

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа №4
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Суравнева М,А,

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы №4 для детей с задержкой психического развития 6-7(8)лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы №в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-

логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Январь 09.01.2024-22.01.2024 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога
группы №4
Суравневой М.А.
(2 недели сентября- диагностика)**

№ нед ели	№ Н О Д	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты для детей с ЗПР
1					
	4	01.09. Комплексное КРЗ	Проектная деятельность «История появления хлеба» «Что такое колосок?» Диагностика речевого развития	Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассматривание колоска. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие - культурное растение, способы сбора урожая.	Формирование знаний по теме. Совершенствовать умение составлять предложения с опорой на картинки.
	5	04.09. СКР (игра)	«Пекари»	Рассматривание СК, обсуждение содержания. Подготовка атрибутов к игре П.И «Каравай» Распределение ролей. Разучивание стиха «Замесили тесто»	Формирование знаний по теме. Закрепление умения подготавливать место для проведения игр, выбирать подходящие атрибуты для игр. Развитие диалогической речи.
2	1	05.09. ПР	Проектная деятельность «Откуда хлеб пришел» Диагностика речевого развития	Познакомить детей с историей появления хлеба. Сформировать представления о разнообразных хлебобулочных изделиях. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва) Разучивание потешки «Вот он хлебушек душистый»	Формирование представлений по теме. Развитие связной речи, составление предложений по картинкам.
	2	06.09. ФЭМП	Проверка ранее полученных знаний через математические игры и упражнения	1 п.г Обратный счет от 10 до 1 Порядковый счет в пределах 10. Работа в математических тетрадах. 2 п.г Выбор заданного количества. Соотнесение количества с пальцами рук. Активизация понятий больше-меньше.	Закрепить, систематизировать ранее полученные знания.

	3	07.09. ХЭР Конструирование	Диагностика конструктивных навыков	Диагностические упражнения на проверку ЗУН.	Соотнесение объемной формы с плоскостными геометрическими фигурами, название. Составление постройки по образцу.
	4	08.09. Комплексное КРЗ	Проектная деятельность «История появления хлеба» «Сказка в гости к нам пришла» Знакомство со сказкой «Колосок»	Прослушивание литературного произведения. Обсуждение содержания. Выстраивание сюжетной линии. Самостоятельное рассказывание сказки с опорой на картинки	Развитие связной речи, умения отвечать на вопрос педагога предложением. Закреплять умение прослушивать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	5	11.09 СКР (игра)	«Маленькие пекари» Диагностика общих представлений	Сюрпризный момент «Загадки от колобка» Распределение ролей. Игра малой подвижности «Замесили тесто», кинезиологические упражнения «Оладушки» Вылепливание хлебобулочных изделий из соленого теста..	Закрепить представления детей о работе пекаря, водителя, продавца. Учить вылепливать из соленого теста хлебобулочные изделия Закреплять умение выбирать роль и доводить ее до конца. Развитие мелкой моторики, диалогической речи
3	1	12.09. ПР	«Терпенье и труд все перетрут» Диагностика СКР	Проектная деятельность «Способы переработки зерна» «Экскурс в прошлое» Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога. Составление исторической цепочки Д.И «Что сначала, что потом» Хороводная игра с музыкальным сопровождением «Каравай» Составление предложений с опорой на картинки.	Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	2	13.09. ФЭМП	Проверка ранее полученных знаний через математические игры и упражнения	1 п.г «Расставь цифры по порядку», «Живые цифры» Соотнесение количества с цифрой. Математические представления (большой-маленький-средний; высокий-низкий; длинный-короткий) Геометрические фигуры. 2 п.г Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами. Д.И «Цвет и форма», «Подбери по форме»	Проверка, закрепление ранее полученных знаний, систематизировать знания.

	3	14.09. Петербургведение	«По болоту Петр шел» Проверка ранее полученных знаний по СКР	Проведение беседы по теме. Проведение игры малой подвижности «По болоту Петр шел» Просмотр презентации. Прослушивание песни «СПб», обсуждение содержания.	Уточнение, расширение знаний по теме.
	4	15.09. Комплексное КРЗ	Проектная деятельность «Сказки про хлеб» Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый» Диагностика раздела художественная литература	Игра «Отгадай сказку по части, «Разложи по порядку» Кинезиологические упражнения «Оладушки», «Прянички» Знакомство с новым литературным произведением русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый» Обсуждение содержания, ответы на вопросы.	Диагностировать умение детей воспринимать литературное произведение целиком. Умение выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста.
	5	18.09. СКР (игра)	«Булочная» Диагностика математических представлений	Сюрпризный момент «Почтальон приносит письмо» Чтение письма педагогом. Подготовка материала для игры. Распределение ролей с помощью педагога Выкладывание картинок с последовательным выполнением игровых действий. Проведение игры с опорой на картинки-схемы.	Расширять представление детей о профессиях: пекаря, кондитера, водителя, продавца. Формировать умение брать на себя роль и доводить ее до конца, действовать в соответствии с выбранной ролью. Самостоятельный выбор атрибутов к игре. Закреплять умение пользоваться речью в процессе игры.
4	1	19.09. ПР	«Хлебная карусель»	Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей за счет новых слов. Кинезиологические упражнения «Оладушки»	Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	2	20.09 ФЭМП	1 п.г «Различение множеств. Цифры 1, 2, понятия «пара». Направление. 2 п.г. Пересчет предметов в пределах 5. Понятие один – много, больше, меньше.	1 п.г Соотнесение количества с цифрой. Формирование понятия больше – меньше. Уравнивание двумя способами. 2 п.г Пересчет в пределах 5. Закрепление понятий один - много Сравнение множеств по слову педагога.	Проверка ЗУН по пройденному материалу. Закрепить, систематизировать ранее полученные знания.

	3	21.09. ХЭР «Конструирование»	Разрезные картинки «Хлебобулочные изделия»	Самостоятельное выполнение заданий.	Учить самостоятельно конструировать Формировать умение ориентироваться на схему.
	4	22.09. Комплексное КРЗ	Продолжение проектной деятельности «Музей хлеба»	Просматривание презентации. Проведение беседы. Д.И «Игры» «Как появился колобок» Кинезиологические упражнения	Расширение знаний по теме «Хлебная карусель» Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие связной речи, умения отвечать на вопрос педагога предложением. Развитие аналитического мышления
	5	23.09. СКР (игра)	Частичная драматизация сказки «Колосок»	Распределение ролей. Подбор костюмов. Разыгрывание музыкальных этюдов. «Петушок за работой», «Танец мышат», «Поварята», «Круть и Верть»	Развивать умение передавать эмоциональное состояние героев сказки. Развитие умения соотносить движения с музыкой. Развитие диалогической речи. Формирование умения работать в коллективе.
5	1	26.09. ПР	Итоговая часть проекта «Игры с тетушкой Забавушкой»	Отгадывание загадок. Обсуждение этимологии слов: нелепица, потешка. Проведение различных игр. Составление рассказа по картинкам.	Познакомить с новыми литературными жанрами «Нелепицы», «Потешки» Развитие отзывчивости на предложенную игровую ситуацию. Развитие положительных эмоций, связной речи, критичности мышления и активизация знаний по теме проекта.
	2	27.09 ФЭМП	1 п.г Отвлеченный счет. Пересчет предметов до 5, 10. Цифра 3 геометрические фигуры. 2 п.г. Пересчет предметов в пределах 5. Понятие один – много, больше, меньше.	Счет до 5 – 10 с называнием итогового числа. Цифры 1, 2, 3 – соотнесение с количеством. Фигуры: круг, полукруг, овал и их свойства. Игра «Геометрическое лото»	Научить различать множества, узнавать и называть цифры, определять направления, познакомить с понятием «пара». Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.
	3	28.09. 2022 Петербурговедение	Петропавловская крепость	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» П.И «По болоту Петр шел» Рассматривание символа собора Петра и Павла – золотой ангел.	Закрепить у детей понятие «город» (наличие в городе магазинов, больниц, театров, какие дома, отопление, водопровод). Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. Формирование представлений детей о символах нашего города

6	4	29.09. Комплексное КРЗ	«Осень»	Осенние месяцы. Беседа о приметах осени. Рассмотрение иллюстраций и сюжетных картин Составление рассказа об осени	Сформировать представления об осени, элементарных признаках. Учить обращать внимание на изменения в природе во время прогулки
	5	02.10 СКР игра	«Магазин»	Тема игры: «Магазин продуктов» Беседа (из опыта детей) о покупке продуктов в магазине.. ДИ «Профессии в магазине» Выбор ролей. Подготовка атрибутов. Самостоятельная деятельность детей.	Закрепить умение самостоятельно или под руководством педагога выполнять цепочку игровых действий. Закреплять умение соответствовать выбранной роли. Развитие диалогической стороны речи.
7	1	03.10. ПР	«Золотая осень»	Прослушивание стихотворения «Осень» Обсуждение содержания, выделение из текста характерных признаков осени. Выбор картинок с признаками осени, составление сюжетной картины из элементов. Составление рассказа	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинки. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.
	2	04.10 . ФЭМП	1 п.г Отвлеченный счет от 1 до 10 Порядковый счет от 1 до 10 Сравнение фигур круг, овал; квадрат, прямоугольник, треугольник.	Счет от заданного до заданного числа . Цифры 1 - 10 – соотношение с количеством. Знакомство с геом. фигурой ромб. ДИ «На что похожа фигура» Игра «Геометрическое лото» Работа в математических тетрадах.	Закрепить навыки прямого счета, умение называть итоговое число. Узнавать и называть цифры, фигуры. Учить сравнивать и выделять характерные признаки геометрических фигур.
	3	05.10. ХЭР конструирование	Конструирование из бумаги «Кленовый лист» с элементами оригами	Прослушивание песни «Осень, осень, листопад» Обсуждение содержания. 1. П.г конструирование по схеме. 2. П.г конструирование по образцу.	Активизация знаний по теме «Деревья осенью» Развитие аналитического мышления, конструктивного праксиса, мелкой моторики.

	4	06.10. Комплексное КРЗ	Разучивание стихотворения «Осень» с помощью мнемотаблицы	Прослушивание стихотворения. Обсуждение содержания. Составление мнемотаблицы. Рассказывание стиха с опорой на таблицу.	Развитие памяти, аналитического мышления. Развитие просодической стороны речи.
	5	09.10. СКР игра -	СКР (ИГРА) Театрализованная Знакомство со сказкой «Как листочек свое дерево искал»	Разучивание музыкальных этюдов. Распределение ролей. Развитие умения рассказывать сказку по ролям.	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать согласно роли до конца. Развитие просодической стороны речи. Развитие умения соотносить движения с музыкальным сопровождением.
8	1	10.10. ПР	«Лес. Грибы, ягоды»	Рассматривание иллюстраций по теме. Проигрывание музыкального этюда «Мы в лесок пойдем» Отгадывание загадок – описаний. Знакомство со схемой описательного рассказа.	Активизация знаний детей по данной теме. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
	2	11.10. ФЭМП	Уравнивание множеств. Закрепление понятий высокий-низкий, длинный-короткий, большой – маленький-средний. Образование числа 4, счет до 4. Цифра 4	Прямой, порядковый счет. Образование числа 4, счет до 4, итоговое число, цифры 1-4 Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Работа в математических тетрадах.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифр от 1 до -10, умение соотносить цифру и количество.
	3	12.10. Петербурговедение	«Петропавловский собор» Символ города – золотой ангел на шпиле собора..	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения «Золотой ангел» Обсуждение текста, ответы на вопросы по содержанию. Игра - инсценировка «По болоту Петр шел»	Закрепить представление о Петропавловской крепости. Формировать знания о Петропавловском соборе. Пополнить словарный запас детей словами колоколя, ангел, колокольный звон. Формировать умение инсценировать маленькие стихотворные произведения.

	4	13.10. Комплексное КРЗ	Составление описательных рассказов по алгоритмам «Такие разные грибы»	Отгадывание загадок. Рассматривание схем – алгоритмов. Кинезиологические упражнения «В лесу» Составление рассказа с опорой на схему. Оригами «Гриб»	Расширять представления детей по теме. Развитие связной речи. Развитие аналитико – синтетического мышления.
	5	16.10. СКР игра	Игра – драматизация по сказке «Как листик свое дерево искал»	Самостоятельное проигрывание сказки с музыкальным сопровождением с полным костюмированием	Умение самостоятельно драматизировать сказку по ролям с музыкальным сопровождением.
9	1	17.10. ПР	«Сад, фрукты»	Беседа по теме «Сад. Фрукты». Что привез грузовик? «Ежик и яблоки» пальчиковая игра Что изменилось? Раздели на слоги.	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты» Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи.
	2	18.10. ФЭМП	Образование числа 5. Число и цифра 5. Ориентировки в пространстве на листе бумаги»	Закрепление понятий «справа – слева – снизу – сверху». Закрепление ориентировки в пространстве на листе бумаги. Знакомство с понятиями правый верхний угол. Выкладывание картины из плоскостных элементов по инструкции педагога. Работа в математической тетради.	Умение определять правую и левую сторону, правый, левый, верхний, нижний угол, ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Самостоятельное использование в речи пространственного расположения предметов.
	3	19.10. ХЭР(конструирование	«Петропавловская крепость» 1 п.г из строительного материала по схеме. 2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	Рассматривание картинки с изображением Петропавл. Кр. Рассматривание схемы постройки, подбор строительного материала. Динамическая пауза «По болоту Петр шел» Самостоятельная постройка. Обыгрывание постройки.	Совершенствование умения ориентироваться в схеме, соотносить плоскостные и объемные элементы постройки. Самостоятельное конструирование с незначительной помощью педагога.
	4	20.10. Комплексное КРЗ	«Заготовка фруктов на зиму»	Наложение «Что лежит в вазе?» Формирование обобщенного понятия. Рассматривание картинок, составление описаний. Игра «Угадай на вкус».	Расширить представления по теме «фрукты» Развитие вкусовых анализаторов. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать понятие – фруктовые деревья
	5	23.10. СКР игра	«Магазин фрукты»	Беседа по иллюстрациям, презентациям Выбор ролей (покупатели, кассир, продавец) Подготовка атрибутов к игре	Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты.

			(сумки, кошельки, деньги, муляжи овощей, касса, форма для продавца)		
10	1	24.10. ПР	«Овощи. Труд людей в огороде»	Названия овощей, польза, где растут, Уход за овощами, сбор и хранение, классификация. Игра «Вершки и корешки». Пальчиковая игра «Капуста».	Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления. Совершенствование умения соотносить речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».
	2	25.10. ФЭМП	«Установление равенств групп предметов» 1 п.г «Состав числа 5» 2 п.г «Соотнесение количества с цифрой от 1 до 5»	Установление равенства групп предметов разного размера, счет до 5, сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Игра «Скажи наоборот» Игра «Живые цифры». Соотнесение цифры с количеством. Закрепление понятий больше – меньше.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифры 10, умение соотносить цифру и количество. Совершенствовать навыки работы в тетради, умение последовательно выполнять задания педагога.
	3	26.10. Петербурговедение	«Интерактивное путешествие по Петропавловской крепости»	Просмотр видеофильма Беседа по содержанию П.И «Крепость новая стоит»	Активизация и систематизация по изучаемой теме. Развитие связной речи. Синхронизация речи с движением.
	4	27.10. Комплексное КРЗ	ПР и РР «Заготовка овощей на зиму»	Рассматривание картины «Готовим запасы» Составление предложений по серии СК. Актуализация знаний по теме «Огород». Обогащение словаря. Проведение словесных игр «Какой сок?» Проведение хороводной игры «Урожай»	Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.
	5	30.10. СКР игра	«Покупка овощей в магазине. Приготовления обеда для гостей»	Организационная беседа, дидактические игры. Распределение ролей Организация сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей»	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать совместно. Умение сопровождать игровые действия речью.
11	1	31.10 ПР	«Поздняя осень»	Рассматривание картины «Поздняя осень» Обсуждение увиденного, выделение характерных признаков. Пальчиковая игра «Осень в лесу» Составление предложений по СК.	Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятия «Поздняя осень» Развитие связной речи.

2	01.11 ФЭМП	«Счет до 10, образование чисел 4 и 5» «Цилиндр, шар, куб» Работа в математических тетрадах.	Знакомство с шаром, кубом, цилиндром. Соотнесение их с плоскостными фигурами. Работа в математических тетрадах. Счет до 10, итоговое число, образование чисел 4 и 5, цифры 1, 2, 3, 4, 5, понятия: больше – меньше – поровну. Игра «Подбери к цифре картинку» Проведение Д.И «Какой по форме»	Знание названий геометрических тел, их особенности, различия. Умение соотносить объемные и плоскостные фигуры. Обогащение словаря, самостоятельное использование в речи новых слов. Совершенствовать умение работы в тетрадах под руководством педагога.	
3	02.11. ХЭР (Конструирование)	Конструирование из деталей деревянного плоскостного конструктора по выбору детей		Развитие зрительно-двигательной координации, умения ориентироваться на плоскости. Закрепление названий геометрических фигур. Формирование умения взаимопомощи.	
4	03.11. Комплексное КРЗ	«Деревья осенью»	Название, строение, листья, плоды, что необходимо для роста, польза, бережное отношение к природе. Игра «С какого дерева лист?»	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить узнавать деревья по листьям и плодам. Активизировать знания о названиях деревьев (береза, клен, рябина, дуб, ель, сосна, осина). Формировать представления о строении, листьях, плодах.	
5	06.11.	ВЫХОДНОЙ			
12	1	07.11. ПР	«Одежда, головные уборы»	Игра «Разложи по полкам» Стихи – добавлялки. Составление предложений по картинкам	Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "головные уборы". Учить называть предметы одежды; их детали, материалы из которых они изготовлены.
	2	08.11. ФЭМП	«Арифметическая задача» Решение задач драматизаций с открытым результатом.	Знакомство с арифметической задачей. Решение задач-иллюстраций. Проведение подвижной игры «Живые цифры» Закрепление знаний арифметических знаков.	Формирование представлений об арифметической задаче. Формирование умения с помощью педагога составлять задачу с опорой на иллюстрации. «Записывать» задачу с помощью примера.
	3	09.11. ХЭР Конструирование	«Мост для пешеходов, для транспорта»	Беседа на тему: «Какие бывают мосты» с показом иллюстраций, фотографий. Конструирование мостов по графическому образцу с использованием разных конструкторов;	Появление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение конструировать по графическому образцу. Закреплять умение декорировать постройки и обыгрывать их.
	4	10.11. Комплексное КРЗ	«Обувь»	Наложение. Рассматривание иллюстраций. Д.Игра «Подбери по сезону» Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Учить называть предметы обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью. Обогащение словаря за счет прилагательных.

	5	13.11. СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Мама ведет дочку в парикмахерскую»	Беседа на тему Парикмахерская. Д/и: Собираемся на работу, Угадай профессию, Знаю все о профессии Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение проявлять самостоятельность в создании игровой среды, умение договариваться с партнером по игре, вежливо обращаться друг к другу.
13	1	14.11. ПР	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Чтение стихотворений и загадок о животных см. Н.В. Нищева Д/и: «Кто, где живет?» «4 й лишний», «Кто спрятался на картинке» Рассматривание иллюстраций, активизация ранее полученных знаний. Проведение игры «Звери шли на водопой»	Актуализация знаний по теме Обогащение и расширение словаря Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме... Развитие психических функций. Профилактика дисграфии. Закрепление умения синхронизировать речь с движением
	2	15.11. ФЭМП	Знакомство с новой геометрической фигурой – трапеция. Прямой, порядковый счет от заданного к заданному числу. Обратный счет от 10 до 1. Работа в математических тетрадах	Игра «По порядку становись» Закрепление умения считать по порядку, от заданного до заданного числа. Д.И «На что похожа фигура» Работа в тетради	Формирование знаний о новой геометрической фигуре. Совершенствовать умения считать от заданного до заданного числа. Работа в математических тетрадах.
	3	16.11. Петербурговедение	«Мосты Санкт-Петербурга»	Закрепление представление детей о реках и каналах города. Создание проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций «Мосты повисли над Невой» Прослушивание и инсценировка песни «Мостик Банковский и Львиный»	Формирование знаний по теме. Закрепление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного, аналитико-синтетического мышления. Развитие умения синхронизировать речь с движением.
	4	17.11. Комплексное КРЗ	Дикие животные. Составление рассказа-описания.	Проведение Д,И «Узнай на ощупь и загадай загадку» Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицу.	Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.
	5	20.11. СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Едем на автобусе в парикмахерскую»	Д/и Что лишнее? Отгадывание загадок-описаний об инструментах, необходимых парикмахеру для работы Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи.
14	1	21.11. ПР	«Перелетные птицы»	Беседа на тему: Как птицы собираются и летят на юг? Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Д/и: Угадай, кто улетел?	Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи».

			Угадай, что опишу, Летает- не летает, Что делают птицы? Запомни- повтори, Запомни-разложи (названия птиц). Отгадывание загадок	Развитие критичности мышления.	
2	22.11. ФЭМП	Число и цифра 6 Состав числа 6.	«Запомни, повтори числовой ряд» «Какая цифра между» Кинезиологические упражнения Состав числа 3 с помощью палочек, запись в тетрадь. Работа в тетради в крупную клетку.	Закреплять умение работать в тетради Формировать понятие – состав числа Запись примерами.	
3	23.11. ХЭР Конструирование	«Мой город»	Конструирование из строительного материала различных домов по представлению. Ди «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».	Закрепление в активном словаре слов по теме «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению.	
4	24.11. Комплексное КРЗ	Пересказ рассказа «Журавль».	Прослушивание аудиозаписи «Крик журавлей» Чтение текста педагогом Ответы на вопросы по содержанию. Пальчиковая гимнастика «Птицы на юг улетают» Раскладывание картинок по ходу текста. Работа над пересказом	Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.	
5	27.11. СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Мужской и женский зал в парикмахерской»	Организация сюжетно – ролевой игры. Распределение ролей. Игра детей под руководством педагога.	Учить действовать в соответствии с выбранной ролью. Сопровождение игровых действий речью. Использование атрибутов во время игры.	
15	1	28.11. ПР	Времена года – зима.	Расширять представления о признаках зимы. Познакомить с названием зимних месяцев	
	2	29.11. ФЭМП	Состав числа 6 Устный счет Части суток	Игра «Сосчитай и сядь на место» Состав числа с наглядной опорой Работа в математической тетради	Закреплять умение работать в тетради Формировать понятие – состав числа Закреплять умение устно проводить счетные операции в пределах 5.
	3	30.11 Петербурговедение	«Зимний дворец»	Проведение беседы на тему: Зимний дворец. Просмотр иллюстраций Прослушивание стиха и обсуждение.	Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.

	4	01.12. Комплексное КРЗ	Зима	Беседа о признаках на основе наблюдений детей. Ди «Когда это бывает?». Чтение коротких рассказов о зиме	Закрепление знаний и представлений о признаках, учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста
	5	04.12. СКР Сюжетно-ролевая игра	«Доктор» «Кукла Катя заболела. Вызов врача на дом»	Выбор атрибутов к игре. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра с использованием предметов – заместителей.	Расширение знаний о работе Врача. Умение строить ролевое поведение. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство.
16	1	05.12. ПР	Зима. «Составление рассказа по моделям»	Беседа по теме Зима. Признаки зимы. Выбор моделей. Составление предложений. Работа с текстом. Ди: Бывает-не бывает, Расставь по порядку времена года. Координирование речи с движением «Снег, снежок кружится»	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Закреплять умение координировать речь с движениями.
	2	06.12. ФЭМП	«Структура задачи» Решение задач с закрытым результатом Повтор математических знаков	Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ Ди «Назвать число», «Угадай сколько в корзинке», «Больше-меньше-поровну»	Представление о структуре задачи. Закрепление понятий: добавили, стало больше. Убрали, стало меньше. Запись задачи с помощью примеров
	3	07.12. ХЭР Конструирование	Конструирование из палочек. Кубики «Сложи узор»	Ди «Помоги Федоре» Конструирование посуды из палочек по схеме. Конструирование из кубиков по схеме.	Развитие аналитического мышления, умения работать со схемой.
	4	08.12. Комплексное КРЗ	«Зимние забавы»	Прослушивание песни «Вот веселые деньки» Обсуждение содержания Рассматривание СК Прослушивание рассказа педагога по картине Игра МП «Узнай и повтори» Составление предложений по СК	Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги. Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.
	5	11.12. СКР Сюжетно-ролевая игра	«В поликлинике» Работа врачей специалистов	Беседа на тему «Врачи». Организация сюжетно-ролевой игры. Организация пространства для специалистов.	Появление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Умение распределять роли самостоятельно. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство
17	1	12.12. ПР	Посуда	«Наложение» Дифференциация по назначению «Расставь по полкам»	Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и

			Составление описательного рассказа	закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная).	
	2	13.12. ФЭМП	Число и цифра 7 Дни недели	Отвлеченный счет Обратный счет от заданного к заданному «Соседи числа» Состав числа Работа в тетради	Умение раскладывать число 5 на меньшие числа. Формирование понятия состав числа. Закреплять умение уравнивать множества и объяснять свои действия.
	3	14.12. Петербурговедение	«Эрмитаж»	Интерактивная прогулка по Эрмитажу	Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.
	4	15.12. Комплексное КРЗ	«Разновидности посуды»	Д/и: накроем стол; выбираем посуду для приготовления. Составление разрезных картинок из 4, 6-8 частей. Составление предложений по наводящим вопросам педагога по С.К.	Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Формирование словообразования (сахарница, фруктовница, сахарница, кофейник.....)
	5	18.12. СКР Игра – драматизация	по произведению «Федорино горе»	Вспомнить произведение, беседа по тексту. Этюды «Сердитый самовар», «Бабушка Федора плачет, зовет посуду, радуется...». Инсценировка отрывка встречи посуды с курами.	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить произведение.
18	1	19.12. ПР	«Зимующие птицы»	Беседа на тему «Зимующие птицы» Д/и: Найдите и покормите птиц, Каждую птицу на свое место (город-лес), Где сидит воробей (над деревом, на дереве, под деревом, рядом с) Динамическая пауза «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»	Актуализация знаний по теме «Зимующие птицы». Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Обогащение словаря. Совершенствовать умение соотносит речь с движением. Активизация в речи предложно-падежных конструкций.
	2	20.12. ФЭМП	Число и цифра 7 Зимние месяцы	Математические антонимы Состав числа 7 с помощью палочек, запись в тетрадь. Работа в математич. тетради	Формирование новых математических представлений. Закрепление умения работать в математических тетрадях.

	3	21.12. ХЭР Конструирование	Разрезные картинки «Зимующие птицы»	Отгадывание загадок по теме. Образование притяжательных прилагательных Д.И «Узнай по части». Составление картинок по наглядной опоре или без нее.	Развитие наглядно – образного мышления. Развитие связной речи, составление описательного рассказа.
	4	22.12. Комплексное КРЗ	Составление рассказа по СК «Птичья столовая»	Отгадывание загадок. Рассматривание С.К «Птичья столовая». Беседа по содержанию. Проведение пальчиковой гимнастики «Накорми птичку»	Развитие пространственной ориентировки. Совершенствование умения слушать педагога и отвечать на вопросы. Развитие связной речи, расширение словаря за счет прилагательных. Активизация в речи предположно-падежных конструкций. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городская-лесная птица.
	5	25.12. СКР игра - инсценировка	«Доктор» «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств в аптеке»	Поход на экскурсию в мед. кабинет. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение брать на себя роль и вести ее до конца. Умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью.
19	1	26.12.2022 ПР	«Скоро, скоро НГ»	Рассматривание картины, составление рассказа по картине. Заучивание считалочки «Едет, едет Дед Мороз...»	Активизация знаний о новогоднем празднике. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам.
	2	27.12. ФЭМП	Состав числа 8 Работа в математических тетрадах	Состав числа 7 разными способами Запись в виде примеров в тетрадь Работа в тетради Дни недели	Закрепить умение слушать педагога и выполнять инструкции
	3	28.12. Петербурговедение	Экскурсия на автобусе по СПб	Рассматривание маршрутного листа Повтор правил поведения в общественном транспорте Путешествие по СПб	Закрепление и систематизация ранее полученных знаний Формирование умения по символам отгадывать основные достопримечательности нашего города Развитие и активизация словаря.
	4	29.12 Комплексное КРЗ	Разучивание стихотворения «Зимние забавы»	Отгадывание загадок Прослушивание стихотворения. Обсуждение содержания. Разучивание стихотворения с помощью опорных картинок. Динамическая пауза. «Расставь картинки по порядку» Рассказывание стихотворения с опорой на картинки.	Самостоятельное воспроизведение стихотворения с опорой на картинки.

	5	30.12 СКР игра	«Доктор» На приеме у специалиста.	Рассказ педагога о специалистах. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры.	Учить пользоваться алгоритмом при выполнении игровых действий. Умение брать на себя роль и вести ее до конца. Умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью.
20		С 31.01. по 08.01 ВЫХОДНОЙ			
21		09.01. ПР	«Как мы провели выходные» <i>Диагностическое обследование СКР</i>	Делимся впечатлениями о празднике.	Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи. Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники»
		10.01. ФЭМП	«Ориентировка в пространстве» <i>Диагностическое обследование ПР ФЭМП</i>	Работа в матем.тетради	Повторение и закрепление изученных направлений; знакомство с понятием: впереди-сзади;
		11.01. ХЭР Конструирование	<i>Диагностическое обследование (художественная литература)</i>	1 п.г Оригами «Дед мороз» 1 п.г Составление аппликации из готовых элементов.	Вызвать желание конструировать в самостоятельной деятельности. Учить соотносить свою постройку с образцом. Развитие конструктивного праксиса
		12.01. Комплексное КРЗ	Проведение беседы «Новогодний праздник в Д.С»	Рассматривание фотографий с праздника. Повтор и выразительное рассказывание стихотворений.	Закрепить знания о празднике. Развитие памяти, эмоций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления, умения четко выполнять инструкции педагога.
		13.01. СКР игра	<i>Диагностическое обследование СКР</i>		
22	1	16.01. ПР	«Транспорт» <i>Диагностическое обследование (Фэмп)</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта, профессий. Ответы на вопросы. Д/и: 4й лишний, Разложи на кучки, Запомни-назови, Угадай профессию.	Актуализация и расширение знаний по теме «Транспорт». Обогащение словаря. Умение отвечать развернутыми предложениями на вопросы педагога.

2	17.01. ФЭМП	«Образование числа 8, цифра 8, части суток...» Знак «+» <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Образование числа 8, итоговое число. Части суток. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания размера. Игры с палочками Кюизинера «На зарядку стройся», «Лесенка».	Знать цифру 8, соотносить ее с количеством. Определять части суток на иллюстративном материале; уметь раскладывать предметы в нужной последовательности. Формировать понятие, что знак + увеличивает количество.
3	18.01. Петербурговедение	«Дворцовая площадь» <i>Диагностическое обследование</i> (сенсорные эталоны)	Актуализация ранее полученных знаний по вопросам педагога. Чтение рассказа с показом иллюстраций из книги Н.А. Гурьевой «Дворцовая площадь» Динамическая пауза «Вот выходим на Неву»	. Закрепить и расширить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.
4	19.01.Комплексное КРЗ	«Спец. транспорт» <i>Диагностическое обследование</i> (Высшие психические функции)	Формирование знаний по теме. Просмотр презентаций «Машины помощники» Ответы на вопросы педагога по содержанию презентации. Динамическая пауза «Грузовой автомобиль» с музыкальным сопровождением.	Актуализация знаний по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Обогащение и расширение словаря.
5	20.01. СКР игра	«Путешествие по городу на автобусе» <i>Диагностическое обследование</i> ПР речь	Беседа о городе. Распределение ролей. Проведение Д\И «я знаю и люблю свой город» Сюжетно – ролевая игра.	Умение использовать в ходе игры различные предметы и их модели, предметы-заменители. Актуализация знаний по теме.
23	1	23.01. ПР	Беседа на тему Какие животные, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и: Разрезные картинки, Угадай, кто, где живет, 4й лишний, Запомни-назови, Запомни-разложи.	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.
2	24.01. ФЭМП	«Образование числа 9, счет до 10...» Отвлеченный счет Итоговое число Группировка предметов по величине и цвету	Образование числа 9, счет до 15 прямой. Группировка предметов по величине, форме и цвету. Игра с блоками Дьенеша «Строим дорожки к домикам». Проведение игры «Расставь цифры по порядку»	Освоить счет до 15, уметь группировать предметы. Обратный счет от 10 Закреплять навыки работы в тетрадах.
3	25.01. ХЭР Конструирование	Камушки Марбл по картинке.	Отгадывание загадок Выбор картинки (жираф, крокодил, черепаха) Конструирование с опорой на картинки	Развитие конструктивного праксиса, умения самостоятельно делать выбор и подбирать нужный материал для постройки

	4	26.01. Комплексное КРЗ	«Животные жарких стран»	Активизация раннее полученных знаний. Составление разрезных картинок. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Музыкальная игра «У жирафа шкура пятнами» Конструирование разрезных картинок «Животные жарких стран»	Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений.
	5	27.01. СКР игра	«Путешествие по городу на корабле»	Беседа о транспорте, профессиях на транспорте. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры. Проведение ДИ «Мемори СПб»	Умение общаться в ходе игры с помощью речи. Самостоятельно выбирать роль и доводить ее до конца.
24	1	30.01. ПР	«Животные и птицы Севера»	Беседа на тему Какие животные, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и.: «Угадай, кто, где живет», «4й лишний», 2 пг «Запомни-назови», «Запомни-разложи».	Формировать у детей представлений о животных и птицах севера Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией
	2	31.01. ФЭМП	Состав числа 10 Знаки равенства	Прямой счет Состав числа, запись примером. Составление задач по картинкам. С закрытым результатом Запись в тетрадь решение примером	Умение составлять задачи по картинкам. Совершенствовать умение работы в тетради.
	3	01.02. Петербурговедение	«Александровская колонна»	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывка из книги Н.А Гурьевой. Обсуждение прочитанного. Ди: Собери картинку ,Угадай по описанию...	Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец)
	4	02.02. Комплексное КРЗ	«Составление рассказа по СК «Животные севера»	Активизация знаний по данной теме (Отгадывание загадок) Рассматривание картины. Последовательное составление предложений.	Закреплять умение слушать педагога. Совершенствовать навыки составление предложений (рассказа по СК) Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки.
	5	03.02. СКР Сюжетно-ролевая игра	«На приеме у доктора Айболита»	Игры – имитации «Изобрази героев сказки» Выбор атрибутов. Организация драматизации	Умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр. Развитие речевой активности детей, в процессе общения друг с другом
25	1	06.02. ПР	«Квартира в которой мы живем. Мебель»	Активизация раннее полученных знаний. Отгадывание загадок. Коррекция зрительного восприятия «Картинки наложение» Формирование знаний по названиям комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня,	Активизация и расширение раннее полученных знаний, словаря по теме. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления.

			прихожая)		
2	07.02. ФЭМП	Знак «- « Знакомство с цифрами второго десятка.	Число и цифра 11 Математический диктант.	Сформировать понятие «Двузначная цифра» Закрепить умение работать в тетради.	
3	08.02. ХЭР Конструирование	1 п.г «Обставляем гостиную» Конструирование мебели по схеме, по образцу 2 п.г Конструирование мебели из строительного материала по схеме или образцу.	Конструирование из строительного материала с опорой на плоскостное изображение	Совершенствование конструктивных навыков, умения распределять предметы в пространстве. Обозначать пространственное расположение словом.	
4	09.02. Комплексное КРЗ	«Мебель в разных комнатах»	Проведение беседы с рассматриванием иллюстраций «Помещения в квартире» Составление предложений по серии СК. Пересчет предметов мебели, использование предположно- падежных конструкций.	Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Развитие связной речи, аналитико- синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.	
5	10.02. СКР игра	«Врач для животных»	Д/и: Собираемся на работу, Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно- ролевой игры	Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	
26	1	13.02. ПР	«Древние защитники земли русской»	Рассматривание иллюстраций .Проведение бесед Чтение отрывков из былин.	Формировать представление детей по данной теме. Познакомить с литературным жанром былины. Формирование и активизация словаря по теме (богатырь, меч, лук, стрелы, шлем, кольчуга....)
	2	14.02. ФЭМП	«Дни недели...»	Дни недели – формирование первоначальных представлений. Формирование понятия «пустой – полный». Игра «Пустой – полный» (игры с водой, сыпучими материалами).	Сформировать понятие дни недели, их количества. Понимать, смысл словосочетания рабочие и выходные дни.
	3	15.02. Петербурговедение	«Медный всадник»	Просмотр иллюстраций с изображением памятника . Чтение рассказа Н.А Гурьевой «Медный всадник» Динамическая пауза «Памятник царю и его коню»	Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. Учить соотносить речь с движением.

			Составление серии картинок «Как изготавливали памятник»		
	4	16.02. Комплексное КРЗ	«Богадырь – древний воин»	Рассматривание иллюстраций .Проведение бесед	Совершить экскурс в прошлое. Познакомить детей с названием оружия и элементами одежды. Развитие связной речи.
	5	17.02. СКР Сюжетно-ролевая игра	«Театр» «Что такое театр»	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме Д.И. «Виды театра», «Пространства театра», «Профессии в театре» (билетер, гардеробщик, артисты, гримеры) Подготовка атрибутов к игре.	Формирование знаний детей по теме.
27	1	20.02 ПР	«Наша Армия»	Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме. Д/и: «На страже отечества» Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по картинкам.	Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. словаря.
	2	21.02. ФЭМП	Составление задач драматизаций, запись их примером	Решение различных задач на вычитание по картинкам с записью примера в тетради. Прямой счет от 1 до 15..... Пересчет предметов от 1 до 10. Закрепление понятий больше-меньше-поровну. Знакомство с цифрой 12, соотнесение ее с количеством.	Умение решать задачи на вычитание.
	3	22.02. ХЭР Конструирование	Кубики «Сложи узор» Рукавичка	Отгадывание загадок. Формирование обобщенного понятия. Инсценировка стиха. Рассматривание образца постройки. Самостоятельное конструирование.	Вызвать желание конструировать в самостоятельной деятельности. Учить соотносить свою постройку с образцом. Развитие конструктивного праксиса
	4	23.02. Комплексное КРЗ	Составление рассказа «Военные профессии»	Отгадывание загадок. Разбор мнемотаблицы. Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу)	Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
	5	24.02. СКР Сюжетно-ролевая игра	«Военные моряки»	Расширение знаний о военных профессиях. Расширять представления о профессии капитан, моряк, матрос. Выбор атрибутов, распределение ролей. Игра	Совершенствовать умение брать на себя роль, выполнять цепочку игровых действий, сопровождать свои действия речью.

				под руководством педагога.	
28	1	27.02. ПР	«Наша Родина – Россия» Столица нашей родины - Москва	Беседы на темы: Наша Родина Россия, Рассматривание иллюстраций, символики России, глобуса. Прослушивание гимна. Проведение беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Столица России – Москва» 2.Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» обсуждение, ответы на вопросы педагога.	Формирование знаний по теме. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи.
	2	28.02. ФЭМП	Составление АЗ, запись примером.	Устный счет «Живые цифры» Составление задач по картинкам. Запись их примерами в математической тетради.	Совершенствовать ранее полученные навыки.
	3	01.03. Петербурговедение	«Медный всадник»	Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»	
	4	02.03. Комплексное КРЗ	Разучивание стихов «Флаг», «Москва – это Красная площадь»	Рассматривание иллюстраций, символики России, глобуса. Прослушивание стихотворений. Составление мнемотаблиц Разучивание	Рассказывание стихотворений с опорой на наглядность.
	5	03.03. СКР Сюжетно-ролевая игра	«Путешествие на корабле по Неве»	Расширение знаний по теме «Морской транспорт» Формирование знаний о профессии экскурсовод. Закрепление знаний о профессиях капитан, кондуктор.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре Роль экскурсовода – взрослый.
29	1	6.03. ПР	Женский день 8 марта	Рассматривание С.К «Поздравление мамы» Обсуждение картины.Проведение динамической паузы «Мамин день» Составление рассказа п о картине по наводящим вопросам педагога.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый
	2	07.03. ФЭМП	«Счет на ощупь...» Составление АЗ по картинкам.	Счет в пределах 10 (5) прямой и обратный, счет на ощупь, ориентировка на плоскости листа, понятия «быстро – медленно». Игра «Чудесный мешочек»	Продолжать учить считать до 10 и счету на ощупь, Ориентироваться на плоскости листа..

	3	08.03.	08.03.2023 Выходной		
	4	09.03. Комплексное КРЗ	«Мамины заботы» (труд мамы дома)	Чтение стихотворения о маминых заботах. Обсуждение стихотворения. Рассматривание иллюстраций Разучивание стиха с кинезиологическими упражнениями «Мамины по мощники» Составление предложений по картинкам «Мамины заботы»	Формирование знаний по теме. Развитие умения замечать мамин повседневный труд. Формирование чувства взаимопомощи. Развитие связной речи.
	5	10.03. СКР	«Открытие театра» (билетер, артисты, гардеробщик режиссер)	Д/и: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.	Закрепить с детьми правила поведения в театре. Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации.
30	1	13.03. ПР	«Электроприборы. Бытовая техника»	Рассматривание иллюстраций, проведение беседы. Отгадывание загадок – добавлялок. Музыкальная разминка «Холодильник»	Актуализация знаний по теме «Зачем нужны ЭП» Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.
	2	14.03. ФЭМП	Знаки =;-;+ Устное решение примеров в пределах 10 Работа в математических тетрадах	«Поставь в пример нужный знак» «Расставь по порядку» «Расскажи и раскрась картинку»	Активизация ранее полученных знаний. Развитие мелкой моторики Развитие временных представлений.
	3	15.03. Петербурговедение	«Летний сад»	Закрепление пройденного материала ДИ «Люблю по городу гулять» Расширение знаний по теме. Формирование знаний о статуях в летнем саду.	Расширение и закрепление знаний. Развитие умения слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Формирование интереса к памятникам архитектуры.
	4	16.03. КРЗ	«Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами»	Профилактика дисграфии «Наложение» Разрезные картинки. Составление загадок описаний по картинкам.	Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Развитие умения составлять описательный рассказ по наводящим вопросам и схеме.
	5	17.03. СКР игра	Драматизация по сказке «Как медведя будили»	Проигрывание музыкальных этюдов. Закрепление текста. Выбор атрибутов. Организация драматизации	Драматизация сказки с полным костюмированием и музыкальным сопровождением.

31	1	20.03. ПР	«Ранняя весна»	Рассказывание стихотворения Тютчева «Зима недаром злится» Рассматривание картин с изображением ранней весны Определение характерных признаков. Введение понятия – ранняя весна Составление предложений по картинкам.	Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи.
	2	21.03. ФЭМП	Математические знаки: больше, меньше, поровну. Составление задач по картинке и запись их примерами. Работа в математич. тетрадях	Знакомство со знаками Выполнение заданий по новому материалу Пальчиковая гимнастика Составление АЗ с закрытым результатом, запись их примерами	Формирование новых знаний Закрепление и активизация ранее полученных ЗУН
	3	22.03. ХЭР Конструирование	Работа с математическими планшетами	Рассматривание картинки образца Выбор нужного материала Работа по образцу с помощью педагога или самостоятельно.	Развитие умения ориентироваться на плоскости. Совершенствование счетных операций, употребление в речи предлогов.
	4	23.03. Комплексное КРЗ	«Составление рассказа о весне по картинкам»	Отгадывание загадок, проведение беседы Д.И «Подбери картинку» Составление СК из плоскостных элементов. Составление разрезных сюжетных картинок «Признаки весны»	Умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на картинки. Развитие конструктивных навыков. Закрепление знаний о временах года, выделение характерных признаков.
	5	24.03. СКР Игра	«Прогулка на корабле по СПб» Петропавловская крепость, Зимний дворец, летний сад.	Д.И: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Постройка корабля Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение самостоятельно организовывать игровое пространство, постройка корабля из напольного конструктора. Путешествие по реке с опорой на карту.
32	1	27.03. ПР	«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед. Прослушивание стихотворения по теме, обсуждение содержания.	Формирование знаний по теме. Формировать умение связывать в одной теме ранее полученные знания по темам: транспорт, хлеб, труд людей в огороде. Обогащение и расширение словаря за счет новых слов (копать, рыхлить, сеять, сажать, белить...)
	2	28.03. ФЭМП	Число и цифра 12. Закрепление представлений справа, слева, середина	Счет в пределах 15. Знакомство с цифрой 12. Обратный счет от 10 до 1 Д.И «Право-лево-середина» Работа в тетради.	Знать состав чисел до 10. Соотнесение количества с цифрой . Прямой, обратный счет

	3	29.03. Петербурговедение	«Летний сад»	Закрепить ранее полученные знания ДИ «Мемори» Рассматривание иллюстраций и картин эпох петровских времен. Рассказ педагога об истории создания летнего сада. Прослушивание музыки «Менуэт»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения. Расширение и обогащение словаря за счет новых слов (пир, бал, гулянье, скульптуры...)
	4	30.03. Комплексное КРЗ	«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной	Рассматривание СК «На поле» Обсуждение содержания. Хороводная игра «В поле» Составление рассказа по СК	Учить использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие связной речи, аналитического мышления. Совершенствование умения составлять рассказы по серии картинок.
	5	31.03. СКР Сюжетно-ролевая игра.	«Садовник»	Прослушивание и проигрывание стихотворения «Я садовником родился» Рассматривание иллюстраций «Работа садовника» Составление предложений по картинкам. Подбор атрибутов к игре. Самостоятельное проигрывание сюжета.	Формирование знаний о новой профессии. Развитие связной речи. Воспроизведение цепочки игровых действий самостоятельно.
33	1	03.04. ПР	«Жители морей и океанов»	Беседа на тему «Жители морей и океанов» Просмотр презентации мультфильма «Осьминожки» Ци: Море волнуется раз, Раскрась осьминожка как в мультфильме, Запомни-назови, Кто первый, второй..., Назови, кого опишу.	Формирование знаний по теме «Жители морей и океанов». Обогащение словаря. Развитие мелкой моторики, воображения.
	2	04.04. ФЭМП	«Деление целого на части...» Мера длины, знакомство с линейкой.	1 п.г Деление целого на 2 и 4 равные части Математический диктант. 2 п.г деление целого на 2 равные части.	Уметь делить круг Закреплять умение работать в математических тетрадах.
	3	05.04. ХЭР Конструирование	Оригами «Кит»	Просмотр презентации. Рассматривание схем. 1п.г Конструирование по схеме 2 п.г Конструирование по подражанию совместно с педагогом.	Развитие конструктивного праксиса. Активизация знаний по теме. Развитие аналитического мышления, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
	4	06.04. Комплексное КРЗ	«Составление рассказа-описания по теме жители морей и океанов»	Составление рассказа-описания по схеме. Оригами «Кит» Составление сюжетной картины.	Умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.

	5	07.04. СКР Сюжетно-ролевая игра	«Строим ракету.из напольного конструктора» Подготовка к игре космонавт	Беседа о полете в космос. Распределение ролей. Выбор атрибутов. Построение ракеты. Организация сюжетно-ролевой игры.	Появление знаний о работе космонавта. Умение включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.
34	1	10.04. ПР	«Космос.День космонавтики»	Беседа на тему: «Кто такой Ю. Гагарин» Д/и: Посмотри и назови, в открытом космосе (игры на зрительное восприятие) Составление предложения по картинкам . Словесные игры «Скажи наоборот» Отгадывание загадок.	Актуализация знаний о космосе. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и критичности мышления.
	2	11.04. ФЭМП	Число и цифра 13 Числовой ряд от 1 до 13 Закрепление названий геометрических фигур	Игры «Чудесный мешочек», «Колокольчик и бубен». Знакомство с новой цифрой 13 Игра «Раскрась фигуры из которых состоит картинка»	Закреплять умение считать считать на ощупь, на слух. .знакомство с цифрой и числом 13 Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, аналитического мышления.
	3	12.04. Петербурговедение	«Адмиралтейство»	Беседы на тему «Мой город» Рассматривание иллюстраций. П/И «Сфинкс» Чтение рассказа «Адмиралтейство» Н.А. Гурьева Обсуждение, ответы на вопросы. Знакомство с символом города «Золотой кораблик»	Формирование (расширение) знаний по теме. Обогащение словаря за счет новых слов. Развитие связной речи. Закрепление и актуализация ранее полученных знаний.
	4	13.04. Комплексное КРЗ	«Космос»	Беседы на темы: Наше солнце, Наша планета Земля. Просмотр презентаций, ответы на вопросы педагога Д/и: ракета (с.587), кто же это? (с.587), Семейка слов (с.588), Викторина Путешествие Незнайки на Луну.	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы
	5	14.04. СКР Сюжетно-ролевая игра	Полет в космос на ракете	Беседа о космосе. Выбор атрибутов. Организация сюжетно-ролевой игры. Релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением «Космическое путешествие»	Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.
35	1	17.04. ПР	«Первоцветы»	Беседа на тему «Цветы». Рассматривание иллюстраций. Проведение беседы. Д/и: Семейка слов Выбери цветок , Угадай слово ,	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи.

			Подбери схему,	
2	18.04. ФЭМП	Число и цифра 14 Математический диктант	Знакомство с цифрой и числом 14 Устный счет в пределах 10 Работа в тетради Математический диктант	Формирование знаний по теме Отработка ранее полученных ЗУН Развитие мелкой моторики, зритель- двигательной координации. Умение ориентироваться на плоскости.
3	19.04. ХЭР конструирование	Кубики «Сложи узор» Цветы	Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Рассматривание схемы Выкладывание картинки по схеме.	Развитие конструктивных навыков.
4	20.04. Комплексное КРЗ	«Полевые цветы»	Просмотр презентаций с обсуждением. Составление описательного рассказа с опорой на схему Оригами «Ромашки и васильки»	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие конструктивного мышления.

	5	21.04. СКР Игра –	«Космодром»	Д\и: Кому, что нужно? Что лишнее? Беседа о космосе. Распределению ролей. Постройка корабля. Организация сюжетно- ролевой игры.	Закрепление знаний о космосе. Умение детей производить по ходу игры простейшие воображаемые действия. Развитие умения общаться во время игры.
36	1	24.04. ПР	«Перелетные птицы»	Отгадывание загадок. Составление рассказов – описаний по теме с опорой на схему. Проведение Д\И «Узнай по голосу птицу», «Исправь ошибку художника»	Познакомить с птицами, знать их название, различать по внешнему виду (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь). Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.
	2	25.04. ФЭМП	Составление и решение задач драматизаций.	Прямой, обратный счет в пределах 10. Уравнивание множеств. Составление и решение АЗ. Работа в тетради.	Закреплять ранее полученные знания.
	3	26.04. Петербурговедение	«Адмиралтейство»	Д\И «Узнай по символам памятник» Прослушивание стиха «Кораблик» М. Борисовой. Обсуждение стихотворения. Инсценировка песни «Кораблик золотой» Заучивание стихотворения.	Расширение и систематизация знаний по теме «Город». Формирование любви и бережного отношения к городу. Развитие умения соотносить движения с музыкой. Развитие произвольной памяти.
	4	27.04. Комплексное КРЗ	«Птичьи домишки»	Просматривание презентации «Птицы возвращаются домой» Д\И «Чей домик?» Составление серий С.К «Что сначала, что потом?» Игра «Какая птица по улетела» Беседа на тему «Цветы». Рассматривание	Расширение знаний по теме. Формировать представление о названии жилищ разных птиц, способах их изготовления. Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления. Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи.

			иллюстраций. Проведение беседы. Д/и: Семейка слов Выбери цветок , Угадай слово , Подбери схему,	
5	28.04. СКР игра	Путешествие на корабле по СПб	Подготовка атрибутов к игре. Просматривание презентации «Водный трамвайчик» Прослушивание песни «На кораблике речном» Распределение ролей Путешествие с опорой на карту СПб.	Расширение ранее полученных знаний. Проявление инициативы в проведении игры. Распределение ролей. Умение исполнять и драматизировать песню. Сопровождение игровых действий речью.
37	01.05 – 02.05.2024 ВЫХОДНОЙ			
3	03.05. ХЭР Конструирование	Выкладывание из палочек картинки «Вечный огонь»	1.п.г По схеме 2.п.г по образцу Проведение беседы, просмотр иллюстраций. Прослушивание песни «Ты же выжил солдат»	Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие конструктивного мышления, умения работать по схеме. Развитие мелкой моторики рук.
4	04.05. Комплексное КРЗ	«День победы. Праздничный салют»	Проведение беседы по теме. Просмотр презентации. Прослушивание песни «День победы» Беседа на тему «Салют Победы». Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения. Физ. минутка Ответы на вопросы педагога. Разучивание стиха.	Расширять представления о празднике День Победы Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и рассказывать стихи.
5	05.05. СКР игра	«Военный госпиталь»	Рассматривание картины Прослушивание стиха «Санитарка» Выбор атрибутов к игре Выбор роли Воспроизведение цепочки игровых действий.	Формирование знаний детей по теме «Военный врач» Развитие слухового восприятия Закрепление умения выбирать атрибуты для игр, выбирать роль, доводить ее до конца. Совершенствовать умение сопровождать свои действия речью.
1	08.05. ПР	Школьные принадлежности		

38	2	09.05	ВЫХОДНОЙ		
	3	10.05. Петербургведение	Символы Санкт-Петербурга <i>Диагностическое обследование «Речевое развитие»</i>	Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) Прослушивание песни И.Кваши «Санкт-Петербург» Составление герба из плоскостных элементов.	Формировать знания по теме. Развитие умения прослушивать музыкальное произведение. Обсуждение содержания песни. Развитие конструктивного мышления.
	4	11.05. Комплексное КРЗ	«Школьные принадлежности» <i>Диагностическое обследование «конструирование»</i>	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций, предметов. Проведение игры «Помоги Незнайке собрать портфель» Составление предложений по картинкам. Д/И «4 лишний»	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие критичности мышления.
	5	12.05. СКР игра	«Мама ведет ребенка в школу» Урок дружбы. <i>Диагностическое обследование СКР</i>	Беседа по теме Школьные принадлежности. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры.	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель, ученики)
39	1	15.05. ПР	«Мой город» <i>Диагностическое обследование ПР (ФЭМП)</i>	Рассматривание СК город Презентация «Мой район» Составление предложений о городе с опорой на картинки или рассказа с опорой на схему. Использование в речи предложно-падежных конструкций.	Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Закрепить представления о городе в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи
	2	16.05. ФЭМП	Измерение сыпучих тел. Повторение пройденного. <i>Диагностическое обследование ПР (развитие речи)</i>	Знакомство со способами измерения сыпучих тел	Умение измерять сыпучие тела.
	3	17.05.ХЭР Конструирование	«Адмиралтейство» 1п.г из строительного материала. 2 п.г из плоскостных элементов по образцу. <i>Диагностическое</i>	Проведение беседы по теме «Адмиралтейские верфи» Рассматривание плоскостного изображения Адмиралтейства, соотнесение элементов с деталями конструктора. Самостоятельное конструирование или по	Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по условиям и схемам.

		<i>обследование</i> (Высшие психические функции)	подражанию.	
4	18.05. Комплексное КРЗ	«Мой город. Правила поведения на улицах города» <i>Диагностическое обследование</i> (художественная литература)	Просмотр презентации «Дорога без опасности» Беседа по правилам поведения на проезжей части. Совместное конструирование из настольного конструктора «Городская улица»	Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.
5	19.05. СКР Игра –	«Едим на автобусе в школу» Урок математики и физкультуры. <i>Диагностическое обследование</i> (Конструирование)	Беседа по теме Транспорт. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры	Умение вести диалогическую речь. Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
40	1 22.05. ПР	«Поздняя весна» <i>Диагностическое обследование</i> ПР (ФЭМП)	Беседа на тему «Поздняя весна». Рассматривание иллюстраций. Ди: Когда это бывает, Подбери картинку	Актуализация знаний о временах года. Сформировать понятие поздняя весна. Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны.
	2 23.05. ФЭМП	Повтор и систематизация пройденного материала	Устный счет Математические игры Работа в математических тетрадях	Закрепление и систематизация ранее полученных знаний.
	3 24.05. Петербурговедение	Проведение викторины «Город мой любимый»	Прослушивание песен, стихов о городе. Просмотр презентаций. Проведение викторины.	Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течении учебного года.
	4 25.05. Комплексное КРЗ	«Полевые и садовые цветы» <i>Диагностическое обследование</i> (Высшие психические функции)	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа с опорой на схему Ди: Где растет?	Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закрепить умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять описательный рассказ.
	5 26.05. СКР	«Дача» <i>Диагностическое обследование</i> ПР (развитие речи)	Тема игры «Знакомимся на даче с цветами» Правила поведения при укусе насекомых.	Закрепить знания о цветах, воспитывать бережное отношение к природе.
41	1 29.05. ПР	«Насекомые» <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Рассматривание картин. проведение бесед. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.	Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.
	2 30.05. ФЭМП	Повторение пройденного	Счет прямой и обратный. Сравнение смежных чисел, воспроизведение множества	Закреплять знания.

		<i>Диагностическое обследование (сенсорные эталоны)</i>	на 1 предмет больше – меньше чем в другом. Игра «Выполни на 1 движение больше – меньше».	
3	31.05. ХЭР Конструирование	Конструирование из мозаики или кубиков «Сложи узор» по выбору детей «Насекомое» <i>Диагностическое обследование (конструирование)</i>	Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Рассматривание схемы Выкладывание картинки по схеме.	Развитие наглядно – действенного мышления

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности
на летний оздоровительный период времени**

Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	01.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	02.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	03.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	04.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	06.06	04.06 Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
	07.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	08.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	09.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина».

		Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	10.06	Проведение праздника «День России»
3 неделя		
Самые разные цветы	13.06	Выходной
	14.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	15.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?). Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	16.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	17.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	20.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	21.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	22.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	23.06	Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	24.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Тема недели	Дата	июль
1 неделя		
Я люблю свой город	27.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	28.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	29.06	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика.

		Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живет?», Лото « Мой город»
	30.06	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	01.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», « Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробы и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	04.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	05.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	07.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	08.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
3 неделя		
Домашние животные	11.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	12.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование « Щенок» Чтение худ литературы
	13.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?). Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	14.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	15.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо».

		Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	18.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	19.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	20.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	21.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	22.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насекомые	25.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
	26.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2
	27.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	28.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	29.07	Теневой театр: Муха-Цокатуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Тема недели	Дата	август
1 неделя		
Спички детям не игрушка	01.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	02.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	03.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей).

		Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	04.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	05.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	08.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	09.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	10.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	11.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	12.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	15.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	16.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	17.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	18.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	19.08	Повторение сказок «Гермонок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	22.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	23.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	24.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик

		подгоняет».
25.08		Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
26.08		Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<p>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>3 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 28.</p>
Программы и УМК	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p>

	<p>3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.</p>
Речевое развитие	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</p> <p>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.</p> <p>2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</p>

Приложение 1

План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2022-2024 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки о выполнении
Игры, пособия	Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.	Методические рекомендации	
<p>1.Подбор и систематизация материала по диагностике (Старший возраст)</p> <p>2. Составление заданий для детей старшего возраста для работы в тетради «Умные сказки» по изучаемым литературным произведениям.</p> <p>3.Подбор материала для выполнения домашних заданий.</p> <p>4.Пополнение атрибутами театрализованных игр (би-ба-бо, перчаточный театр, маски, шапочки и т.п.).</p> <p>5.Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми.</p> <p>6.Пополнение и обновление иллюстративного материала по теме саморазвития «Игры с прищепками» по лексическим темам. Пальчиковые игры, самомассаж.</p> <p>7.Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.</p> <p>8. Подбор музыкального сопровождения для проведения динамических</p>	<p>1. Пополнение картотеки игр и упражнений по кинезиологическим упражнениям.</p> <p>2. Составление схем – построек по ХЭР (конструирование) для детей среднего возраста.</p> <p>3. Разработка конспектов НОД для детей старшей группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>4. Подбор материала по здоровьесберегающим технологиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические игры и упражнения) • Подбор аудиозаписей по лексическим темам «Технология музыкального воздействия» • Разработка и внедрение материала «Игры с прищепками», «Самомассаж» • Подбор материала и опробование его на практике 	<p>1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей).</p> <p>2. Подготовка к консультациям для родителей.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.</p> <p>4.Систематизация материала по теме «Применение технологии музыкального воздействия в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста»</p>	

пауз м.у занятиями. 9. Изготовление лепбуков «ПДД», «Пожарная безопасность» 10. Подбор классических музыкальных произведений для проведения кинезиологических упражнений.	«Глазодвигательная гимнастика»		
---	--------------------------------	--	--

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога гр. №5 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч.год

	Изучение семьи и ее потребностей.	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.	Отметка о выполнении.
09	Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей. Проведение родительского собрания «Добро пожаловать в д.с»	Проведение родительского собрания, информация о запланированной коррекционно-развивающей работе на новый учебный год.	Объяснение родителям необходимости закрепления полученных ЗУН. Консультация «Результаты диагностического обследования»	Вовлечение родителей в акцию «Круг жизни» Вовлечение родителей в проектную деятельность «Откуда хлеб пришел» Совместное изготовление поделок и рисунков по теме проекта Театрализованное представление «Колосок»	
10	Анкетирование родителей дистанционное.	Выставка детских работ. Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми «Правила дорожные знать нам всем положено»	Систематизация общих рекомендаций на электронном ящике группы. Пополнение личных страниц педагогов на сайте сада.	. Открытое мероприятие по итогам проектной деятельности по ПДД «Правила дорожные знать нам всем положено»	
11	Анкетирование родителей по теме «Дистанционные формы взаимодействия»	Участие в «Недели открытых показов» показ занятий учителя-дефектолога с детьми по образовательным областям.	Консультация для родителей на тему «Волшебные палочки» «Использование мнемотехники в работе с детьми»	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры). Показ театрализованного представления	

				«Путешествие осеннего листочка»	
12		Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.	Беседа- консультация на тему «Скоро буду первоклашкой»	Изготовление атрибутов к празднику. Семейный фотоотчет «Зимние забавы» Показ инсценировки сказки «Снеговик Почтовик»	
01	Подготовка к родительскому собранию «Скоро буду первоклашкой»	Индивидуальные консультации для родителей на тему: Наши достижения»	Консультация «Школы района»	Проведение открытого занятия для родителей с элементами театрализации «Федорино горе» Изготовление вместе с ребенком элементов костюмов для игр драматизаций.	
02	Индивидуальные консультации для родителей «Ваши вопросы»	Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.		Знакомство родителей и вовлечение их в проектную деятельность «Защитники Отечества» Проведение вечера досуга с участием родителей «Будущие защитники отечества»	
03	Консультации «Рекомендации по результатам психологического тестирования»			Оформление фотографий для стенгазеты на тему «Мамины помощники»	
04	Участие в выставке	Выставка детских работ на тему «Космос»	Организация мини – музея в группе.	Показ сказки – драматизации «Как медведя будили»»	
05	Проведение собраний «Наши достижения» по результатам диагностического обследования детей.	Организация выставки «Наши друзья насекомые»	Разработка рекомендаций на летний период.	Показ совместной деятельности с детьми с элементами драматизации «Наши друзья насекомые»	
06		Проведение открытого мероприятия с участием родителей «Шоу мыльных пузырей»	Разработка <i>индивидуальных</i> рекомендаций на летний период.	Подготовка атрибутов к празднику «Шоу мыльных пузырей»	
07		Проведение открытого мероприятия «В	Проведение консультации «Значение		

		мире сказки»	художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста»		
08			Консультация для родителей «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»		

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p> <p>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>	<p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p>
27 сентября - День работников дошкольного образования	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель</p>	-

		детского сада»	
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»;	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин:	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День

	продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение	Выставка совместных работ по теме

		передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День	Воспитание патриотических	Беседа «День	Возложение

<p>неизвестного солдата.</p>	<p>чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»</p>	<p>цветов к вечному огню в выходной день</p>
<p>09.12 – День Героев Отечества</p>	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

	<p>знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	
<p>Новый год</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игр ушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>

		«Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

		<p>мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	
Февраль			
21.02. – Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>

		стихотворений.	
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!»</p> <p>Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>
Март			
08.03 – Международны	Расширять представления детей о празднике	Тематическое занятие – праздник	Фотоконкурс «8 Марта –

й женский день	«Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	«Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре	Оформление информационно-го стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр

		<p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	семьей»
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>прививать любовь к родной природе;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
12.04 – День космонавтики	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев –</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p>	<p>Спортивное развлечение</p>

	<p>летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>«Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>
<p>22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский,</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>

		«Жаворонок», М. Зоценко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая,

		<p>картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
Июнь			
01.06 – День защиты детей	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>

		<p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационно й и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День	Познакомить детей с	Беседа-размышление	Выставка

России	праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	«Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День	Расширять и	Беседы на темы:	Акция «Символ

<p>семьи, любви и верности</p>	<p>совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>«Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>

		раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми

		самостоятельную двигательную деятельность	
22.08 – День Государствен ного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка- передвижка «22 августа – День Государственног о флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День русского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к русскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

		«Профессии кино»	Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»
--	--	------------------	---