

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа №7
(Средняя группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Картушина Т.В.

Санкт-Петербург
2023год

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы №7 для детей с задержкой психического развития 4-5 лет.

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы №в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план создания ППРОС кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,

- совместную деятельность взрослого и обучающихся,
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. **Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в

коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование	1	4	36

целостной картины мира, расширение кругозора			
ФЭМП	1	4	36

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

- Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	1	4	36

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
учителя-дефектолога группы №7**

СЕНТЯБРЬ

04.09 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Лето» Признаки, потешка «Мы по лесу шли, шли - земляничку нашли». Игра с мыльными пузырями Диагностика	11.09 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Летние забавы» Рассматривание иллюстраций. Игра с воздушным шаром Диагностика	18.09 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Детский сад» (помещения группы)	25.09 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Семья», потешка «Мама, папа, брат и я» Пальчиковая игра «Этот пальчик папочка...»,
05.09 ПР ФЭМП Выделение предметов из группы и составление группы из предметов; понятия «один-много- ни одного» Метл.с.30 Диагностика	12.09 ПР ФЭМП Раскладывание предметов на 2х полосках (слева и справа); понятия «один и много» Метл.с.31 з.4 Диагностика	19.09 ПР ФЭМП Раскладывание одного и много предметов на 2х полосках вверху и внизу Метл.с.33 з.7	26.09 ПР ФЭМП Сравнение равных и неравных групп предметов, прием приложения Метл.с.47 з.32
06.09 ХЭР «Солнышко» из геом.фигур и палочек; закрепление желтого цвета. Игры «Улыбнись солнышку», «Солнышко и дождик» Диагностика	13.09 ХЭР Игры с водой, пускание кораблика; понятия «Пустой – полный» Диагностика	20.09 ХЭР Обыгрывание предметов и построек. Игра «Прокати шарик в ворота»	27.09 ХЭР Дом с забором из палочек, закрепление цветов; Игра «Разложи шарики по цвету»
07.09 ПР и РР комплексное КРЗ «Лето», рассматривание сюжетных картинок. Игра «Солнышко и дождик» Диагностика	14.09 ПР и РР комплексное КРЗ Знакомство со стихотворением З.Александровой «Я рубашку сшила мишке...» Диагностика	21.09 ПР и РР комплексное КРЗ «Детский сад» (дети, педагоги); Игры «Дети знакомятся», «Беги ко мне»	28.09 ПР и РР комплексное КРЗ Чтение р.н.с. «Курочка Ряба», рассматривание картины «Петушок с семьей»
08.09 СКР Обыгрывание потешки «Мы по лесу шли, шли - земляничку нашли» Диагностика	15.09 СКР игра – инсценировка по стихотворению «Я рубашку сшила мишке...» Диагностика	22.09 СКР сюжетно – ролевая игра «Куклы пришли в детский сад» Игра «Найди пару»	29.09 СКР игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба»

ОКТАБРЬ

02.10 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Осень» Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу»	09.10 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Овощи» Пальчиковая игра «Капуста»	16.10 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Фрукты» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»	23.10 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Овощи- фрукты», пальчиковые игры «Капуста», «Апельсин»	30.10 ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Игрушки» Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»
03.10 ПР ФЭМП Различение множеств в 1и2; 2и3 предмета путем сопоставления; понятие «пара», «слева-справа- посередине» Метл.с.66з.5	10.10 ПР ФЭМП Различение множеств в 1и2; 2и3 предмета путем сопоставления; составление множеств; понятие «пара», направления «вверх-вниз; вперед-назад» Метл.с.67 з.6	17.10 ПР ФЭМП Образование числа 3.Счет до 3х, название числительных по порядку, итоговое число; понятие «пара», направления «слева-справа- посередине» Метл.с.67 з.7	24.10 ПР ФЭМП Образование числа 4. Счет до 4х. различение круга, квадрата, треугольника. Направления «вверх-вниз, вперед-назад» С.69 з.9	31.10 ПР ФЭМП Счет в пределах 4х; нахождение множество предметов по образцу (1-4); понятие «пара», «слева-справа- посередине»; Направления «вверх-вниз, вперед-назад»
04.10 ХЭР Моделирование в пространстве (шар, куб) Раскрашивание осенних листочков	11.10 ХЭР Сравнение по величине. Игры с пирамидками, матрешками. Раскрашивание - пирамидка.	18.10 ХЭР Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Складывание разрезных картинок и кубиков 2-4ч. По теме «фрукты- овощи»	25.10 ХЭР Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Игры с пирамидками, матрешками. Раскрашивание - матрешка.	01.11 ХЭР Моделирование в пространстве (шар, куб) Складывание разрезных картинок и кубиков 2-4ч. по теме «Игрушки»
05.10 ПР и РР комплексное КРЗ Рассматривание картины «Дети гуляют в осеннем парке»	12.10 ПР и РР комплексное КРЗ Знакомство с р.н.с. «Репка»	19.10 ПР и РР комплексное КРЗ Угостим зверей фруктами	26.10 ПР и РР комплексное КРЗ Варим суп и компот для куклы Ани	02.11 ПР и РР комплексное КРЗ Описание игрушек; заучивание стихотворения А.Барто «Зайка» с обыгрыванием
06.10 СКР сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня пришла в детский сад»	13.10 СКР Настольный театр по сказке «Репка»	20.10 СКР сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня покупает фрукты»	27.10 СКР сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня покупает овощи»	03.11 СКР сюжетно- ролевая игра «Играем с зайкой и медвежонком»

НОЯБРЬ

06.11 ВЫХОДНОЙ	13.11 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Осенняя одежда» (называние и описание одежды)	20.1111 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Обувь»	27.1111 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Посуда» (части, назначение)
07.11 ПР ФЭМП Образование числа 5, счет в пределах 5. Сравнение 2х предметов по длине, понятия «длиннее - короче» Метл.с.71 з.11	14.11 ПР ФЭМП Закрепление образования чисел 4и5, счет в пределах 5; направление «вперед – сзади». Игры с сыпучими материалами. Метл.с.71 з.12	21.11 ПР ФЭМП Счет в пределах 5, знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; Направление «лево- право-посередине» Метл.с.72 з.13	28.11 ПР ФЭМП Счет в пределах 5; сравнение 2х предметов по длине, понятия «длиннее - короче» .Игры с сыпучими материалами. Метл.с.73 з.14
08.11 ХЭР конструирование Знакомство со строительным набором «Дорожка для матрешки» (из кирпичиков) Игра «Делай как я»	15.11 ХЭР конструирование Игры со сборно – разборными игрушками, шнуровками, застежками. Упражнение «Дорисуй пуговицы»	22.11 ХЭР конструирование Знакомство со строительным набором «Забор из кирпичиков». Упражнение «Разложи фигуры»	29.11 ХЭР конструирование из магнитной мозаики «Чашки и блюдца». Игра «Подбери пару» (по цвету). Игры с цветными прищепками. Упражнение «Чередование цвета»
09.11 ПР и РР комплексное КРЗ Игра «Чудесный мешочек». Рассказывание по набору игрушек; Чтение стихов А.Барто из серии «Игрушки»	16.11 ПР и РР комплексное КРЗ «Оденем Ваню и Аню на прогулку», выкладывание алгоритма одевания	23.11 ПР и РР комплексное КРЗ Заучивание стихотворения Б.Заходера «Мастер, мастер помоги...» с обыгрыванием	30.11 ПР и РР комплексное КРЗ Рассматривание картины «Дети обедают». Игры «Какой посуды не стало?», «Что изменилось?»
10.11 СКР сюжетно- ролевая игра «Катаем кукол и матрешек на машине»	17.11 СКР сюжетно- ролевая игра «Оденем куклу Аню на прогулку и покатаем в коляске»	24.11 СКР сюжетно- ролевая игра «Покупаем куклам обувь в магазине»	01.12 СКР сюжетно- ролевая игра «Накормим кукол обедом»

ДЕКАБРЬ

04.12 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Приметы зимы»	11.12 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Зимние забавы»	18.12 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Новый год. Елка»	25.12 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Новый год в детском саду»
05.12 ПР ФЭМП Выделение ширины предмета; сравнение длины и ширины путем приложения; понятие «большой- маленький» Метл.с.74 з.15	12.12 ПР ФЭМП Закреплять умение выделять длину и ширину; сравнение длины и ширины; понятие «высокий – низкий» Метл.с.75 з.16	19.12 ПР ФЭМП Установление равенства групп предметов разного размера; счет в пределах 5; сравнение предметов по длине, ширине и высоте; понятие «высокий – низкий» Метл.с.75 з.17	26.12 ПР ФЭМП Равенство и неравенство групп предметов разного размера; сравнение предметов по длине, ширине и высоте; счет в пределах 5 Метл.с.76 з.18
06.12 ХЭР конструирование из палочек «Снежинка» Игра с коробкой форм	13.12 ХЭР конструирование из кубиков «Ворота высокие и низкие» Непредметное конструирование из 4х фигур с перемещением «Сложи коврик»	20.12 ХЭР конструирование из кубиков «Сложи узор» «Елочка высокая и низкая» Упражнение «Гирлянда для елочки» (чередование цвета)	27.12 ХЭР конструирование «Подарки Деда Мороза» из геометрических фигур Игра «Собери геометрическую фигуру из частей»
07.12 ПР и РР комплексное КРЗ Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как под горкой снег...»	14.12 ПР и РР комплексное КРЗ Чтение укр.н.с. «Рукавичка»	21.12 ПР и РР комплексное КРЗ Рассматривание картины «Дед Мороз в гостях у ребят»	28.12 ПР и РР комплексное КРЗ «Подарки Деда Мороза» рассматривание и описание игрушек
08.12 СКР сюжетно- ролевая игра «Куклы Аня и Ваня собираются на прогулку. Катание кукол с горки и на санках»	15.12 СКР игра – инсценировка по сказке «Рукавичка»	22.12 СКР сюжетно- ролевая игра «Куклы Аня и Ваня наряжают елку»	29.12 СКР сюжетно- ролевая игра «Куклы ждут Деда Мороза» (накрывают стол)

ЯНВАРЬ

08.01 Выходной	15.01 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Транспорт» Игра с речевым сопровождением «Поезд»	22.01 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Домашние птицы» (курица, петух, утка, гусь)	29.01 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Домашние животные». Заучивание потешки «Ходит – бродит по лужку рыжая корова...»
09.01 ПР ФЭМП Счет предметов по - разному расположенных ; выкладывание такого же количества предметов в ряд; сравнение по длине Метл.с.77 з.19	16.01 ПР ФЭМП Счет предметов по- разному расположенных; выкладывание предметов в виде фигуры; понятие «далеко - близко» Метл.с.78 з.20	23.01 ПР ФЭМП Равенство и неравенство групп предметов; уравнивание групп; Расположение предметов «впереди- сзади; слева-справа» Метл.с.79 з.21	30.01 ПР ФЭМП Установление соотношения между 3 предметами по длине; Счет в пределах 5, понятие «высоко – низко» Метл. С.80 з.22
10.01 ХЭР конструирование Елка из геометрических фигур; Упражнение «Бусы для елочки» (чередование формы , размера и цвета)	17.01 ХЭР конструирование «Автобус» из геометрических фигур Игра с речевым сопровождением «Самолет»	24.01 ХЭР конструирование из строителя /кирпичиков «Птичий двор» Игра «Делай как я»	31.01 ХЭР конструирование Из мозаики «Цыпленок» Игра «Разложи фигуры»
11.01 ПР и РР комплексное КРЗ «Новый год в семье»	18.01 ПР и РР комплексное КРЗ Профессии на транспорте	25.01 ПР и РР комплексное КРЗ «Птенцы домашних птиц». Чтение В.Сутеев «Цыпленок и утенок»	01.02 ПР и РР комплексное КРЗ «Детеныши домашних животных». Игра «Чей малыш? Чья мама?»
12.01 СКР сюжетно- ролевая игра «Автобус» «Строим автобус и едем с куклами»	19.01 СКР сюжетно- ролевая игра «Автобус» «Едем с куклами в автобусе, покупаем билет»	26.01 Игра – инсценировка по сказке «Цыпленок и утенок»	02.02 СКР сюжетно- ролевая игра «Автобус» «Едем с куклами на ферму»

ФЕВРАЛЬ

05.02 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора Дифференциация птиц и животных Игра «Узнай по описанию»	12.02 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Дикие животные» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	19.02 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора Дифференциация диких и домашних животных Игра «Чей голос?»	26.02 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Городские птицы» Пальчиковая игра «Птицы на ладошке»
06.02 ПР ФЭМП Установление отношений между 3 предметами по ширине, счет в пределах 5 Метл.с.81 з.24	13.02 ПР ФЭМП Прямоугольник, квадрат и треугольник; раскладывание предметов в порядке возрастания по ширине. Счет в пределах 5. Метл. С.81 з.26	20.02 ПР ФЭМП Воспроизведение множеств предметов по образцу; счет и отсчет предметов в пределах 5: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Игра «Чудесный мешочек» Метл.с.82 з.27	27.02 ПР ФЭМП Счет на ощупь, в пределах 5, установление соотношения между 3 предметами по толщине. Игра «Подбери заплатку для коврика» Метл. С.83 з.28
07.02 ХЭР конструирование «Лестница из кубиков» Работа с вкладышами	14.02 ХЭР конструирование «Загон для лошадки» Игры с прищепками	21.02 ХЭР конструирование «Горка с лесенкой» Работа с вкладышами	28.02 ХЭР конструирование из кубиков «Сложи узор» «Цветные дорожки» Игры с прищепками
08.02 ПР и РР комплексное КРЗ «Кто как голос подает?» Потешка «Буренушка»	15.02 ПР и РР комплексное КРЗ «Детеныши диких животных» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	22.02 ПР и РР комплексное КРЗ Чтение р.н.с. «Теремок»	29.02 ПР и РР комплексное КРЗ Рассматривание картины «Птицы на кормушке» Пальчиковая игра «Птицы на ладошке»
09.02 СКР сюжетно- ролевая игра «Накормим кошку с котятками»	16.02 СКР сюжетно- ролевая игра «Белочка и зайчик»	23.02 ВЫХОДНОЙ	01.02 Игра – инсценировка по сказке «Теремок» Игры с речевым сопровождением: «Мишка косолапый», «Зайка серый умывается»

МАРТ

04.03 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Мамин праздник»	11.03 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Приметы весны»	18.03 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «К нам весна шагает быстрыми шагами»	25.03 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Мебель» (название предметов мебели)
05.03 ПР ФЭМП Установление соотношения между 3 предметами по высоте, счет, отсчет предметов в пределах 5 Метл.с.84 з.29	12.03 ПР ФЭМП Установление соотношения между 5 предметами по длине, счет предметов, расположенных разными способами Метл.с.85 з.30	19.03 ПР ФЭМП Счет звуков, итоговое число; установление соотношения между 4 предметами по высоте Метл.с.86 з.31	26.03 ПР ФЭМП Отсчет предметов по названному числу; нахождение равного количества игрушек; геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Метл. С.87 з.32
06.03 ХЭР конструирование из мозаики «Цветы для мамы»; упражнение «Выложи бусы для мамы» (по образцу)	13.03 ХЭР конструирование «Кораблик» из плоскостной геометрической мозаики»; Игры с коробкой форм	20.03 ХЭР конструирование «Мебель для кукол» (стол и стул) с обыгрыванием Упражнение «Разложи шарики по цвету»	27.03 ХЭР конструирование «Мебель для кукол» (диван и кровать) с обыгрыванием
07.03 ПР и РР комплексное КРЗ Заучивания стихотворения Я.Акима «Мама»	14.03 ПР и РР комплексное КРЗ Рассматривание картины «Снеговик растаял»	21.03 ПР и РР комплексное КРЗ Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»	28.03 ПР и РР комплексное КРЗ «Мебель» (назначение, части мебели) Упражнение «Расставь игрушки в шкаф»
08.03 ВЫХОДНОЙ	15.03 СКР сюжетно- ролевая игра	22.03 Игра – инсценировка по сказке «Заюшкина избушка»	29.03 СКР сюжетно- ролевая игра «Устроим кукле комнату» Кн. «Развитие речи» с.128

АПРЕЛЬ

01.04 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Дикие животные весной» Речевая игра с движением «Зайка серый умывается»	08.04 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Продукты питания»	15.04 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Дом, в котором я живу»	22.04 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Птицы весной» (ворона, воробей, голубь, скворец)	29.04 ВЫХОДНОЙ
02.04 ПР ФЭМП Свойства шара, куба, цилиндра; установление соотношения между 5 предметами по высоте Метл. С.87 з.35	09.04 ПР ФЭМП Счет предметов на ощупь; раскладывание геометрических фигур в порядке возрастания и убывания размера Метл. С.88 з.34	16.04 ПР ФЭМП Различение предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотнесение их с геометрическими образцами Метл. С.88 з.34	23.04 ПР ФЭМП Свойства шара, куба, цилиндра; установление соотношения между 5 предметами по высоте Метл. С.87 з.35	30.04 ВЫХОДНОЙ
03.04 ХЭР конструирование «Мост» Ориентировка на листе бумаги	10.04 ХЭР конструирование «Мост через реку» Игра «Делай как я»	17.04 ХЭР конструирование «Дом для матрешки» Игра «Собери матрешку»	24.04 ХЭР конструирование «Дом с забором» Ориентировка в окружающем пространстве «Птички летают»	01.05 ВЫХОДНОЙ
05.04 ПР и РР комплексное КРЗ «Детеныши диких животных» Речевая игра с движением «Зайка серый умывается»	11.04 ПР и РР комплексное КРЗ Знакомство с р.н.с. «Козлята и волк»	18.04 ПР и РР комплексное КРЗ «Дом городской и деревенский»	25.04 ПР и РР комплексное КРЗ Заучивание стихотворения «Воробей» Игра с движением «Воробушки и автомобиль»	02.05 ПР и РР комплексное КРЗ «Профессии в детском саду» (воспитатель, учитель, логопед, помощник воспитателя)
06.04 СКР сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня заболела»	12.04 Игра – инсценировка по сказке «Козлята и волк»	19.04 СКР сюжетно-ролевая игра «Вызываем врача для куклы»	26.04 СКР сюжетно- ролевая игра «На приеме у врача»	03.05 СКР сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня выздоровела, танцует и поет»

МАЙ

06.05 ВЫХОДНОЙ	13.05 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Полевые цветы» (ромашка, колокольчик, одуванчик)	20.05 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Насекомые» (пчела, бабочка, муха, муравей)	27.05 ПР и РР ФЦКМ и расширение кругозора «Веселое лето» Стихи о лете
07.05 ВЫХОДНОЙ	14.05 ПР ФЭМП Различение предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотнесение их с геометрическими образцами	21.05 ПР ФЭМП Свойства шара, куба, цилиндра; установление соотношения между 5 предметами по высоте	28.05 ПР ФЭМП Счет предметов на ощупь; раскладывание геометрических фигур в порядке возрастания и убывания размера
08.05 ВЫХОДНОЙ	15.05 ХЭР конструирование из мозаики «Одуванчик» Игра «Посади бабочку на цветок» (цвет, форма)	22.05 ХЭР конструирование из палочек «Бабочка» Игра «Посади бабочку на цветок» (цвет, форма)	29.05 ХЭР конструирование «Бассейн для матрешек» из строителя Игры с водой
09.05 ВЫХОДНОЙ	16.05 ПР и РР комплексное КРЗ Заучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»	23.05 ПР и РР комплексное КРЗ Чтение С.Маршак «Усатый – полосатый», Рассказывание произведения по картинкам	30.05 ПР и РР комплексное КРЗ Рассматривание картины «Дети купаются и загорают». Закрепление стихотворения «Одуванчик»
10.05 Мы дружные ребята , хороводные игры «Колпачок», «Ваня, ты сейчас в лесу» и другие по желанию детей	17.05 СКР сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня собирает букет из цветов»	24.05 СКР сюжетно- ролевая игра «Едем на автобусе на лесную полянку» Наблюдение за муравьем	31.05 СКР сюжетно- ролевая игра «Купаемся и загораем с куклой Аней и собачкой на речке»

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности
на летний оздоровительный период времени**

Июнь

Недели	Тема	Содержание работы
1	Лето.	Закреплять знания времен года: их основные признаки. Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы.	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

Недели	Тема	Содержание работы
1	Я люблю свой город !	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать

		бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет ус румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

Август

Недели	Тема	Содержание работы
1	Эти спички невелички.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае

		<p>возникновения пожара.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>
2	Моя семья.	<p>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p> <p>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</p>
3	Маленькие человечки.	<p>- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</p> <p>Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>
4	Свежий воздух нужен всем.	<p>- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</p> <p>- Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.</p> <p>- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.</p>

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы: «Развивалочка для рук»

1. Пояснительная записка

Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние на психическое развитие ребенка, речевой функции и на развитие тактильных ощущений. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для

накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, нами адаптированной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4 до 7, 8 лет).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Данная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, учитывает возрастные возможности и индивидуальные особенности воспитанников, строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

В работу по дальнейшему развитию и совершенствованию мелкой моторики у детей дошкольного возраста включаются все виды учебно-игровой деятельности в режимные моменты:

- Динамические паузы.
- Совместная деятельность с детьми вне занятий.
- Непрерывная образовательная деятельность.
- Прогулка.
- Самообслуживание.
- Индивидуальная работа.
- Продуктивная деятельность.

Цель программы: создание условий для накопления ребенком практического двигательного опыта, совершенствование навыка ручной умелости.

Задачи:

- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук с использованием различных видов ручной деятельности: лепка, рисование, конструирование, игры с сыпучими материалами, игры с наборами мелких дидактических игрушек;
- Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук;
- Совершенствовать предметно - манипулятивные действия в совместной деятельности, по подражанию, по образцу;
- Формировать умения самостоятельно использовать упражнения, игры на развитие общей и мелкой моторики в самостоятельной деятельности;
- Развивать графомоторные навыки;
- Создавать условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы к 5 годам:

- 1) соотносит некоторые предметы со словом-обозначением; выполнять простые действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 2) собирает на стержень детали круглой и квадратной формы, нанизывать крупные бусы на проволоку, шнурок;
- 3) раскладывать предметы из двух контрастных по величине в разные коробки;
- 4) подбирает крышки к коробочкам, закрывать, завинчивать крышки;
- 5) берёт предметы, используя пинцетный захват и щепотью в зависимости от величины предметов;
- 6) нанизывает прищепки на форму, верёвку;
- 7) разбирает и собирает сборно-разборные игрушки; матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины (до 4-5 деталей);
- 8) выполнять простые постройки из различных конструкторов: дорожки из 3 -5 кирпичиков (широкие и узкие), заборчик, башни высокие и низкие из 5 кубиков (одноцветных, разного цвета), разбирает постройку;
- 9) выполнять аппликации с использованием пластилина или бумаги.
- 10) осваивает навыки рисования карандашом, кистью, ватными палочками.

* **Примечание:** ребёнок вариативно выполняет задания, упражнения, игры как по подражанию или в сопряжённой деятельности (рука в руке) с педагогом, так и самостоятельно.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- анализ продуктивной деятельности.

Примерное тематическое планирование программы «Развивалочка для рук» (занятия проводят 2 раза в месяц)

Дата	Тема	Цель совместной деятельности
сентябрь	Вводная часть	Обследование рук в ходе выполнения продуктивной деятельности. Развивать движения и свободное перемещение руки.
	Игры с крупами	Учить выкладывать горох, фасоль по нарисованному контуру. Развивать ручную умелость.
октябрь	Аппликация (обрывная мозаика)	Продолжать учить рвать бумагу и приклеивать в произвольной форме в контур. Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук.
	Игра «Сушка фруктов»	Развивать координацию движений пальцев рук (нанизывание на проволоку кружков из картона с дырочкой). Развивать тактильную чувствительность («Волшебный мешочек» - определить на ощупь фрукт).
ноябрь	Рисование по манке, муке	Совершенствовать развитие зрительно-двигательной координации. Учить рисовать на подносе, заполненной крупой, используя каждый палец.
	Конструирование из верёвочек, ленточек	Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук. Продолжать учить создавать простые контурные изображения, выкладывать ленточки и т.п. на контур изображения предметов.
декабрь	«Ёлочка зимой» (рисование манкой)	Познакомит со способ оформления изображения: присыпание крупой промазанных клеем участков рисунка. Развивать мелкую моторику рук (присыпать небольшими щепотками крупой те участки рисунка, что промазаны клеем).
	Составление узора из различных предметов	Учить создавать узоры из пуговиц, бус, семечек и т.п. Развивать зрительно-двигательную координацию.
январь	Игры с водой («Кораблик», «Рыболовы»)	Продолжать развивать тактильное восприятие. Развивать координацию движений.
	Лепка в технике "пластилинография" «Украсим пирог»	Закреплять приемы объемной лепки с использованием природного материала. Развивать сенсомоторные навыки, навыки ориентировки на плоскости.
февраль	«Собери целое» (сборно-разборные игрушки)	Совершенствовать мелкую моторику с применением большего количества деталей
	«Обведение по контуру,	Развивать графомоторные навыки,

	раскрашивание»	зрительно-двигательную координацию. Продолжать учить работать карандашом или умение выкладывать контур предмета фасолью, бусенками.
март	«Горошины для петушка» (пальцеграфия)	Закреплять названия основных цветов. Учить рисовать пальчиками внутри контура изображения «Петушка». Познакомить с приёмами получения точек и коротких линий.
	«Весенние листочки» (рисование листиками растений)	Познакомить с техникой печать, учить наносить краску на листья дерева и делать отпечатки на листе бумаги. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
апрель	Аппликация из ткани «Одежда для куклы»	Познакомить с техникой аппликации с использованием ткани. Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук.
	«Следы на песке»	Совершенствование навыков тонкой моторики. Учить отрабатывать движения и свободное перемещение руки.
май	Лепка «Цветы на поляне» ("пластилинография")	Развитие умения включать в картины крупу, бисер, пуговицы, камешки и пр. Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук.
	Игра «Найди предмет» (с использование природного материала)	Совершенствовать развитие навыков тактильного восприятия. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Примечание: в таблице представлено вариативное планирование, педагог по своему усмотрению определяет, какие темы будут освещены в каждом месяце.

В календарно-тематическом планировании необходимо отразить работу по следующим разделам:

- 1) Конструирование (постройки из строительного материала с большим количеством деталей, сборно-разборные игрушки, мозаика, плоскостные изображения из палочек, верёвочек);
- 2) Лепка (объёмные фигуры, плоскостные, аппликации);
- 3) Рисование (использование нетрадиционной техники рисования);
- 4) Игры с сыпучими материалами;
- 5) Игры с водой;
- 6) Игры с различными предметами (бусины, пуговицы, камешки, зернобобовые, семена овощей и фруктов; выкладывание по контуру, использование как дополнение к лепке, к играм с сыпучими материалами);
- 7) Подготовка руки к письму (раскрашивание в трафарете, штриховка, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков и т.п.);
- 8) Пальчиковые игры с речевым сопровождением и массаж пальцев и кистей рук с помощью массажных мячиков, ребристых карандашей, грецких орехов включаются в структуру каждого занятия

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы/кабинета

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> •Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; •атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); •куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); •фигурки средней величины: дикие и домашние животные; •наборы кухонной и чайной посуды; •набор овощей и фруктов; •машины крупные и средние, грузовые и легковые; •настольные игры; •игрушки и приспособления для игры с водой. 	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> •набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); •набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); •набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); •мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; •счётные палочки. 	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; •пирамидки, матрёшки, стаканчики-вкладыши, различные предметы с прорезью, баночки с крышками; •рамки с различными застёжками; •мозаика. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); •инструменты: ножницы с тупыми концами; 	В течение года

		кисть, клей. •мольберт; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки; •кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата; •салфетки из ткани, салфетки для рук; •пластилин, доски для лепки; •стеки разной формы; •ёмкости с сыпучими материалами.	
Физическое развитие	Спортивный центр	•мячи, корзина для метания мячей; •обручи, кегли, дуга, кубы; •ленты, флажки, кольцоброс.	

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
Подготовительный этап	Сбор информации по данному вопросу, выявление позиций родителей, поиск наиболее важных и эффективных форм работы. Заинтересовать родителей данной проблемой.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Мелкая моторика. Что это?» (приложение 2). - Консультация «Особенности развития детей раннего возраста» . - Создание ситуации (установки) на сознательное включение родителей в образовательный (коррекционный) процесс. - Знакомство с программой и её реализацией.
Основной этап	<p>Дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребенка.</p> <p>Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук дошкольников.</p> <p>Пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОО.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». - Выставка-обзор педагогической литературы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук ребенка. - Памятка «Формы работы по развитию мелкой моторики рук». - Буклет «Игры с предметами домашнего обихода». - Папка-передвижка «Пальчиковые игры и развитие речи - какая связь?». - Круглый стол «Нетрадиционное рисование в детском саду, как средство развития мелкой моторики и воображения ребенка». - Конкурс на лучшую дидактическую игру по развитию мелкой моторике рук. - Посещение открытых занятий.
Заключительный этап	Подведение итогов реализации программы, оценка эффективности работы по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рекомендаций по развитию мелкой моторики рук детей. - Представление результатов работы через фотоотчеты. - Выставки творческих работ.

5. Методическое обеспечение

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами».
2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. «Волшебный поролон».
3. Веракса Н.В. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Крупечнук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».
5. Крупечнук О.И. «Пальчиковые игры».
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
7. Лыкова И. А. «Цветные ладошки».
8. Лыкова И.А. Лепим из пластилина, глины, теста.
9. Медов В.М. «Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пуговки и пальчики».
10. Никитина А.В. «20 лексических тем».
11. Новикова О.А. «Веселые пальчиковые игры».
12. Соколова Ю.И. «Игры с пальчиками».
13. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
 - полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание ППРОС

Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

**Методическое обеспечение рабочей программы.
Средняя группа
(4-5 лет)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 8. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в

	<p>детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</p> <p>8. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>10. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</p> <p>11. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</p> <p>12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>14. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p> <p>15. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>16. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>17. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</p> <p>5. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</p> <p>6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г.</p> <p>7. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>8. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном</p>

	<p>учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г. 10. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 11. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г. 12. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г. 13. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995. 14. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 15. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 16. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 17. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г. 18. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 19. Сорокина Н. Д. Сценарии театральные кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 20. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 21. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г. 22. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г. 23. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 24. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г. 25. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 26. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.

5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.
6. Бабаева Т. И., Березина Т.А. Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
7. Баряева Л.Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.
8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.
9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.
10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.
14. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.
15. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.
16. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
17. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
18. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», - Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
19. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
20. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
21. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
22. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
23. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и

- эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
24. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.
 25. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
 26. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
 27. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 28. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.
 29. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 30. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 31. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
 32. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
 33. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
 34. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
 35. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.
 36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
 37. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 38. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 39. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
 40. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
 41. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
 42. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
 43. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 44. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.
 45. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.

	<p>46. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>47. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>48. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>49. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>50. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

	<p>Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.</p> <p>18. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>19. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.</p> <p>20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>21. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</p> <p>22. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>23. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>24. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва., Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>25. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г.</p> <p>26. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под.ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</p> <p>27. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>28. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>29. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978 г.</p> <p>30. Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990 г.</p> <p>31. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981 г.</p> <p>32. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>33. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</p> <p>34. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>35. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>36. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>37. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p>
--	--

	38. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г. 2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва, Мозайка-Синтез, 1999 г. 3. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 4. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 7. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г. 8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004 г. 17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 18. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос,

	<p>1994.</p> <p>20. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.</p> <p>21. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004</p> <p>22. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>23. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.</p> <p>24. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>25. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г.</p> <p>2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г.</p> <p>3. Болоннов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.</p> <p>4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г.</p> <p>5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с.</p> <p>6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г.</p> <p>7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с.</p> <p>8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90.</p> <p>9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>11. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>12. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия</p>

	<p>развития, 2002 г.</p> <p>13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</p> <p>15. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcprg.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Срок выполнения	Организация развивающего игрового пространства (кабинета, группы) Методическое обеспечение педагогического процесса			Отметка о выполнении
	Пополнение кабинета играми, пособиями	Разработка конспектов, картотек, сценариев и др.	Разработка методических рекомендаций	
сентябрь	Пополнить кабинет материалами для проведения диагностических обследований детей среднего возраста	Разработать и подготовить анкету «Мой ребенок» для родителей	Разработка консультации для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детском саду»	
октябрь	Пополнить кабинет играми и пособиями по сенсорному развитию	Анкетирование родителей	Разработка и подбор игровых заданий, речевых и пальчиковых игр для закрепления лексических тем с детьми дома	
ноябрь	Организовать в группе центр сенсорного развития детей	Сделать подборку игр и пособий для центра сенсорного развития	Разработка и подбор игровых заданий, речевых и пальчиковых игр для закрепления лексических тем с детьми дома	
декабрь	Пополнить кабинет материалами для развития ручной моторики воспитанников	Разработка картотеки игр и заданий по теме «Развивалочка для рук»	Разработка и подбор игровых заданий, речевых и пальчиковых игр для закрепления лексических тем с детьми	

			дома	
январь	Пополнить центр речевого развития иллюстративным материалом для детей среднего возраста	Разработка папки «Любимые сказки» с иллюстрациями к сказкам для детей среднего возраста	Разработка и подбор игровых заданий, речевых и пальчиковых игр для закрепления лексических тем с детьми дома	
февраль	Пополнить кабинет трафаретами, насадками для карандаша (для формирования правильного захвата)	Разработка папки с заданиями и упражнениями для развития графомоторных навыков у детей среднего возраста	Разработка и подбор игровых заданий, речевых и пальчиковых игр для закрепления лексических тем с детьми дома	
март	Подбор материала по ознакомлению детей с устным народным творчеством (потешки, песенки, игры)	Систематизация данного материала в папку	Разработка и подбор игровых заданий, речевых и пальчиковых игр для закрепления лексических тем с детьми дома	
апрель	Пополнить кабинет материалами, игрушками для игр с водой	Создание картотеки игр с водой и экспериментирования для детей среднего возраста	Разработка и подбор игровых заданий, речевых и пальчиковых игр для закрепления лексических тем с детьми дома	
май	Пополнить кабинет материалами, пособиями для наблюдений на прогулке	Создание картотеки наблюдений для детей среднего возраста	Разработка рекомендаций для родителей на летний период	

июнь	Анализ проведенной работы. Планирование работы на следующий учебный год.
------	--

Приложение 2

План организации работы учителя-дефектолога гр. №7 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024уч.год

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников группы				
	Изучение семьи и её потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребёнка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Отметка о выполнении
IX	1.Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка. 2.Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей. 3.Разработка анкет для родителей.	1.Родительское собрание, информирование о запланированной коррекционно-развивающей работе на учебный год. 2.Анкетирование родителей.	1.Знакомство с родителями 2.Консультация для родителей «Особенности развития детей с ЗПР»	
X	Вовлечение родителей в образовательный процесс . Выставка поделок из природного материала в раздевалке «Дары осени» Создание гербария.	Создание папки «Делаем поделки вместе с детьми из природного материала»	1.Участие родителей в конкурсе осенних поделок 2.Привлечь родителей к созданию гербария для группы, сбору природного материала (шишек, желудей, плодов каштана) для игр по развитию мелкой моторики у детей. 3.Разработка рекомендаций для родителей по закреплению пройденного в детском саду на октябрь месяц	

XI	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц	Индивидуальные беседы с родителями о достижениях и проблемах детей.	Консультации для родителей на тему: «Особенности развития высших психических функций у детей с ЗПР»» Разработка рекомендаций для родителей по закреплению пройденного в детском саду на ноябрь месяц	
XII	Привлечь родителей к изготовлению совместных поделок с ребенком на зимнюю тему	1.Приглашение родителей на индивидуальное занятие с ребенком. 2.Родительское собрание, информирование родителей о промежуточных результатах коррекционно - развивающей работы с детьми	1.Консультация для родителей на тему: «Развиваемся играя». 2.Индивидуальный подбор стихов для каждого ребенка (с учетом особенностей речевого развития) к новогоднему празднику в детском саду 3.Разработка рекомендаций для родителей по закреплению пройденного в детском саду на декабрь месяц	
I	Выставка совместных поделок родителей и детей в раздевалке «Зимушка-зима»	1.Приглашение родителей на индивидуальное занятие с ребенком. 2.Приглашение родителей на выставку «Зимушка-зима»	1.Выставка для детей и родителей «Зимушка-зима» 2.Разработка рекомендаций для родителей по закреплению пройденного в детском саду на январь месяц	
II		1.Открытое занятие для родителей по ФЭМП. 2.Приглашение родителей на индивидуальное занятие с ребенком	1.Консультации для родителей на тему: «Играем с ребенком в математические игры» 2.Разработка рекомендаций для родителей по закреплению пройденного в детском саду на февраль месяц	

III		Приглашение родителей на индивидуальное занятие с ребенком.	1.Индивидуальный подбор стихов для каждого ребенка (с учетом особенностей речевого развития) к празднику мам и бабушек в детском саду 2.Разработка рекомендаций для родителей по закреплению пройденного в детском саду на март месяц	
IV		1.Приглашение родителей на индивидуальное занятие с ребенком.	1.Консультация для родителей на тему: «Роль игры в жизни ребенка» 2.Разработка рекомендаций для родителей по закреплению пройденного в детском саду на апрель месяц	
V		1.Родительское собрание «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. Безопасность летом».	1.Анализ работы. Планирование работы на новый учебный год. 2.Разработка рекомендаций для родителей на летний период.	

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги

	<p>атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p>лето!»</p> <p>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>	<p>моего детства»</p>
<p>27 сентября - День работников дошкольного образования</p>	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p>	-
Октябрь			
<p>01.10. – международный день пожилых людей.</p>	<p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>	<p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>	<p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>

04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?» . Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).	Выставка совместных работ по теме

		<p>Заучивание поговорок и поговорок: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы.</p> <p>Активизация словаря: характер, символ.</p>	
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек».</p> <p>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>

		вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		«Разведчики»	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование в оенной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о	Беседы о	Участие родителей в

	<p>любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>
Январь			
<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный</p>

	друг с другом и другими людьми	<p>мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	день «спасибо»»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение «Мы солдаты»</p>	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			

<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество,</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!» Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>

	<p>культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»;</p> <p>сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
Март			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>

		участием родителей	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

		<p>система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Создание фотоальбома о космосе</p>
<p>22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>
<p>Май</p>			

<p>01.05 – праздник Весны и Труда</p>	<p>– Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

		бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		<p>замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
<p>12.06 – День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>

		<p>музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников,</p>

	<p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>

		<p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	
Август			
12.08 – День физкультурника	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>

		Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для

	<p>российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>
--	---	--	---

