

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 3
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Захарова Юлия Романовна

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 3 для детей с задержкой психического развития 6-7(8) лет

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы № в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой
2. содержательный
3. организационный

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС

кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой

деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023- 18.09.2023 Январь 09.01.2024- 22.01.2024 Май 13.05.2024- 31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
учителя-дефектолога группы № 3**

№ нед ели	№ Н О Д	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
	1	01.09. Совместная деятельность	«Лето»	Продолжать знакомить детей с признаками лета: (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые). Развитие, расширение и обогащение словаря за счет существительных и глаголов. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения (Фразы) по картинкам.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
1	1	04.09. Совместная деятельность	«Откуда хлеб пришел»	Беседа о хлебе. Способы обработки хлеба. Стихи, загадки о хлебе. Рассматривание серии картин «Как выращивают зерна, собирают посев и мелят муку».	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами обработки зерна. Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зерноотерки, мельницы - ручная, ветряная, водяная. Выявление уровня развития навыков и представлений.
	2	05.09. Совместная деятельность	«Занимательная математика»	Д.и. «Давай-ка посчитаем», «Подбери цифру», «Возьми столько предметов, сколько показывает цифра», «Найдем соседей», «Дни недели».	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	3	06.09. Совместная деятельность	«Строители»	Обследование умения конструировать из плоскостного строительного материала: игра «Сложи узор», конструирование из палочек, работа с клеткой.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	4	07.09. Совместная деятельность	«Хлебные задания»	Продолжать знакомить детей с хлебом. Д.и.: «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?». Рисование колоска по образцу.	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	5	08.09. Совместная деятельность	«Профессии»	Беседа с детьми и просмотр иллюстраций по теме «Профессии». Д.и. «Профессии», «Кому, что нужно для работы».	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
2	1	11.09. Совместная деятельность	«Терпенье и труд всё перетрут»	Продолжать знакомить детей со способом получения хлебулочных изделий, расширять и формировать представление о деятельности людей и специальных аппаратов.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	2	12.09. Совместная деятельность	«Геометрические фигуры»	Беседа: повторение материала и расширение знаний. Игровые упражнения по теме: классификации, эталоны, письменные упражнения. Д.и. «Сгруппируй», «Повтори узор».	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	3	13.09. Совместная деятельность	«Места отдыха в городе»	Обсуждение, какие места для отдыха есть в нашем городе (парки, музеи и т.д.).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.

	4	14.09. Совместная деятельность	«Мельницы»	Продолжать формировать представления детей о способах получения муки и хлеба. Чтение стихов и загадок.	Выявление уровней знаний, умений и навыков создавать постройки.
	5	15.09. Совместная деятельность	«Какие бывают игры»	Обсуждение, какие в какие игры можно играть в детском саду, какой используется игровой материал.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
3	1	18.09. Совместная деятельность	«Хлебная карусель»	Беседа «Хлебная карусель». Рассматривание иллюстраций «Как знаний детей по хлеб появляется у нас на столе». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в обогащение прошлое».	Расширение знаний детей по теме «Хлеб». Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	2	19.09. Совместная деятельность	«В стране математики»	Обследование ЭМП. Д.и. «Найди пару», «Посчитай до...» Д.и. «Геометрическое лото», «На какую фигуру похож предмет».	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	3	20.09. Совместная деятельность	«Строительство пекарни»	Обсуждение различных видов конструктора, форм деталей. Конструирование здания пекарни по образцу.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	4	21.09. Совместная деятельность	«ПДД»	Просмотр иллюстраций и обсуждение ПДД. Беседа о видах транспорта, о дорожных знаках. Беседа с детьми о том, что мы видим на пути из дома в детский сад. Обсуждение погоды. Обсуждение правил ПДД. Беседа «Для чего нужен детский сад».	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	5	22.09. Совместная деятельность	«Сказки»	Беседа с детьми об уже знакомых сказках. Обсуждение персонажей, просмотр иллюстраций.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
4	1	25.09. ПР ФЦКМ	«Беседы с тётушкой Забавушкой»	Подведение итогов проектной деятельности по теме «Хлеб». Рассматривание иллюстраций по теме. Обсуждение этапов выращивания и создания хлеба. Беседа «Бережное отношение к хлебу». Стихи, загадки, игры по теме.	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
	2	26.09. ПР ФЭМП	«Счет в пределах 5-10, геометрические фигуры»	Прямой, обратный и порядковый счет. Круг, овал, прямоугольник, квадрат и треугольник. Обсуждение их свойств.	Актуализация и систематизация знаний о геометрических фигурах.
	3	27.09. ХЭР Конструирование	«Шар и куб»	Беседа с детьми о понятиях объемных фигур, об их свойствах, особенностях. Сравнение с плоскостными моделями. Игровые упражнения по теме.	Продолжать знакомить с основными деталями объёмного строительного материала: «куб», «шар».
	4	28.09. КРЗ	«Игры с тётушкой Забавушкой»	Беседа с детьми о хлебе. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Д.и. «Найди такой же колосок», «Найди пару», «Последовательные картинки», «Найди все хлебобулочные изделия».	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

	5	29.09. СКР	«Дорога не тропинка»	Беседа с детьми о ПДД, знаках. Беседа «Правила поведения на дороге» П.и. «Воробьи и автомобилисты». Д.и. с мячом «Можно-нельзя».	Уточнять и закреплять правила поведения на дороге.
5	1	02.10. ПР ФЦКМ	«Золотая осень»	Формирование знаний по теме «Осень». Формировать знаний о признаках осени. Обогащение словаря. Формировать умение самостоятельно находить характерные признаки сезонных изменений. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей осенью.	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Составлять небольшой текст с опорой на картинки. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений. Формировать представления об осенних месяцах.
	2	03.10. ПР ФЭМП	«Счёт»	Счет прямой и обратный. Цифровой ряд в пр. 5(10). Д.и. «Соседи числа», «Потерянные цифры».	Упражнять в счете и отсчете, выкладывании числового ряда.
	3	04.10. ПР Знакомство с Петербургом	«Санкт-Петербург»	Название города, Петр I – основатель города, герб и флаг, река Нева, Петропавловская крепость, Заячий остров, достопримечательности.	Актуализация знаний. Продолжать учить составлять простое описание и рассказ.
	4	05.10. КРЗ	«Осень»	Беседа с детьми, рассматривание сюжетных картин по теме. Чтение загадок. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выполнение дидактических упражнений.	Продолжать закреплять знания об осени, ее признаках. Продолжать формировать представления детей о месяцах.
	5	06.10. СКР	«Магазин: овощи, фрукты»	Беседа с детьми о магазине и его отдела, о фруктах и овощах, о профессиях магазина. Обсуждение игрового сюжета, распределение ролей, проигрывание сюжета.	Расширение знаний по теме (продавец-кассир-покупатель). Закреплять знания по теме «Овощи и фрукты». Закреплять умение выбирать и проигрывать роль, подбирать нужные атрибуты.
6	1	09.10. ПР ФКЦМ	«Лес. Грибы, ягоды»	Беседа с детьми, рассматривание сюжетных картин и макетов по теме: названия грибов и ягод; внешний вид, место произрастания, съедобные-ядовитые грибы и ягоды. Игра «Съедобное-несъедобное».	Продолжать формировать представления детей об осеннем лесе, о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.

	2	10.10. ПР ФЭМП	«Образование чисел 6-7»	Счет до 7, итоговое число, цифры 1-7, счет на слух. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	Научить считать до 7, закрепить итоговое число, узнавать и называть цифры, уметь сравнивать предметы.
	3	11.10. ХЭР Конструирование	«Построим дорожку для куклы»	Коллективное конструирование с обыгрыванием. Игра на ориентировку в пространстве «Слушай и выполняй».	Коллективное конструирование с обыгрыванием. Игра на ориентировку в пространстве «Слушай и выполняй». Учить играть дружно, сообща, совместно обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творчество.
	4	12.10. КРЗ	Чтение и пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы»	Рассматривание картины про грибы. Ответы на вопросы полным предложением. Чтение рассказа. Пересказ близко к тексту.	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы полным предложением, внимательно слушать товарищей. Запоминать текст, пересказывать его. Обогащать словарь детей.
	5	13.10. СКР	«Покупка продуктов в магазине. Приготовление обеда для гостей»	Обсуждение списка необходимых продуктов для приготовления обеда. Распределение ролей. Поход в магазин. Приготовление обеда. Принятие гостей.	Закреплять умение выбирать роль, действовать в соответствии с ней, пользоваться речевыми конструкциями по ходу игры. Закреплять умение объединять сюжеты.
7	1	16.10. ПР ФКЦМ	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму»	Актуализация знаний по теме. Формировать знания детей о том, как выращивают, собирают, ранят и заготавливают фрукты на зиму.	Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках сада, о фруктах. Продолжать формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». Развивать предложно-падежных конструкций, связной речи. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».
	2	17.10. ПР ФЭМП	Множества. Понятия: «верх», «низ», «право», «лево»	Учить различать множества (группы предметов) в 1-2, 2-3 предмета. Самостоятельно воспроизводить их на основе названного числа (1-3). Закрепить умение показывать направление: <i>вверх, вниз, вперёд, налево, направо</i> .	Различение множеств, Показ направлений вверх, вниз, вперёд, налево, направо.
	3	18.10. ПР Знакомство с Петербургом	«Петропавловская крепость»	Беседа с детьми о наличии в городе магазинов, театров, больниц, достопримечательностей. Заячий остров, Петропавловская крепость, Петропавловский собор, Ангел на шпигеле.	Закрепить понятие «город», название города, что в нём есть; представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе.

	4	19.10. КРЗ	Заучивание стихотворения «Осень наступила»	Беседа о золотой осени. Заучивание стихотворения А. Плещеева.	Актуализировать знания по теме. Выучить стихотворение, рассказывать его с выражением.
	5	20.10. СКР	«Магазин игрушек»	Беседа с детьми о разновидностях игрушек, какие игрушки продаются в магазине, как называется этот отдел. Обсуждение игрового сюжета, распределение ролей. Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по темам «Игрушки» и «Магазин». Продолжать учить пользоваться деньгами и банковской картой.	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.
8	1	23.10. ПР ФЦКМ	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»	Актуализация знаний по теме: названия овощей, их польза, где растут. Уход за овощами, сбор и хранение, классификация. Игра «Вершки и корешки». Пальчиковая игра «Капуста».	Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря. Развитие предположительно-падежных конструкций, связной речи. Совершенствование умения соотносить речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».
	2	24.10. ПР ФЭМП	Образование чисел 8-10, счет	Образование чисел 8, итоговое число, цифры 1-10. Фигуры: квадрат, треугольник. Понятия: рядом, около, между. Д.и. «Геометрическое лото».	Продолжать учить считать до 10, закрепить итоговое число. Продолжать учиться узнавать и называть цифры, фигуры. Познакомить с понятиями.
	3	25.10. ХЭР Конструирование	«Кубики: сложи узор»	Продолжать учить анализировать образец, сооружать различные конструкции Развивать образное мышление, мелкую моторику.	В строительном уголке разворачивать конструктивные игры.
	4	26.10. КРЗ	«В огород за урожаем»	Беседа с детьми по теме, актуализация знаний. Чтение стихов и загадок. Выполнение дидактических упражнений, используя задания по теме «Овощи»: «Образование множеств», «У кого урожай больше», «Найди овощи для супа».	Учить составлять элементарные загадки-описания, угадывать на вкус и осязание. Продолжать учить образовывать множества, считать и называть итоговый результат, сравнивать, где больше, а где меньше.
	5	27.10 СКР	«Магазин одежды»	Беседа с детьми о видах одежды, как называется этот отдел в магазине. Обсуждение игрового сюжета, распределение ролей. Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по темам «Одежда» и «Магазин». Продолжать учить пользоваться деньгами и банковской картой.	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.

9	1	30.10. ПР и РР ФЦКМ	«Поздняя осень. Деревья осенью»	Узнавание, различение, сенсорное обследование, соотнесение с объёмными и плоскостными моделями, обобщение. Беседа по теме «Огород»: как растут разные овощи, как за ними ухаживать, когда сажать и собирать.	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть наиболее распространённые в нашей местности овощи. Развивать понимание обобщающего понятия - «овощи».
	2	31.10. ПР ФЭМП	Счет и отсчет предметов в пределах 5-10, геометрические формы	Счет и отсчет предметов в пределах 5-10. Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, конус.	Тренировать счет и отсчет без ошибок. Продолжаем закреплять знания о формах и их свойствах.
	3	01.11. ПР Знакомство с Петербургом	«Петропавловская крепость»	Петропавловская крепость, Петропавловский собор, Ангел на шпигеле. Знакомство и разбор стихотворения М. Борисова «Стреляет в полдень пушка».	Закрепить знания по теме. Пополнить словарный запас: колокольня, ангел, колокольный звон.
	4	02.11. КРЗ	«Такие разные деревья»	Беседа по картине. Д.и. «От какого дерева лист», «Найди пару», «Разложи по высоте», «Я знаю пять названий...» (обобщение деревья, цветы, грибы, овощи, фрукты) Конструирование «Разные деревья».	Продолжать учить выкладывать рисунки по чертежу и по представлению. Развивать связную речь детей, внимание и мышление.
	5	03.11 СКР	«Открытие парикмахерской. Мужской и женский зал»	Беседа о парикмахерской, просмотр иллюстраций. Беседа (с картинками) о том, какие бывают мужские и женские стрижки. Обсуждение сюжета. Распределение ролей. Проигрывание этюда.	Актуализация ранее полученных знаний. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
10	1	06.11. ПР ФКЦМ	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Рассматривание иллюстраций и беседа. Обсуждение: классификация, назначение, «история шляпы», эволюция обуви. Беседа «Почему важно ухаживать за обувью, и как это делать».	Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью.
	2	07.11. ПР ФЭМП	Количественный состав из единиц	Количественный состав из единиц чисел 2-5. Счет звуков. На 1 больше-меньше. Дни недели.	Формировать понимание как образуются числа из единиц. Учить дням недели и их последовательности. Учить прибавлять и отнимать 1.

	3	08.11. ХЭР Конструирование	«Одежда»	Плоскостные разрезные картинки по теме. Конструирование одежды из палочек и геометрических фигур.	Продолжать развивать зрительное внимание, пространственную ориентировку.
	4	09.11. КРЗ	«Сезонная одежда»	Беседа об одежде с использованием предметных картинок. Задания с использованием разрезных картинок. Продолжать закреплять представления детей об одежде-обуви: учить правильно называть предметы одежды (обуви) группировать предметы по назначению. Формировать представления о предметах, необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов.	Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды. Продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму.
	5	10.11. СКР	«Едем на автобусе в парикмахерскую»	Беседа о парикмахерской и о том, как ездить на автобусе. Обсуждение сюжета. Распределение ролей. Проигрывание этюда.	Актуализация знаний. Совершенствовать умение выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
11	1	13.11. ПР ФЦКМ	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Рассматривание картин из серии «Дикие животные», названия животных, внешний вид, названия жилищ: нора, дупло... Загадки. Рассказы о животных по схеме. Стихотворение И. Токмаковой «Как на горке снег...».	Продолжать закреплять знания по теме, учить узнавать и называть изображение животных и их жилищ. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.
	2	14.11. ПР ФЭМП	Количественный состав из единиц	Количественный состав из единиц чисел 6-10. Порядковый счет: построение детей. Ориентировка на плоскости листа: графический диктант. Части суток. Понятия «вчера-сегодня-завтра».	Формировать понимание, как образуются числа из единиц. Упражнять в порядковом счете и ориентировке на плоскости, закреплять понятия.
	3	15.11. ПР Знакомство с Петербургом	«Мосты Санкт-Петербурга»	Просмотр иллюстраций и беседа с детьми «Мосты города». Д.и. «Прогулка по городу».	Актуализировать знания по теме. Закрепить понятие мосты, их назначение и многообразие. Учить рисовать мост.
	4	16.11. КРЗ	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Дикие животные и детеныши. Игра «Мамы и малыши». Слушание голосов животных (взрослых и детенышей). Чтение произведения, ответы на вопросы.	Продолжать формировать знания о животных и их детенышах, узнавать и голоса взрослых животных и детенышей. Познакомить со сказкой.
	5	17.11. СКР	«Салон красоты»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке.

12	1	20.11. ПР ФЦКМ	«Перелётные птицы»	Рассматривание иллюстраций птиц. Беседа «Почему птицы улетают в теплые края». Чтение и разбор стихов. Загадки про птиц с подсказками-изображениями.	Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи.
	2	21.11. ПР ФЭМП	Состав числа. Сопоставление предметов по длине	Состав числа из единиц 10(5). Д.и. «Больше-меньше на 1». Сопоставление 10 (5) предметов по длине. П.и «На зарядку стройся». Актуализация порядкового счёта.	Формировать знания о составе числа из единиц, научить воспроизводить движений по счету, сравнивать предметы по длине, активизировать в речи понятия.
	3	22.11. ХЭР Конструирование	«Счетные палочки»	Выкладывание изображения птицы, скворечника, композиции «Птицы на дереве» из палочек (по наглядному образцу).	Продолжать развивать внимание, зрительное соотнесение, пространственную ориентировку.
	4	23.11. КРЗ	«Рассматривание картины «Птицы улетают»»	Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по плану, загадки о птицах.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы полным предложением. Учить рассказывать по плану.
	5	24.11. СКР	«Делаем прически к празднику»	Беседа о парикмахерской. Просмотр иллюстраций. Обсуждение сюжета. Распределение ролей. Проигрывание этюда.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке.
13	1	27.11. ПР ФЦКМ	«Закрепление: Как животные и птицы готовятся к зиме»	Обсуждение, как звери готовятся к зиме: <i>лиса, белка, ёж, заяц, медведь, волк</i> . Расширение и систематизация знаний о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Научить составлять небольшой рассказ с опорой на схему. Описание характерных признаков, образа жизни и повадок диких животных. Закрепить название жилищ, способы подготовки животных к зимовке.	Формировать представления о диких животных или животных, которые живут в лесу; характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, жилище. Учить понимать и употреблять обобщающее выражение « <i>дикие животные</i> » или « <i>животные, которые живут в лесу</i> ».
	2	28.11. ПР ФЭМП	Сравнение смежных чисел, счет звуков, группировка геометрических фигур по указанным признакам	Счет до 10 прямой и обратный. Цифры 1-10, сравнение смежных чисел. Повторение и знаки, игры с геометрическими фигурами.	Упражнять в счете до 10 и обратно. Учить сравнивать смежные числа, использовать знаки «больше-меньше-равно». Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах.
	3	29.11. ПР Знакомство с Петербургом	«Мосты Санкт-Петербурга. Закрепление»	Беседы «Мосты нашего города», чтение стихов. Просмотр видеофильма. Рисование моста по образцу.	Закреплять понятие мосты, их значение, многообразие, названия.

	4	30.11. КРЗ	«Животные в лесу»	Беседа с детьми о подготовке животных к зиме. Выкладывание сюжетной картины из готовых картинок.	Развитие воображения, зрительного внимания, речи. Учить узнавать и называть данных животных (объёмная модель / плоскостная модель).
	5	01.12. СКР	«Дай, пожалуйста»	Беседа с детьми о вежливых словах – слово <i>«пожалуйста»</i> . Проигрывание ситуаций, когда надо использовать слово <i>«пожалуйста»</i> . Проигрывание эмоций.	Формировать потребность использовать вежливые слова. Стимулировать речевой активности. Формировать нравственные представления. Знакомить детей с негативными эмоциями: умение их различать и справляться с ними.
14	1	04.12. ПР ФЦКМ	«Зима. Зимние забавы»	Рассматривание и беседа по содержанию иллюстраций «Что мы делали зимой?». Проверка знаний о зиме, составление рассказа о признаках зимы по схеме. Отгадывание загадок. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Активизация и расширение словаря за счет сущ., глаголов. Развитие связной речи, составление предложений по картинкам.	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря, развитие умения составлять рассказ по моделям. Формировать умение использовать в речи для построения предложения существительные, глаголы, прилагательные, предлоги. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.
	2	05.12. ПР ФЭМП	Сравнение предметов по ширине и длине	Закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (длина-большой из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз предметов, равных по длине, ширине.	Понятия: длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.
	3	06.12. ХЭР Конструирование	«Горка»	Из строителя 2п.г.- по чертежу; 1п.г.- по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Делай как я».	Развитие внимания, воображения. Тренировка самостоятельной деятельности.
	4	07.12. КРЗ	«Зимушка-Зима»	Беседа с детьми о признаках зимы. Моделирование зимних развлечений с помощью объёмных и плоскостных моделей на фланелеграфе. Ответы на вопросы. Д.и. «Выбери нужное», «Сколько снежков».	Закреплять представления детей о зиме, зимних забавах детей. Выучить зимние месяцы.
	5	08.12. СКР	«Закупка подарков в магазине»	Беседа с детьми о том, что такое подарок, какие подарки можно купить в магазине. Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке.	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом, воспроизводить игровые цепочки. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.

15	1	11.12. ПР ФЦКМ	«Посуда»	Рассматривание иллюстраций по теме. Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Знакомство с заварочным чайником, масленкой, хлебницей и др. Упражнения «Как называется, как пользуются», «Чего не хватает?».	Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления.
	2	12.12. ПР ФЭМП	Увеличение числа на 1, величина, дни недели	Счет, выкладывание числового ряда, увеличение на 1, сравнение 3х предметов по величине. Стихотворение «Неделька». Игра «Добавь нужное количество предметов, чтобы получилось число».	Учить сравнивать предметы по величине, упражнять в счёте. Формировать понятие о днях недели и их последовательности.
	3	13.12. ПР Знакомство с Петербургом	«Зимний дворец»	Знакомство с Эрмитажем, Дворцовой площадью, Александрийским столбом и ангелом, попирающим змею; Дворцовый мост. Работа с открытками с видами Петербурга. Д.и. «Сложи и назови». Стихотворение «Стреляет в полдень пушка».	Продолжать формировать и развивать знания о нашем городе. Запомнить названия и интересные сведения.
	4	14.12. КРЗ	К. Чуковский «Федорино горе»	Знакомство с портретом К.И. Чуковского. Беседа о посуде, как за ней ухаживают. Чтение произведения, беседа по прочитанному, рассматривание иллюстраций. Д.и. «Чудесный мешочек» (стекло, металл, пластик, дерево).	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить произведение. Определять на ощупь стекло, металл, дерево, пластик и их свойства.
	5	15.12. СКР	Игра – инсценировка по произведению «Федорино горе»	Вспомнить произведение, беседа тексту. Этюды «Сердитый самовар», «Бабушка Федора плачет, зовет посуду, радуется...». Инсценировка отрывка встречи посуды с курами.	Уметь вести диалоги от имени героя. Внимательно слушать товарищей. Запомнить произведение.
16	1	18.12. ПР ФКЦМ	«Зимующие птицы»	Расширение (формирование) знаний по теме. Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, о зимующих птицах. Птицы: голубь, воробей, ворона, синица, снегирь. Расширение, обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога. Развитие связной речи.	Продолжать формировать представление: <i>воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь</i> . Узнавать и называть птиц, знать внешний вид, уметь составить описание. Дифференцировка понятий городская-лесная птица. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
	2	19.12. ПР ФЭМП	«Уменьшение числа на 1»	Уменьшение числа на 1. Счет, числовой ряд, уравнивание множеств, знаки $>$ $<$ $=$. Понятия: внутри-снаружи. Д.и. «Добавь нужное количество предметов, чтобы получилось число».	Продолжать учить детей уравнивать множества, уменьшать число на 1, понимать понятия, сравнивать количество предметов с помощью знаков. Упражнять в счете.

	3	20.12. ХЭР Конструирование	«Кормушка для птиц»	Кубики «Сложи узор», 2 п.п.- чертёжу, 1п.п. - по образцу. Игра на ориентировку на плоскости «Где спряталась птичка?».	Вызвать интерес к конструированию из кубиков «Сложи узор» в самостоятельной деятельности.
	4	21.12. КРЗ	Заучивание стихотворения «Снегири»	Беседа о зимующих птицах, о помощи птицам. Заучивание стихотворения Т. Шорьгиной «Снегири».	Выучить стихотворение, выразительно его рассказывать.
	5	22.12. СКР	«Готовимся к празднику»	Беседа с детьми, как люди готовятся к Новому Году. Обсуждение с детьми игрового сюжета, распределение ролей, подбор инвентаря. Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме. Подведение итогов.	Расширить представление детей по данной теме. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. Формировать игровые навыки у детей; умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью.
17	1	25.12. ПР ФКЦМ	«Скоро, скоро Новый Год»	Рассматривание картины по теме «Новый Год», составление рассказа по картине. Последовательные картинки по теме. Заучивание считалочки «Едет, едет Дед Мороз...».	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация раннее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.
	2	26.12. ПР ФЭМП	Последовательность чисел, соседи числа	Выкладывание числового ряда, определение соседа числа справа/слева, дни недели, образование множеств.	Запомнить последовательность чисел, научить определять соседние числа, ориентироваться на плоскости.
	3	27.12. ПР Знакомство с Петербургом	«Зимний дворец»	Закрепление знаний об Эрмитаже, Дворцовой площади, Александрийском столбе и Зимнем дворце. Раскраска «Зимний дворец».	Продолжать формировать и развивать знания о Зимнем дворце и Дворцовой площади. Запоминание названий.
	4	28.12. КРЗ	«Дед Мороз в гостях у ребят»	Рассматривание картины, ответы на вопросы. Загадки Дедушки Мороза. Д.и. «Найди такой же подарок», «Группировка снежинок по величине».	Закрепление знаний о празднике, о традициях. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, мышление, память.
	5	29.12. СКР	«Пишем поздравительные открытки к Новому Году»	Беседа с детьми «Поздравительные открытки». Просмотр презентации «Какие разные открытки». Обсуждение игрового сюжета, подбор инвентаря. Оформление открыток к Новому Году.	Расширение знаний о подготовке к Новому Году. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, внимания и мышления. Развитие связной речи.
18		01.01. - 05.01.	Новогодние каникулы		
19	1	08.01. ПР ФКЦМ	«Как мы провели выходные»	Беседа с детьми о том, как прошли новогодние каникулы. Игры-инсценировки. Зарисовки.	Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники». Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими

					впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи.
	2	09.01. ПР ФЭМП	Увеличение-уменьшение числа на 1	Игры с числовой линейкой. Числовой ряд, соседи числа. Дни недели. Порядковый счет. Д.и. «Кто стоит за, перед, после...».	Продолжать формировать представления детей о количестве. Учить образовывать и сравнивать множества. Продолжать формировать понятие «столько же».
	3	10.01. ПР Знакомство с Петербургом	«Дворцовая площадь»	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...).	Продолжать формировать знания о своем городе. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.
	4	11.01. КРЗ	Слушание стихотворения З. Александровой «Шел по лесу Дед Мороз»	Чтение стихотворения про Деда Мороза. Обсуждение. Рассматривание новогодних иллюстраций. Д.и. «Снежки».	Закреплять знания о празднике, традициях. Учить внимательно слушать стих, отвечать на вопросы.
	5	12.01. СКР	«Покупка лекарств в аптеке»	Беседа с детьми «Аптека. Как покупать лекарства». Просмотр иллюстраций. Обсуждение с детьми игрового сюжета, распределение ролей, подбор инвентаря. Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме. Подведение итогов.	Расширить представление детей по данной теме. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. Формировать игровые навыки у детей; умение действовать в соответствии с ролью.
20	1	15.01. ПР ФЦКМ	«Транспорт»	Беседа о видах транспорта с использованием иллюстраций. Д.и. «Ответы на вопросы». Составление рассказа по картинкам. Обсуждение профессий, связанных с транспортом.	Актуализация и расширение знаний по теме. Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, специальные машины. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист. Учить узнавать и называть транспорт – наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Учить дифференцировать разные виды транспорта.
	2	16.01. ПР ФЭМП	Прямой и обратный счет, деление целого, геом. фигуры	Счет в пределах 10(15). Деление целого на 2 равные части путем складывания. Закрепление свойств: прямоугольник и квадрат и их свойства. Д.и. «Счетные палочки», «Волшебный мешочек» (с фигурами).	Упражнять в счете. Научить делить целое на 2 части. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать осязание.

	3	17.01. ХЭР Конструирование	«Грузовик»	Беседа о видах транспорта, его назначении. Постепенное знакомство со специальным транспортом. Чтение загадок. Обсуждение. Рассматривание образца плоскостной модели грузовика. Плоскостное конструирование.	Продолжать развивать умение собирать плоскостное изображение по образцу и без него. Развитие высших психических функций.
	4	18.01. КРЗ	«Виды транспорта»	Беседа с детьми о категориях транспорта, о его назначении. Обсуждение частей каждого вида транспорта. Дидактические игры и упражнения по теме, развивающие внимание, память и мышление.	Учить подбирать транспорт по тождеству (объемная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).
	5	19.01. СКР	«На приеме у специалистов» (лор, окулист)	Обсуждение с детьми профессии Лор и Окулист. Выбор инвентаря. Игровые действия с куклами. Распределение ролей. Сюжетная игра с принятой на себя ролью.	Закрепление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Закреплять умение распределять роли самостоятельно, и вести ее до конца. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью.
21	1	22.01. ПР ФЦКМ	«Животные жарких стран»	Рассматривание картин из серии «Животные жарких стран». Продолжать учить названия животных, внешний вид, названия жилищ: нора, дупло... Загадки. Рассказы о животных по схеме.	Формировать у детей представлений о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений.
	2	23.01. ПР ФЭМП	Деление целого на 2-4 равные части путем складывания	Деление квадрата и круга на 2 и 4 части, путем складывания, сравнение смежных чисел, знаки, понятия: «длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше».	Продолжать учить целое на части, упражнять в сравнении чисел, пользовании знаками, закреплять понятия.
	3	24.01. ПР Знакомство с Петербургом	«Дворцовая площадь»	Закрепление знаний об Эрмитаже, Дворцовой площади, Александрийском столбе и ангеле, попирающим змею; река Нева Дворцовым мостом.	Закреплять знания о своем городе. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.
	4	25.01. КРЗ	Заучивание стихотворения «Слон»	Беседа о животных жарких стран, о слонах. Просмотр видеофильма о слонах. Заучивание стихотворения «Слон».	Актуализировать и закрепить знания о животных жарких стран. Выучить стихотворение наизусть.

	5	26.01. СКР	«На выписке в поликлинике» (врач, медсестра, пациент)	Беседа с детьми, что надо делать, чтобы врач выписал больничный. Беседа, как мы добираемся в поликлинику. Обсуждение с детьми игрового сюжета, распределение ролей, подбор инвентаря. Воспроизведение цепочки игровых действий по данной теме.	Закреплять умение строить ролевое поведение, самостоятельно организовывать игровое пространство. Закрепление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста.
22	1	29.01. ПР ФЦКМ	«Животные и птицы Севера»	Рассматривание картин из серии «Животные и птицы Севера». Продолжать учить названия животных, внешний вид, названия жилищ: нора, дупло... Загадки. Рассказы о животных по схеме.	Формировать у детей представлений о животных и птицах жарких севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать навыки составления предложений (рассказа) по СК.
	2	30.01. ПР ФЭМП	Уменьшение-увеличение числа на 1, счет прямой, обратный, порядковый, счет на слух, части суток	Работа со счетной линейкой. Д.и. «Кто знает, пусть дальше считает», «Слушай и считай», «Сосчитай и покажи нужную цифру», «Что мы делаем утром, днем, вечером и ночью».	Продолжать учить уменьшать и увеличивать число на 1, упражнять в счете, закреплять части суток, соотносить и последовательность с жизнью детей.
	3	31.01. ХЭР Конструирование	«Сложи узор»	Конструирование с помощью пособия «Сложи узор» (по образцу). Конструирование из разрезных картинок «Животные Севера»	Развивать внимание, мелкую моторику. Формировать умение работать с разноцветными блоками и разрезными картинками.
	4	01.02. КРЗ	«Животные Севера и жарких стран»	Рассматривание иллюстраций. Загадки, описание внешнего вида, сравнение животных (где живут, чем питаются...).	Закреплять знания о животных, развивать умение классифицировать.
	5	02.02. СКР	«Мама вызывает скорую помощь»	Беседа с детьми, что надо делать, если кто-то заболел. Какой инвентарь использует врач при разных заболеваниях. Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме.	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.
23	1	05.02. ПР ФЦКМ	«Мебель. Квартира, в которой мы живем»	Рассматривание иллюстраций: название, назначение, название деталей. Обсуждение, какая бывает мебель, классификация, из чего сделана. Загадки. Беседа из опыта детей про свои дома, мебель. Составление описательных рассказов с опорой на схему.	Активизация и расширение ранее полученных знаний. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня). Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая).

					<p>Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения.</p> <p>Учить называть части мебели.</p> <p>Дать представление об уходе за мебелью.</p> <p>Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.</p>
	2	06.02. ПР ФЭМП	Счет, состав чисел, работа в тетради	<p>Счет до 10 (15) прямой и обратный, порядковый. Счет звуков.</p> <p>Д.и. «Числовые домики» (состав чисел 2-6).</p> <p>Работа в тетради: обводка геом. фигур по трафарету и их штриховка.</p>	<p>Упражнять в счете.</p> <p>Познакомить с составом чисел.</p> <p>Упражнять в работе в тетради в клетку.</p>
	3	07.02. ПР Знакомство с Петербургом	«Медный всадник»	<p>Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников, зарисовка памятника Медный всадник.</p> <p>Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге.</p> <p>Чтение литературы, отгадывание загадок.</p>	<p>Познакомить детей с памятником Медный всадник.</p> <p>Назначение, его особенности строения.</p> <p>Закрепить пройденный материал.</p>
	4	08.02. КРЗ	«Мебель в квартире»	<p>Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников Медного Всадника.</p> <p>Дидактическая игра: расположи картинки с мебелью на листе по образцу.</p> <p>Вариации заданий по сложности.</p>	<p>Развитие зрительное внимания.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Умение соотносить и переносить изображения в соответствии с образцом.</p>
	5	09.02. СКР	«На экскурсии в зоопарке»	<p>Повторение темы «Зоопарк».</p> <p>Рассматривание серии картинок.</p> <p>Диалоги, обыгрывание, этюды.</p>	<p>Совершенствовать знания о работе сотрудников зоопарка.</p> <p>Формировать умение распределять роли самостоятельно и умение выполнять игровую роль.</p>
24	1	12.02. ПР ФЦКМ	«Древние защитники земли русской»	<p>Просмотр иллюстраций, знакомство детей с темой богатырей, их обязанностями, их инструментами.</p> <p>Беседа и обсуждения по теме.</p> <p>Чтение отрывков из былин.</p>	<p>Сформировать представления детей по данной теме, совершив экскурс в прошлое.</p> <p>Познакомить детей с названием оружия, элементами одежды.</p> <p>Познакомить с литературным жанром «Былины».</p> <p>Формирование и активизация словаря по теме (богатырь, меч, лук, стрелы, шлем, кольчуга...).</p> <p>Развитие связной речи детей.</p>

	2	13.02. ПР ФЭМП	Счет. Уменьшение- увеличение числа на 1-2	Счет предметов в разных направлениях, прямой и обратный счет в пределах 10(15). Работа со счетной линейкой. Упражнение «Открой на 1(2) окошечка больше/меньше, чем ударит молоточек/показывает цифра». Сравнение смежных чисел, пользуясь знаками.	Упражнять детей в счете, в увеличении и уменьшении числа на 1- сравнении смежных чисел, в использовании знаков.
	3	14.02. ХЭР Конструирование	«Дом для Богатыря»	Конструирование дома с комнатами и предметами в них (по показу/по образцу). Классификация мебели по размеру: подбор мебели для сильного Богатыря.	Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объемного материала. Формировать назначение комнат в доме, какая мебель находится к каждой комнате.
	4	15.02. КРЗ	«Русский богатырь»	Просмотр отрывка из мультфильма «Илья Муромец». Обсуждение фрагмента. Дидактическая игра: «Собери богатыря». Графический диктант.	Актуализация высших психических функций. Развитие зрительного и слухового внимания. Актуализация пассивного и активного словарей. Развитие мелкой моторики, умения держать карандаш, видеть клетку.
	5	16.02. СКР	«Врач для животных»	Актуализация знаний по теме «Ветеринар». Обсуждение игрового сюжета. Принятие ролей.	Совершенствовать знания о работе сотрудников зоопарка. Формировать умение распределять роли самостоятельно, а также умение выполнять игровую роль. Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
	25	1	19.02. ПР ФЦКМ	«Наша армия»	Просмотр иллюстраций и изображений по теме. Беседа и обсуждение об армии, о военных профессиях, о военном транспорте, о роде войск. Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии. Рассматривание картины «На границе». Рассказ по картине с опорой на мнемотаблицу.

	2	20.02. ПР ФЭМП	Счет. Уменьшение- увеличение числа на 1-2	Счет предметов в разных направлениях, прямой и обратный счет в пределах 10(15). Работа со счетной линейкой. Д.и. «Открой на 1(2) окошечка больше/меньше, чем ударит молоточек/показывает цифра». Сравнение смежных чисел, пользуясь знаками.	Упражнять детей в счете, в увеличении и уменьшении числа на 1- сравнении смежных чисел, в использовании знаков.
	3	21.02. ПР Знакомство с Петербургом	«Вот памятник Петру и царскому коню...»	Беседы и обсуждения с детьми о памятнике Петру Великому: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник»?», создание памятника «Медный всадник». Дидактическая игра «Свойства металла».	Продолжать обогащать представления о нашем городе. Стимулировать речевую активность, пополнять словарь. Тематический словарь: гранит, постамент. Э.- М. Фальконе, отливка памятника. Продолжать вызывать интерес к истории Санкт-Петербурга, его памятникам и архитектурным сооружениям.
	4	22.02. КРЗ	«День защитника Отечества»	Беседа с детьми о военных профессиях, их значимости. Чтение стихотворения. Обсуждение прочитанного. Дидактические задания и игры.	Актуализация высших психических функций. Развитие зрительного и слухового внимания. Актуализация пассивного и активного словарей. Развитие мелкой моторики, умения держать карандаш, видеть клетку. Счет.
	5	23.02. СКР	«Моряки»	Тема игры по желанию детей. Знакомство с профессиями: кок, моряк, капитан, матрос, врач.	Уметь брать на себя роль, выполнять цепочку игровых действий, самостоятельно подбирать атрибуты для игры, строить корабль, распределять роли.
	26	1	26.02. ПР ФКЦМ	«Наша Родина - Россия»	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.
2		27.02.	«Арифметически	Решение арифметических задач (А3) -	Учить решать

		ПР ФЭМП	е задачи (АЗ) – драматизации с открытым результатом»	драматизаций с открытым результатом в пределах 5 ^{ти} . Игра «Расставь по порядку» (по величине). Прописи: цифры от 1 до 5. Раскрашивание цифр по собственной задумке.	арифметические задачи-драматизации с открытым результатом (на плоскостном материале) в пределах 5 ^{ти} , анализировать их содержание по вопросам педагога.
	3	28.02. ХЭР Конструирование	Конструирование из палочек	Продолжать детей выполнять по образцу, графической схеме несложные конструкции из счётных палочек. «Корабль», «Ракета», «Танк».	Самостоятельное конструирование по схемам.
	4	29.02. КРЗ	«Столица Родины - Москва»	Просмотр иллюстраций по теме. Беседа с детьми. Постройка Кремля из конструктора. Упражнения со счетными палочками. Разучивание стиха «Москва».	Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью и достопримечательностями Москвы. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. Актуализация высших психических функций. Развитие зрительного и слухового внимания.
	5	01.03. СКР	«Пограничники»	Беседа с детьми о профессии пограничника. Просмотр иллюстраций. Обыгрывание сюжета.	Расширение представлений о войсках нашей Армии, воспитание чувства гордости за нашу страну и ее защитников. Закрепление знаний по теме «Военные профессии».
27	1	04.03. ПР ФКЦМ	«Женский день 8 Марта»	Беседы и обсуждения с детьми о празднике, о женщинах. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Составление коротких рассказов по картинкам.	Продолжать расширять и закреплять знания по теме. Обогащать и расширять словарь. Развивать связную речь. Учить слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. Развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях, полученных на празднике.
	2	05.03. ПР ФЭМП	Арифметическая задача	Решение и составление задач на сложение по карточкам, выкладывание примера. Знакомство с частями задачи (условие, вопрос, ответ). Д.и. «Числовые домики».	Познакомить с арифметической задачей на сложение. Научить выкладывать пример на карточке. Закреплять состав чисел 2-6.
	3	06.03. ПР Знакомство с Петербургом	«Летний сад»	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Разучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт», «Разрезные картинки».	Продолжать обогащать представления о нашем городе. Закрепить знания детей о Летнем саде. Закрепление пройденного материала.

	4	07.03. КРЗ	«Праздник для мамы»	Обсуждение с детьми, что можно подарить маме на праздник. Конструирование: плоскостное изображение букета цветов в вазе из геометрических фигур. Разрезные картинки по теме.	Продолжать развивать связную речь. Вызывать и закреплять положительные эмоциональные переживания, впечатления о своей маме. Уточнить имена их мам. Развивать пространственную ориентировку, творческое воображение. Развивать мелкую моторику. Развитие внимания.
	5	08.03. СКР	«Открытие театра»	Беседа с детьми о театре. Просмотр коротких видео о деятельности театра. Разыгрывание простого этюда.	Расширение знаний по теме (билетер, артисты, гардеробщик, режиссер, костюмер). Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации.
28	1	11.03. ПР ФЦКМ	«Электро приборы»	Рассматривание предметных картинок. Беседа с детьми о назначении электроприборов. Беседа о технике безопасности. Игра «В чем нам помогают приборы?».	Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.
	2	12.03. ПР ФЭМП	Решение и составление задач на вычитание по карточкам, выкладывание примера	Решение и составлен вычитание по карточкам, выкладывание примера; знакомство с частями задачи (условие, вопрос, ответ). Игра «Числовые домики». Дни недели. Игра «Неделька стройся».	Познакомить с арифметической задачей на сложение, уметь выложить пример на карточке, закреплять состав чисел 2-6 (10) по возможностям детей. Знать дни недели и их последовательность.
	3	13.03. Конструирование	«Разрезные картинки»	Работа с разрезными картинками различного уровня сложности.	Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку.
	4	14.03. КРЗ	«Бытовая техника»	Рассматривание предметных картинок. Обсуждение. Дидактические игры «В чем нам помогают приборы?», «Найди пару», «Чего не хватает», «4 лишний». Упражнение «Выбери электроприбор и расскажи про него».	Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.

	5	15.03. СКР	Покупаем билеты. Репетиции в театре сказки «Как медведя будили»	Чтение сказки. Обсуждение сюжета и ключевых моментов. Театрализованная игра.	Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру и брать на себя роль, сопровождая ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца.
29	1	18.03. ПР ФЦКМ	«Ранняя весна»	Беседа о признаках весны. Рассматривание иллюстраций о ранней весне. Весенние месяцы. Игра «Найди признаки весны». Чтение художественной литературы.	Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи. Образование сущ. с уменьш-ласкат. суф. (ручей-ручеек). Развитие связной речи составление рассказа по СК.
	2	19.03. ПР ФЭМП	Счет на ощупь	Счет в пределах 10 (5) прямой и обратный, счет на ощупь, ориентировка на плоскости листа, арифметическая задача на сложение и вычитание, структура задачи. Составление из имеющихся геом.фигур новые.	Продолжать учить считать до 10 и счету на ощупь, ориентироваться на плоскости листа, продолжать учить решать задачи, составлять фигуры.
	3	20.03. ПР Знакомство с Петербургом	«Летний сад»	Рассматривание иллюстраций. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Ди: «Отгадай, чей силуэт».	Продолжать обогащать представления о нашем городе. Закрепить знания детей о Летнем саде. Закрепление пройденного материала.
	4	21.03. КРЗ	«Весна пришла»	Беседа. Сюжетные картинки. Дидактическая игра «Найди признаки весны». Чтение художественной литературы.	Актуализация знаний по теме, развитие зрительного и слухового внимания, развитие наглядно-образного мышления.
	5	22.03. СКР	«Едем семьей на автобусе в театр»	Беседа о театре. Просмотр иллюстраций. Обсуждение сюжета. Распределение ролей. Проигрывание этюда. Повторение сказки «Как медведя будили».	Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру. Совершенствовать умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца. Частичная драматизация сказки.

30	1	25.03. ПР ФЦКМ	«Сельскохозяйственные работы и труд людей весной»	Беседа. Сюжетные картинки. Игра «Найди признаки весны». Просмотр иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Формирование знаний по теме. Формировать умение связывать в одной теме ранее полученные знания по темам: транспорт, хлеб, труд людей в огороде. Обогащение и расширение словаря за счет новых слов (копать, рыхлить, сеять, сажать, белить...) Учить использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять рассказы по серии картинок.
	2	26.03. ПР ФЭМП	Составление задач по картинкам	Прямой и обратный счет в пределах 10 (15), счет звуков. Игра «Колокольчик и бубен». Соотнесение с цифрой, цифры 1 – 10. Составление задач по картинкам. Работа в тетради.	Упражнять в счете, соотнесении цифр. Продолжать учить составлять задачи. Развитие мелкой моторики.
	3	27.03. ХЭР Конструирование	«Трактор»	Из конструктора «Лего» 2п.г.-чертежу, 1п.г.- по образцу. Игра на ориентировку на плоскости «Слушай и выполняй» (счет клеток).	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Учить работе с клеткой.
	4	28.03. КРЗ	Стихотворение «Помощники весны»	Беседа о весне, весенних хлопотах человека. Беседа по стихотворению и заучивание «Помощники весны» Г. Ладонщикова.	Выучить стихотворение, рассказывать его выразительно.
	5	29.03. СКР	Театральная премьера!!! по сказке «Как медведя будили»	Драматизация сказки с полным костюмированием и музыкальным сопровождением.	Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру. Совершенствовать умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца.
31	1	01.04. ПР ФЦКМ	«Жители морей и океанов»	Просмотр и обсуждение иллюстраций по теме «Рыбы», «Морские животные». Беседа с детьми о животных (как выглядят, чем питаются), их значимости для человека. Звуки животных.	Формировать у детей представлений о животных морей и океанов. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни. Дать понимание, что жизнь животных определяется средой обитания. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме.

	2	02.04. ПР ФЭМП	Решение и составление арифметических задач	Счет в пределах 10 (5) прямой и обратный, порядковый, Решение и составление арифметических задач. Игра «Мастерская ковров».	Продолжать учить решать задачи, уметь выбирать рисунок по описанию, упражнять в счете.
	3	03.04. ПР Знакомство с Петербургом	Адмиралтейство	Беседа на тему «Адмиралтейство». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Разучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Д.и.: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки.	Учить узнавать на картинке Адмиралтейство. Формировать знания об Адмиралтействе, шпиле с кораблём. Развитие связной речи.
	4	04.04. КРЗ	«Апрель»	Беседа о весне, рассматривание иллюстраций. Разбор стихотворения «Апрель» С. Маршака. Беседа по тексту. Заучивание стихотворения, рассказывание.	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Выучить стихотворение. Развитие звукопроизносительной стороны речи. Тренировка выразительности.
	5	05.04. СКР	Строим ракету из напольного конструктора. «Подготовка отряда космонавтов»	Беседа с детьми о космосе, космонавтах, космическом транспорте. Обсуждения строения ракеты. Совместная постройка ракеты. Самостоятельное конструирование космического транспорта.	Актуализация знаний по теме. Формирование знаний по темам: Наше Солнце, наша планета Земля. Ввести понятие «космическое пространство», познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать понятие о космических кораблях, искусственных спутниках и их назначении. Обогащение словаря. Развитие связной речи.
	32	1	08.04. ПР ФЦКМ	«Космос. День космонавтики»	Беседа о космосе, космических кораблях, названия планет, одни из первых космонавтов Белка и Стрелка, Ю. Гагарин и В. Терешкова. Игра «Быстрые ракеты». Рассматривание иллюстраций, плаката «Солнечная система».
2		09.04. ПР ФЭМП	Количественный состав. Дни недели	Количественный состав числа из единиц на числах 2-7 (10). Сравнение смежных чисел. Решение примеров. Закрепление темы «Дни недели». Д.и. «Неделька стройся».	Учить составу чисел из единиц. Закреплять дни недели. Учить сравнивать числа, решать примеры.
3		10.04. ХЭР Конструирование	«Ракета»	Из кубиков «Сложи узор» - 2 п.г. – по рисунку, 1 п.г. – по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Делай как я».	Вызвать интерес к конструированию из кубиков в самостоятельной деятельности.
4		11.04. КРЗ	«День космонавтики»	Беседа с детьми по теме. Дидактические игры на мнемические процессы, счет. Загадки по теме. Ролевая игра «Полет в космос».	Закрепление, обобщение представлений по теме. Продолжать развивать психические процессы. Продолжать закреплять счет до 10, выделять цифры из числового ряда.

	5	12.04. СКР	«Полет в космос на ракете. В открытом космосе»	Повторение темы «Космос». Беседа о космонавте. Стихотворение с движениями. Игра «Полет в космос».	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников. Закреплять умение из подручного материала создавать игровое пространство.
33	1	15.04. ПР ФЦКМ	«Мой город»	Беседа «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций домов, улиц. Домашний адрес. Рассказ по картине на тему «Из чего состоит мой дом и моя квартира». Игра – инсценировка «Если я потерялся на улице». Составление предложений о городе.	Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представления о городе, в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи - составление предложений о городе с опорой на картинки или рассказа с опорой на схему. Использование в речи предложно-падежных конструкций.
	2	16.04. ПР ФЭМП	Деление целого на части	Деление целого на 2 и 4 равные части путем складывания. Составление задач по указанным числовым данным и по рисунку.	Уметь делить круг и квадрат на части. Самостоятельно составлять задачи и решать их.
	3	17.04. ПР Знакомство с Петербургом	Адмиралтейство	Беседа на тему «Адмиралтейство». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д.и.: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки.	Закрепить умение узнавать на картинке Адмиралтейство. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).
	4	18.04. КРЗ	«Дом, в котором я живу»	Закреплять представления о понятиях дом, домашний очаг. Расширение и активизация словаря, коррекция мыслительных операций.	Узнавать и называть на картинке основные предметы быта.
	5	19.04. СКР	«Путешествие по городу на автобусе»	Беседа с детьми о Санкт-Петербурге, его улицах. Повторение правил дорожного движения. Сценка: постройка автобуса из напольного конструктора.	Совершенствовать умение использовать в ходе игры различные предметы и их модели, предметы-заменители. Актуализация знаний по теме.

34	1	22.04. ПР ФЦКМ	«Перелётные птицы» (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь)	Рассматривание предметных картинок. Беседа – продолжение знакомства с основными представителями перелетных птиц. Чтение стихотворений про перелетных птиц. Слушание птичьих голосов с подкреплением иллюстраций.	Расширение знаний по теме. Формировать представление о названии жилищ разных птиц, способах их изготовления. Познакомить с птицами, знать их название, различать по внешнему виду (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь). Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.
	2	23.04. ПР ФЭМП	«Сравнение предметов...»	Сравнение предметов по длине, ФЭМП ширине и высоте. Игры: «Сушим полотенца» (палочки Кюизинера), «Скатай ленту», «Строим широкий мост из полосок». Работа в тетради в клетку.	Продолжать учить сравнивать предметы. Продолжать учить работать в тетради, видеть клетку.
	3	24.04. ХЭР Конструирование	Геометрическая мозаика	Создание целого изображения из частей по теме «Птицы». Разрезные картинки с изображением птиц.	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта.
	4	25.04. КРЗ	«Птичий двор»	Рассматривание предметных картинок и беседа по теме. Д.и. «Найди пару», «4 лишний», «Найди птенца». Постройка птичьего городка из плоскостных заготовленных изображений. Разрезные картинки.	Закрепление и обобщение представлений по теме. Развитие высших психических функций.
	5	26.04. СКР	«Путешествие по городу на корабле»	Беседа по теме «Водный транспорт». Просмотр короткометражки о водной прогулке по СПб.	Актуализация знаний по теме. Закреплять умение самостоятельно организовывать пространство, постройка корабля из напольного конструктора.
35	1	29.04.	Выходной день		
	2	30.04.	Выходной день		
	3	01.05.	Выходной день		
	4	02.05. КРЗ	Корней Чуковский «Тараканище»	Чтение, анализ содержания произведения с использованием иллюстраций или другой наглядной основы.	Закреплять способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности.
	5	03.05. СКР	«Скоро в школу мы пойдем»	Беседа с детьми о школе, о предметах, о роли учителя, о правилах поведения. Обсуждение игрового сюжета. Инсценировка.	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель,

					ученики). Продолжать формировать умение вести диалогическую речь. Продолжать совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
36	1	06.05. ПР ФЦКМ	«День победы»	Обсуждение с детьми праздника «День Победы» с использованием иллюстраций.	Расширять и закреплять представления о празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, о его назначении. Объяснить, что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи.
	2	07.05. ПР ФЭМП	Задача-драматизация	Решение арифметических задач до 5 с открытым результатом.	Познакомить детей с понятием арифметическая задача. Учить решать арифметические задачи на $+1$ (задачи-драматизации) с открытым результатом.
	3	08.05. ХЭР Конструирование	«Военная техника»	Выполнение постройки из строителя по образцу (1гр) и по чертежу (2гр.). Игра на ориентировку на плоскости «Машина едет в гараж» (счет клеток).	Выполнять постройку в самостоятельной деятельности, объединяться в группы для постройки.
	4	09.05. КРЗ	«Наш город. День Победы»	Обсуждение с детьми праздника «День Победы» с использованием иллюстраций и видеофильма. Д.и. «Найди такую же медаль», «Подбери солдату технику и оружие». П.и. «Помоги раненому солдату».	Актуализация знаний и понятий по теме «День Победы», «Город». Формирование высших психических функций.
	5	10.05. СКР	«Мама ведет ребенка в школу»	Инсценировка этюдов. Проигрывание ситуации «Знакомство первоклашек».	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель, ученики). Формировать умение вести диалогическую речь. Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

37	1	13.05. Совместная деятельность	«Школьные принадлежности» Педагогическая диагностика	Рассматривание иллюстраций о школе, школьных принадлежностей, стихи, загадки. Рассказ педагога. Игра «Собираем портфель».	Формирование представлений о школе и школьных принадлежностях. Рассказать детям о школе, о том, для чего нужно ходить в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Рассмотреть школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.
	2	14.05. Совместная деятельность	Прибавление и вычитание Педагогическая диагностика	Прибавление и вычитание числа 2 по единице, решение арифметических задач с закрытым результатом, решение логических задач.	Продолжать учить прибавлять и вычитать число 2. Продолжать учить решать задачи.
	3	15.05. Совместная деятельность	«Символы Санкт-Петербурга» Педагогическая диагностика	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исаакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Д/и: Отгадай, что опишу, Продолжи название, Отгадай силуэт, Разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе.	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн). Закреплять материал, пройденный в течение года.
	4	16.05. Совместная деятельность	«Школа» Педагогическая диагностика	Беседа о школе, классы, учителя. Тема игры «Знакомимся со школой». Д.и. «Я собираю портфель». Словесная игра «Первоклассник - Одиннадцатиклассник».	Узнавание и называние цветов на картинке. Проведение диагностического обследования.
	5	17.05. Совместная деятельность	«Едем на автобусе в школу» Педагогическая диагностика	Беседа о правила проезда на общественном транспорте, повторение ПДД. Обсуждение игрового сюжета. Репетирование диалогов.	Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи. Актуализация и закрепление знаний по ПДД.
38	1	20.05. Совместная деятельность	«Поздняя весна. Полевые цветы» Педагогическая диагностика	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о весне. Загадки. Повторение и закрепление весенних месяцев. Стихи о цветах Е. Серовой.	Сформировать понятие «поздняя весна». Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны. Актуализировать представление детей о полевых цветах.
	2	21.05. Совместная деятельность	«Счёт до 10-ти. Части суток»	Прямой, обратный, порядковый счет. Д.и. «Вставь пропущенные числа», «Соседи числа». Упражнения по теме «Части суток».	Закреплять сформированные элементарные представления о частях суток и числовом ряде.

	3	22.05. Совместная деятельность	«Палочки»	Конструирование из счетных палочек.	Закрепление полученных за год знаний, умений и навыков. Продолжать развивать внимания, мышления, мелкой моторики.
	4	23.05. Совместная деятельность	«Полевые и садовые цветы»	Просмотр иллюстраций. Беседа по теме. Д.и. «Сортировка цветов» по цвету и по видам, «Собери заданное количество», «Помоги пчелам долететь до цветков». Разрезные картинки.	Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закреплять умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Совершенствование умение составлять описательный рассказ.
	5	24.05. Совместная деятельность	«Правила дорожные знать нам всем положено»	Повторение правил дорожного движения, дорожных знаков. Разбор ситуаций на дороге. Обсуждение. Проигрывание этюдов.	Формировать умение вести диалогическую речь. Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Закрепление и актуализация знаний по ПДД.
39	1	27.05. Совместная деятельность	«Посчитай-ка!»	Повторение цифр. Повторение тем: «Один-много-ни одного», «Большой-маленький», «Столько же, сколько...», «Соседи числа».	Выявление уровней знаний, умений и навыков за пройденный учебный год.
	2	28.05. Совместная деятельность	«Времена года»	Повторение тем «Времена года», «Одежда, обувь по погоде». Повторение признаков времен года, погодных явлений. Повторение месяцев.	Выявление уровней знаний, умений и навыков за пройденный учебный год.
	3	29.05. Совместная деятельность	«А у нас дома есть...»	Повторение тем «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы». Обсуждение правил безопасного поведения дома.	Выявление уровней знаний, умений и навыков за пройденный учебный год.
	4	30.05. Совместная деятельность	«В мире животных и птиц»	Повторение тем «Дикие и Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные морей и океанов», «Животные холодных стран», «Дикие и Домашние птицы».	Выявление уровней знаний, умений и навыков за пройденный учебный год.
	5	31.05. Совместная деятельность	«Наши любимые сказки»	Повторение сказок «Колосок», «Муха-Цокотуха», «Три медведя», «Тараканище», «Айболит». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.	Выявление уровней знаний, умений и навыков за пройденный учебный год.

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

Недели	Тема	Содержание работы
1	Лето.	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Неделя	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город !	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом.	- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

Август

Недели	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. <p>Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>
2	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. <p>Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>
4	Свежий воздух нужен всем.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы: «Знакомство с Санкт-Петербургом»

1. Пояснительная записка

Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности ребёнка.

Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний и представлений о городе, его жителях, основных достопримечательностях. Такой подход позволяет сформировать комплекс основных элементарных понятий о родном городе, развивать способности к творческому мышлению.

Занятия по ознакомлению детей с историей города проводятся в доступной, иллюстративной и игровой форме. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Программа разработана на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Программа рассчитана на один год обучения (6-8).

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношения к памятникам города.

Задачи:

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.

3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города, страну, столицу;
- Имеет элементарные начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исаакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада;
- Может назвать главную реку города, главную площадь, первую городскую постройку;
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города;
- Знает и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь		1. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге	
Октябрь	Петропавловская крепость	1. Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров. Закрепить название города. 2. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.
Ноябрь	Мосты Санкт-Петербурга	1. Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.	Беседа на тему: «Мосты города». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу». Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».
Декабрь	Зимний дворец	1. Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. 2. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.	Беседа на тему: «Зимний дворец». Просмотр видеофильмов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.
Январь	Дворцовая площадь	1. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. 2. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...)
Февраль	Медный всадник	1. Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. 2. Закрепить	Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников, зарисовка памятника Медный всадник. Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание

		пройденный материал.	загадок. Коллективная работа.
Март	Летний сад	1. Закрепить знания детей о Летнем саде. 2. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.
Апрель	Адмиралтейство	1. Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. 2. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Беседы на тему: «Мой город». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки, игры по видам города.
Май	Символы Санкт-Петербурга	1. Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2. Закреплять материал, пройденный в течение года.	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: «Отгадай, что опишу», «Продолжи название», «Отгадай силуэт», разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и	В течение года

		цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата.	В течение года

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в Петропавловскую крепость, фотографии интересных мест (Мосты Санкт-Петербурга)
декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Зимний дворец»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда», Зимний дворец.
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)
апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду, к Адмиралтейству.

май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание ППРОС

Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

Методическое обеспечение рабочей программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г. 4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г. 5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г. 6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва,

	<p>Просвещение, 1983 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г. 8. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 12. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 14. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 15. Менджеричка Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г. 23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. 5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г. 6. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. 7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г. 8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г. 9. Баряева. Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в

- играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.
10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
 11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
 12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
 13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г.
 14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.
 15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.
 16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.
 17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
 18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
 19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
 20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
 21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
 22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва:Центр педагогического образования, 2007 г.
 23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
 24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
 25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
 26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.
 27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
 28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
 29. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
 32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.

	<p>33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.</p> <p>34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.</p> <p>35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.</p> <p>36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.</p> <p>37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.</p> <p>38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г</p> <p>39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.</p> <p>42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>46. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии.</p>

	<p>//Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г. 9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г. 13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с. 14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г. 15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2008 г. 16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г. 17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г. 18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г. 19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г. 21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г. 22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. 23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г. 24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Кургат, 2018 г. 25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с. 26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г. 27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г. 28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г. 29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. 30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г. 31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г. 32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г. 33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва,
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Просвещение, 1986 г.</p> <p>34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва; Мозайка-Синтез, 1999 г. 2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва; Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонев Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с. 8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 10. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г. 11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 13. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г. 14. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.
<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г. 7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г. 8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организация развивающего игрового пространства. Методическое обеспечение.			Дата Отметка
	<i>Игры, пособия</i>	<i>Конспекты, картотеки, сценарии и т.д.</i>	<i>Методические рекомендации</i>	
Сентябрь		Консультация «ЗУН 6-7(8) лет. Целевые ориентиры».	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ»	
Октябрь	Счетные палочки. Набор «Грибы». Пособие «Жуткие задания» (Хэлоуин).	Картотека на тему «Грибы». Конспект спортивного семейного праздника «День отца».	Консультация «Актуализация пройденных тем».	
Ноябрь	Музыкальные игрушки.		Консультация «Задержка психофизического развития: особенности, проблемы, перспективы развития».	
Декабрь		Конспект по безопасности дома. Картотека «Бытовые приборы» (книжка)	Консультация «Детям о государственных символах России».	
Январь	Пособие «Животные мира» (на липучках).		Консультация «Образовательный маршрут. Ознакомление».	
Февраль	Пособие «Алгоритм готовки». Пособие «Моя квартира».	Картотеки «Кухня», «Спальня», «Гостиная».	Консультация «Положительная мотивация во время выполнения заданий».	
Март	Набор «Продукты питания».			
Апрель		Конспект спортивного развлечения «Юные космонавты».	Консультация «Особенности работы с гиперактивными детьми». Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».	
Май	Пособие «Насекомые».	Картотека «Насекомые».	Консультация «Безопасность летом».	

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога гр. № 3 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников группы					
Месяц	Изучение семьи и её потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребёнка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Беседы с родителями: • Анкетирование; • Особенности поведения, воспитания детей в семье. 2. Наблюдение « <i>Что изменилось за лето?</i> ».	1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики. 2. Выставка « <i>Дорога и мы</i> ».	Родительское собрание №1 (уч. - дефектолог, уч. - логопед, воспитатели). Консультация «ЗУН 6-7(8) лет. Целевые ориентиры».	1. Анкетирование. 2. Оформление книжной выставки « <i>Книги моего детства</i> ».	
Октябрь		1. Беседы с родителями о результатах диагностики детей (уч. - дефектолог, уч. - логопед). 2. Выставка детских работ: « <i>Осень, осень, листопад</i> ».	Консультация « <i>Актуализация пройденных тем</i> ».	1. Помощь в организации выставки рисунков « <i>Бабушка и дедушка – милые, родные</i> ». 2. Создание альбома « <i>Животные нашего леса</i> » (к 04.10 дню защиты животных). 3. Спортивный семейный праздник « <i>День отца</i> » (к 15.10). 4. Картоотека д.з. « <i>Хэллоуин</i> ».	
Ноябрь		1. Индивидуальные консультации. 2. Выставка детских работ: « <i>Подарок маме</i> ».	1. Консультация « <i>Задержка психофизического развития: особенности, проблемы, перспективы развития</i> ».	1. Аппликация « <i>Народы мира</i> » ко Дню народного единства. 2. Д.з. ко Дню Матери « <i>Выставка семейных коллажей</i> ». 3. Консультация « <i>Детям о государственных символах России</i> ».	

Декабрь		Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.	1. Возложение цветов к вечному огню в выходной день (03.12 – День неизвестного солдата). 2. Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» (09.12 – День Героев отечества). 3. Праздник «Новый Год».	
Январь	Индивидуальная консультация «Образовательный маршрут».	1. Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей. 2. Выставка «Зимние забавы».	Консультация «Образовательный маршрут. Ознакомление».	1. Консультация «Правила вежливых ребят» (11.01 – Всемирный день СПАСИБО). 2. Выставка совместных рисунков «Непокоренный Ленинград» (27.01 – День снятия блокады).	
Февраль		Беседы с родителями о результатах коррекционной работы «Проблемные моменты и перспективы развития».	Консультация «Положительная мотивация во время выполнения заданий»	1. Конкурс рисунков по русским народным сказкам. 2. Участие в выставке «Защитники отечества». 3. Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах». 4. Фольклорный праздник «Масленица».	
Март	Итоговая индивидуальная консультация «Образовательный маршрут».	1. Индивидуальные консультации. 2. Выставка «Мамочка милая, мамочка моя».	Консультация «ППК. Готовность к школе».	1. Участие в выставке «К нам весна шагает...». 2. Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин». 3. Праздник «8 Марта». 4. Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». 5. Фотовыставка «Поход в театр семьей».	

Апрель		Индивидуальные консультации.	1. Консультация « <i>Особенности работы с гиперактивными детьми</i> » (уч. - дефектолог). 2. Консультация « <i>Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах</i> ». 3. Консультация « <i>Что рассказать ребенку по планете Земля</i> ».	1. Создание совместно с родителями Красной книги района, города (01.04 – Международный день птиц). 2. Спортивное развлечение « <i>Юные космонавты</i> » (12.04). 3. Выставка « <i>Космос</i> ». 4. Экологический проект « <i>Земляне</i> » (22.04 – Всемирный день Земли).	
Май		1. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. 2. Родительское собрание « <i>Итоги 2020-2021 учебного года</i> » (дефектолог, логопед, воспитатели).	Консультация « <i>Прогулки по городу</i> » (детские экскурсии) - уч. - дефектолог.	1. Выставка рисунков на тему « <i>Праздник Весны и Труда</i> » (01.05). 2. Выставка семейного альбома « <i>Праздник Весны и Труда</i> » (01.05).. 3. Конкурс работ ко Дню Победы (09.05). 4. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.	
Май	Анализ проведённой работы с родителями за 2023-2024 уч. год. Планирование работы с семьей на новый 2024-2025 учебный год (уч.- дефектолог, уч. - логопед, воспитатели).				

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний.	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель».	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада».	
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка». Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке».	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков».

04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы».	Создание альбома «Животные нашего леса».
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца».
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник». Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» . Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли). Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме.

26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей».
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России. Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль».	Консультация «Детям о государственных символах России».
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата». Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша». Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики».	Возложение цветов к вечному огню в выходной день.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники».

<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России». Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия». Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России». Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России». Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского.</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны».</p>
<p>Новый год</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России. Просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. Беседы на тему «Зимние игры и забавы». Разучивание стихов колядок, песен, танцев, связанные с темой Нового года и новогодними праздниками. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей». Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>

Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни». Игровое упражнение “Мы солдаты”.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград».
Февраль			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке,	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».

		русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!».</p> <p>Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах».</p>
Март			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день».</p> <p>Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников.</p> <p>Создать условия для сплочения детского коллектива.</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день».</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры».</p> <p>Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей.</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>

18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Раскраски на тему: «Крым наша Родина». Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе».	Консультация: «Россия и Крым вместе». Беседа: «Возвращение Крыма в Россию».
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей».
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц».

		Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы».	
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе.
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле. Познакомить детей с праздником – Днем Земли. Расширять представление детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей».

Май

<p style="text-align: center;">01.05 – праздник Весны и Труда</p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Приобщать детей к труду. Воспитывать уважение к труду других.</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник».</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май».</p>
<p style="text-align: center;">09.05 – День Победы</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России».</p>

Июнь

<p align="center">01.06 – День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница».</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.</p>
<p align="center">06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане.</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин».</p>

12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства. Развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Д.и. «Я и моя Родина», п.и. на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет».	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна».
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Беседа: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним».
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу. Сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте».	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».

<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. Рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории.</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан».</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
<p>Август</p>			
<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны». Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни». Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье». Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми.</p>

<p>22.08 – День Государственног о флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках».</p>
<p>27.08 – День российского кино</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино».</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт».</p>