.	Международный женский день (08.03)	Беседа о мамах, бабушках. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Помоги маме накрыть на стол»	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь
май 2024г.			
13.05	Международный день семьи (15.05)	Знакомство с праздником. Беседа о семье, рассматривание семейного фотоальбома. закрепление понятий о родственных отношениях. Д.и . «Моя семья»	Знакомство с праздником и его значением в жизни людей. Воспитание культуры поведения и общения в семье.
июнь 2024г.			
01.06	День защиты детей	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей.	Иметь элементарные представления о празднике. Обогащение словаря.
июль 2024г.			
08.07	День семьи, любви и верности	Формировать представление «Что такое семья?». Беседа о семье, родственных отношениях, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»	Формировать понимание роли взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь родителям.
август 2024г.			
14.08	День физкультурника	Прививать детям любовь к спорту, интерес к спортивным соревнованиям. Проведение	Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде. Развивать выдержку и

		командной игры «Кто быстрее»	внимание в эстафетах
27.08	День российского кино	Познакомить с праздником и его историей возникновения. Беседа о правилах поведения в кинотеатре, покупка билетов. Игра «Мы идём в кино». Просмотр мультфильма или сказки (по выбору педагога)	Иметь общие представления о празднике. Учить выполнять правила поведения в кинотеатре. Учить слушать и отвечать на вопросы по просмотренной сказке (или мультфильму). Развитие мыслительных процессов и диалогической речи.