

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 7
(средняя группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Музыкальный руководитель:
Румия Ганиевна Мамаева

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя с обучающимися в летне- оздоровительный период

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДООУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

Приложения

1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета музыкального руководителя на 2023-2024 уч. год
2. План организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год
3. Календарный план воспитательной работы

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя группы № 7 для детей с задержкой психического развития 3-4 года.

Настоящая рабочая программа разработана музыкальным руководителем группы № в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы музыкальный руководитель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых содержит обязательную часть и приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом деятельности с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета музыкального руководителя на 2023-2024 уч. год, план организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа музыкального руководителя:

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- ✓ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей;
- ✓ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- ✓ строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 4 годам

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

- обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы);
- умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке;
- ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами;
- легко двигается парами и находит пару;
- владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них;
- легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству.

- испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности;
- понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль);
- сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок;
- дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений;
- испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитание любви и интереса к музыке Развитие музыкальных способностей Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку Развитие восприятия музыки Развитие вокально-хоровых навыков Развитие музыкально-ритмических навыков Развитие музыкально-творческих способностей	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Май 13.05.2024-31.05.2024

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Музыкальное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Музыка	2	8	72

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися

<i>Лексическая тема</i>	<i>№ недели, дата</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание НОД</i>
<i>Лето</i>	1 неделя сентября 01.09-10.09	Учить детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую Выявление знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	Полянка» рус.нар.мел., обр.Г.Фрида; «Ладушки-ладошки» М. Иорданского
		Учить детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую Выявление знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	Полянка» рус.нар.мел., обр.Г.Фрида; «Ладушки-ладошки» М. Иорданского
<i>Летние забавы</i>	2 неделя сентября 11.09-17.09	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Выявление знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, Н.Френкель; «Птички» муз.Т.Ломовой; «Похлопаем в ладоши...» сл. и муз. Е.Макшанцева
		Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Выявление знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, Н.Френкель; «Птички» муз.Т.Ломовой; «Похлопаем в ладоши...» сл. и муз. Е.Макшанцева

Детский сад	3 неделя сентября 18.09-24.09	Учить различать по тембру детские музыкальные инструменты Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню, вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Выявление знаний, умений, навыков.	«На чем играю?» муз.Е.Тиличевой «Вот как мы умеем» Е.Тиличева, Н.Френкель; «Птички» муз.Т.Ломовой; «Похлопаем в ладоши...» сл. и муз. Е.Макшанцева
		Учить различать по тембру детские музыкальные инструменты Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню, вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Выявление знаний, умений, навыков.	«Вот как мы умеем» Е.Тиличева, Н.Френкель; «Птички» муз.Т.Ломовой; «Похлопаем в ладоши...» сл. и муз. Е.Макшанцева «На чем играю?» муз.Е.Тиличевой
Семья	4 неделя сентября 25.09-29.09	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню, вырабатывать устойчивое слуховое внимание.	«Петушок» рус.нар.песня, обр. М.Красева; «Мишка косолапый» сл.народные, муз.Е.Картушиной;
		Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню, вырабатывать устойчивое слуховое внимание.	«Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова;
Осень	1 неделя октября 02.10-08.10	Учить двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная — плясовая) музыки. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Листочки» сл. И.Плакиды, муз. Г.Вихаревой ; «Танец с листиками» муз.С.Насауленко; «Солнышко и тучка» рус.нар.мел.
		Учить двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная — плясовая) музыки. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Листочки» сл. И.Плакиды, муз. Г.Вихаревой ; «Танец с листиками» муз.С.Насауленко; «Солнышко и тучка» рус.нар.мел.
Овощи	2 неделя октября 09.10-15.10	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не	«За окошком кто шалит?» сл. И муз.Т.Быстровой

		отвлекаясь до конца звучания	«Овощная полька» «Огородная-хороводная»
		Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не отвлекаясь до конца звучания	«За окошком кто шалит?» сл. И муз. Т.Быстровой «Овощная полька» «Огородная-хороводная»
<i>Фрукты</i>	3 неделя октября 16.10-22.10	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова; «Ах, вы сени» р.н.м. Песня «Фрукты наши друзья»
		Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«За окошком кто шалит?» сл. И муз. Т.Быстровой «Овощная полька» «Огородная-хороводная»
<i>Сравнение в музыке темы «фрукты» и «овощи»</i>	4 неделя октября 23.10-29.10	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку, побуждать их активно участвовать в действии, учить сравнивать различные произведения.	«Кошка» сл. Н.Френкель, муз. Ан.Александрова; Песня «Фрукты наши друзья»
		Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку, побуждать их активно участвовать в действии, учить сравнивать различные произведения.	«Кошка» сл. Н.Френкель, муз. Ан.Александрова; Песня «Фрукты наши друзья»
<i>Игрушки</i>	1 неделя Ноября 30.10-05.11	Учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, враспынную	«Веселые погремушки» рус.нар.мел.; «Барабан» «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;

		Учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную	«Веселые погремушки» рус.нар.мел.; «Барабан» «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;
<i>Осенняя одежда</i>	2 неделя ноября 06.11-12.11	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Сапожки», «Шапочка моя», Танец с грибочками на рус.нар.мел.; «Прятки» рус.нар.мел., обр. Р.Рустамова
		Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить реагировать на изменение характера музыки. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу.	Танец с грибочками на рус.нар.мел.; «Прятки» рус.нар.мел., обр. Р.Рустамова «Сапожки», «Шапочка моя»
<i>Обувь</i>	3 неделя ноября 13.11-19.11	Учить реагировать на изменение характера музыки. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	Танец с грибочками на рус.нар.мел.; «Прятки» рус.нар.мел., обр. Р.Рустамова; «Мишка косолапый» сл.народные, муз.Е.Картушиной; «Сапожки»
		Развивать умение различать характер музыки. Учить следить за действиями персонажей.	«Машина» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко; «Лошадка» муз.А.Филиппенко. «Сапожки»

Посуда	4 неделя ноября 20.11-26.11	Учить реагировать на изменение характера музыки. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню	«Самовар», «Чашечки-подружки» «Машина» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко; «Лошадка»
		Учить реагировать на изменение характера музыки. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню	«Самовар», «Чашечки-подружки» «Машина» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко; «Лошадка»
Зима. Приметы зимы.	5 неделя ноября 27.11-03.12	Продолжать учить выполнять плясовые движения в кругу. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Зимняя пляска» сл. муз.Старокадамского «Зайцы и лиса» сл.В.Антоновой, муз.Г.Финаровского
		Продолжать учить выполнять плясовые движения в кругу. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Зимняя пляска» сл. муз.Старокадамского «Зайцы и лиса» сл.В.Антоновой, муз.Г.Финаровского
Зима. Приметы зимы	1 неделя Декабря 04.12-10.12	Продолжать учить выполнять плясовые движения в кругу. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Зимняя пляска» сл. муз.Старокадамского «Зайцы и лиса» сл.В.Антоновой, муз.Г.Финаровского
		Продолжать учить выполнять плясовые движения в кругу. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в	«Зимняя пляска» сл. муз.Старокадамского «Зайцы и лиса» сл.В.Антоновой, муз.Г.Финаровского

		пространстве.	
<i>Зимние забавы.</i>	2 неделя декабря 11.12-17.12	Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, подпевать повторяющиеся слоги и слова.	«Зима» сл. Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Елочка» сл. и муз. М.Д.Быстровой; «К нам пришла зима» сл. и муз.Т.Бокач; «В гости зимушку зовем» муз.Я.Жабко,
		Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, подпевать повторяющиеся слоги и слова.	«Зима» сл. Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Елочка» сл. и муз. М.Д.Быстровой; «К нам пришла зима» сл. и муз.Т.Бокач; «В гости зимушку зовем» муз.Я.Жабко,
<i>Новый год. Елка.</i>	3 неделя декабря 18.12-24.12	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню, вырабатывать слуховое внимание	«Ножками затопали» М.Раухвергера: «Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова.
		Закреплять знания детей о характере музыки, ее выразительных средствах; Активизировать и развивать речь детей, образное мышление.	«Как у наших у ворот» р.н.м., обр. Т.Ломовой; «Елка» сл.Н.Найденовой, муз.Т.Попатенко
<i>Новый год в детском саду.</i>	4 неделя декабря 25.12-31.12	Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	«На горе..» р.н.м.; «Маленькой елочке» сл.З.Александровой. муз.М.Красева; «Танец снежинок»
		Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	«На горе..» р.н.м.; «Маленькой елочке» сл. З.Александровой. муз. М.Красева; «Танец снежинок»
<i>Новый год в семье.</i>	1 неделя января 08.01-14.01	Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать	«На горе..» р.н.м.; «Маленькой елочке» сл. З.Александровой. муз. М.Красева;

		формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	«Танец снежинок»
		Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	«На горе..» р.н.м.; «Маленькой елочке» сл. З.Александровой. муз. М.Красева; «Танец снежинок»
<i>Транспорт. Профессии на транспорте</i>	2 неделя января 15.01-21.01	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	«Шофер», «Машинист» «Автобус», «Автомобили» «Мой трамвай»
		Способствовать развитию певческих навыков	«Шофер», «Машинист» «Автобус», «Автомобили» «Мой трамвай»
<i>Домашние птицы</i>	3 неделя января 22.01-28.01	Способствовать развитию певческих навыков	«Курочка», «Гуси», «Петушок»
		Учить реагировать на начало/окончание музыки, менять движения в соответствии с характером музыки.	«Курочка», «Гуси», «Петушок»
<i>Домашние животные</i>	4 неделя Января 29.01-04.02	Побуждать детей передавать движениями музыкально-игровые образы	«Корова», «Собачка», «Кошечка» «Козлик» «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;
		Побуждать детей передавать движениями музыкально-игровые образы	«Корова», «Собачка», «Кошечка» «Козлик» «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;

<i>Дифференциация птиц и животных</i>	1 неделя Февраля 05.02-11.02	Различать настроение музыки: весело-грустно. Учить реагировать на начало/окончание музыки, менять движения в соответствии с характером музыки.	«Разминка» Е. Макшанцевой; «Микита» белорус.нар.мел., обр. С.Полонского; Танец матрешок по Т.Суворовой «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;
		Различать настроение музыки: весело-грустно. Учить реагировать на начало/окончание музыки, менять движения в соответствии с характером музыки.	Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;
<i>Дикие животные</i>	2 неделя февраля 12.02-18.02	Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную	«Паровоз» муз. А.Филиппенко; «Зайчики» муз.Е.Тиличевой; «Медведь» муз.Е.Тиличевой
		Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную	«Паровоз» муз. А.Филиппенко; «Зайчики» муз.Е.Тиличевой; «Медведь» муз.Е.Тиличевой

<i>Дифференциация диких и домашних животных.</i>	3 неделя февраля 19.02-25.02	В игровой форме закрепить названия дми. Узнавать и называть по внешнему виду. Учить правильно держать бубен и ритмично в него ударять.	«Зайчики» муз.Е.Тиличеевой; «Медведь» муз.Е.Тиличеевой «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;
		В игровой форме закрепить названия дми. Узнавать и называть по внешнему виду. Учить правильно держать бубен и ритмично в него ударять.	«Медведь» муз.Е.Тиличеевой «Зайчики» муз.Е.Тиличеевой; «Жучка» сл.С.Федорченко, муз. Н.Кукловской; «Серенькая кошечка» сл. Н.Найденовой, муз. В.Витлина;
<i>Городские птицы</i>	4 неделя февраля 26.02-03.03	В игровой форме закрепить названия дми. Узнавать и называть по внешнему виду. Учить правильно держать бубен и ритмично в него ударять.	«Самолет» Т.Суворовой; «Пирожки» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко; «Маму поздравляют малыши» сл.Л.Мироновой, муз.Т.Попатенко «Воробей»,»Ворона», «Голуби»
		В игровой форме закрепить названия дми. Узнавать и называть по внешнему виду. Учить правильно держать бубен и ритмично в него ударять.	«Самолет» Т.Суворовой; «Пирожки» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко; «Маму поздравляют малыши» сл.Л.Мироновой, муз.Т.Попатенко «Воробей»,»Ворона», «Голуби»

<i>Мамин праздник.</i>	1 неделя марта 04.03-10.03	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Развивать у детей умение следить за действиями персонажей.	«Зима прошла» сл. М.Клоковой, муз. Н.Метлова; «Солнышко» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко «Мама»
		Привлекать детей к посильному участию в празднике. Развивать у детей умение следить за действиями персонажей.	«Зима прошла» сл. М.Клоковой, муз. Н.Метлова; «Солнышко» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко «Мама»
<i>Весна. Приметы весны.</i>	2 неделя марта 11.03-17.03	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком	«Приседай» сл.Ю.Энтина, обр. А.Роомера; Танец с платочками «Пляшем хорошо» сл. народные, муз Н.Чарной
		Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком	«Зима прошла» сл. М.Клоковой, муз. Н.Метлова; «Солнышко» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко
<i>К нам весна шагает быстрыми шагами.</i>	3 неделя марта 18.03-24.03	Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную	«Жук» сл.Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Птичка» сл.Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко; «В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь»В. Витлин
		Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную	«Жук» сл.Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Птичка» сл.Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко; «В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь»В. Витлин

<i>Мебель.</i>	4 неделя марта 25.03- 31.03	Формировать навык коллективного пения. Учить понимать образный характер музыки.	«Зайка», «Медведь»В. Витлин «Мы на стульчик сели»
		Формировать навык коллективного пения. Учить понимать образный характер музыки.	«Зайка» рус нар мелодия «Медведь»В. Витлин «Мы на стульчик сели»
<i>Дикие животные весной.</i>	1 неделя апреля 01.04-07.04	Учить действовать с игрушками. Формировать навык коллективного пения. Учить понимать образный характер музыки.	«Зайка» рус нар мелодия «Медведь»В. Витлин
		Учить действовать с игрушками. Формировать навык коллективного пения. Учить понимать образный характер музыки.	«Зайка» рус нар мелодия «Медведь»В. Витлин
<i>Продукты питания.</i>	2 неделя апреля 08.04-14.04	Учить узнавать знакомые музыкальные произведения; различать низкое и высокое звучание.	«Кто с кем ходит»; Д/И «Кто поет?» «Полька» лит.нар.мел; «Корова», «Каравай»
		Учить узнавать знакомые музыкальные произведения; различать низкое и высокое звучание.	«Кто с кем ходит»; Д/И «Кто поет?» «Полька» лит.нар.мел; «Корова», «Каравай»
<i>Дом, в котором я живу.</i>	3 неделя апреля 15.04-21.04	Формировать навыки основных певческих интонаций.	«Колыбельная» муз.Е.Тиличеевой; «Ладушки»р.н.п «Дом»
		Формировать навыки основных певческих интонаций.	«Колыбельная» муз.Е.Тиличеевой; «Ладушки»р.н.п «Дом»
<i>Птицы весной</i>	4 неделя апреля 22.04-28.04	Учить инсценировать небольшие песен Формировать навыки основных певческих интонаций. Эмоционально откликаться на контрастные произведения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу,	«Кошка и котята» В.Витлина «Птичка» сл.Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко; «В лесу»: «Кукушка», голоса птиц в записи.

		врасыпную	
		Учить детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на весё Формировать навыки основных певческих интонаций.,двигаться в характере плясовой музыки.	«Гуляем и пляшем» Л.Гуляевой «Ручейки» Т.Ломовой «Птичка» сл.Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко; «В лесу»: «Кукушка», Голоса птиц в записи.
<i>Профессии в детском саду.</i>	1 неделя мая 29.04-05.05	Развитие тембрового и ритмического слуха. Учить детей двигаться парами по кругу	«Птички», муз. Г. Фрида;«Лошадка» муз.А.Филиппенко «Наш повар » сл. И.Черницкой, муз. Г.Левкодимова; «Погремушки» муз. М.Раухвергера; «Бубен» Г. Фрида
		Развитие тембрового и ритмического слуха. Учить детей двигаться парами по кругу.	«Хитрый кот» сл.и муз.С.Насауленко; «Игра с цветами» муз.Г.Вихаревой» «Дудочка» сл. И.Черницкой, муз. Г.Левкодимова; «Погремушки» муз. М.Раухвергера; «Воспитатель» Г. Фрида
<i>Детский сад –это домик для ребят</i>	2 неделя мая 06.05-12.05	Узнавать по тембру звучание дми. Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание	«Хитрый кот» сл.и муз.С.Насауленко; «Игра с цветами» муз.Г.Вихаревой» «Дудочка» сл. И.Черницкой, муз. Г.Левкодимова; «Детский сад» муз. М.Раухвергера
		Узнавать по тембру звучание дми. Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание Выявление знаний, умений, навыков.	«Хитрый кот» сл.и муз.С.Насауленко; «Игра с цветами» муз.Г.Вихаревой» «Дудочка» сл. И.Черницкой, муз. Г.Левкодимова; «Детский сад» муз. М.Раухвергера

<i>Полевые цветы</i>	3 неделя мая 13.05-19.05	Развитие мелкой моторики, учить ориентироваться в игровой ситуации. Способствовать развитию чувства ритма. Выявление знаний, умений, навыков.	«Есть у Катеньки дружок» сл. и муз. Т.Бокач; «Пальчик мой» Л.Гусевой «Василек», «Ромашка», «Кашка», «Колокольчик»
		Развитие мелкой моторики, учить ориентироваться в игровой ситуации. Способствовать развитию чувства ритма. Выявление знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Есть у Катеньки дружок» сл. и муз. Т.Бокач; «Пальчик мой» Л.Гусевой «Василек», «Ромашка», «Кашка», «Колокольчик»
<i>Насекомые</i>	4 неделя мая 20.05-26.05	Узнавать по тембру звучание дми. Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание Выявление знаний, умений, навыков.	«Жук» сл.Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Как у наших у ворот» р.н.м., обр. Т.Ломовой;
		Узнавать по тембру звучание дми. Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание Выявление знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Жук» сл.Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Как у наших у ворот» р.н.м., обр. Т.Ломовой;
<i>Насекомые</i>	4 неделя мая 31.05-02.06	Узнавать по тембру звучание дми. Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание Выявление знаний, умений, навыков.	«Жук» сл.Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Как у наших у ворот» р.н.м., обр. Т.Ломовой;
		Узнавать по тембру звучание дми. Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание Выявление знаний, умений, навыков.	«Жук» сл.Н.Френкель, муз. В.Карасевой; «Как у наших у ворот» р.н.м., обр. Т.Ломовой;

3. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

№ недели	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Лето.	- Закреплять представления детей об окружающем мире. Развитие слухового внимания и музыкальной памяти. Развитие воображения и творчества в музыкальной деятельности. - Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
2-Я НЕДЕЛЯ	Солнышко, согрей.	- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку веселого характера. - Развитие музыкальных сенсорных способностей: различение тембровой окраски звука.
3-Я НЕДЕЛЯ	Самые разные цветы.	- Закрепление представлений детей о многообразии цветов с использованием музыкального и литературно- художественного материала. Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.
4-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. Развитие речи., координации движений с музыкой. - Воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Я люблю свой город!	- Воспитывать любовь к родному городу. - Эмоциональное развитие детей. - Учить петь песни о своем родной городе. - Формирование певческих навыков - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
2-Я НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и плясок. - Воспитание умения взаимодействовать с детьми в музыкальных видах деятельности. - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.
3-Я НЕДЕЛЯ	Домашние питомцы.	- Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения выразить в движении настроение, темпоритм. - Развитие способности к импровизации движений в соответствии с игровым образом. - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.
4-Я НЕДЕЛЯ	Лесной дом.	- Развитие воображения, творчества в музыкальной

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие выразительности движений, способности к импровизации. - Закрепление представлений о лесе с использованием музыкального и литературно-художественного материала.
--	--	--

Август

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Неделя русской березки	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к Родине. - Воспитание любви к русской народной музыке. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. - Расширение представлений об окружающем, развитие музыкальных способностей.
2-Я НЕДЕЛЯ	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное развитие детей. - Развитие исполнительских навыков в различных видах деятельности. - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье.
3-Я НЕДЕЛЯ	В гостях у сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения выразить в движении настроение, темпоритм. - Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и плясок.
4-Я НЕДЕЛЯ	Свежий воздух нужен всем.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей об окружающем мире. - Развитие слухового внимания и музыкальной памяти. - Развитие воображения и творчества в музыкальной деятельности. - Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

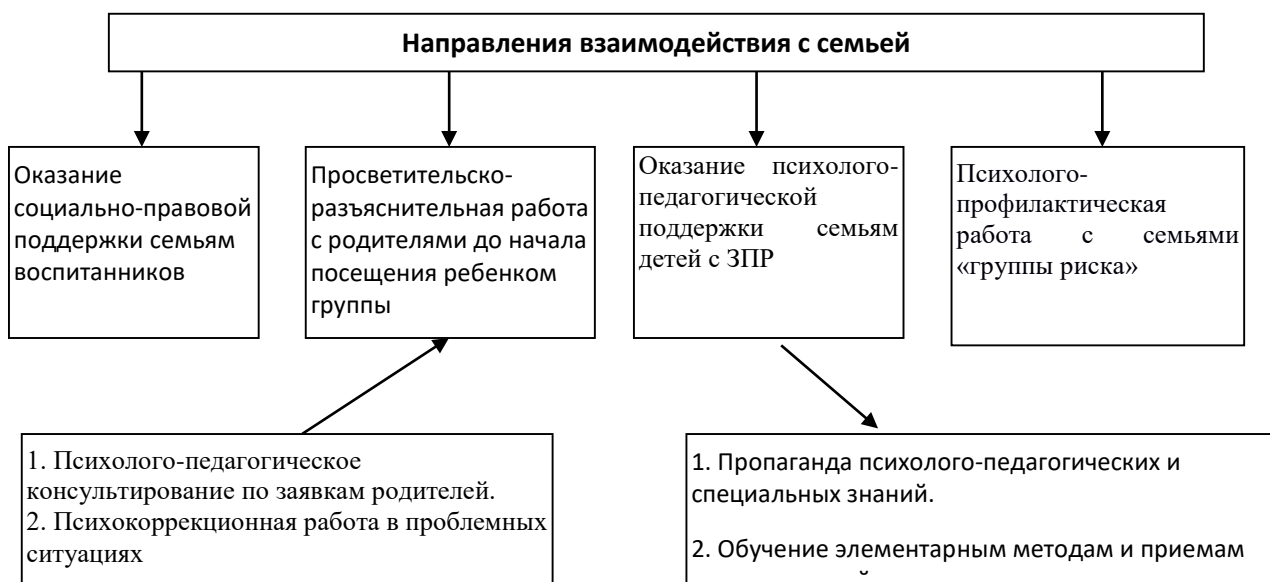
2. Взаимодействие музыкального руководителя с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



Реализация целей и задач направлений прописана в Приложении 2. «План организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся».

3. Методическое обеспечение

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

	<p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p> <p>14.</p>
Программы и УМК	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</p> <p>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</p> <p>10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</p> <p>11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p>

	<p>14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p> <p>17.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.-415с.</p> <p>4. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>5. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</p> <p>6. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</p> <p>7. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>8. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>9. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p> <p>10. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> <p>11. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.</p>
Познавательное развитие	<p>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>4. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.</p> <p>5. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.</p> <p>6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва:Центр педагогического образования, 2007 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г. 9. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г. 10. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна. 11. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г. 2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г. 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 4. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г. 5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 8. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г. 9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с. 10. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г. 11. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г. 12. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г. 13. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г. 14. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Педагогическая диагностика и Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс,

	<p>2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>1. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета музыкального руководителя на 2023-2024 уч. год

Месяц	Организация развивающего игрового пространства. Методическое обеспечение.			Отметка о выполнении
	Игры, пособия, картотеки	Конспекты, сценарии и т.д.	Методические рекомендации	
Сентябрь	Картотека «Осенние песни» Изготовление костюмов, шапочек грибов к осеннему празднику	Разработка сценариев к осеннему празднику	Консультация для родителей «Музыкальное развитие ребенка в ДОУ»	
Октябрь	Пополнение аудиозаписей к теме «Осень»		Консультация «Слушаем звуки природы»	
ноябрь		Разработка сценариев к новогоднему празднику, разработка сценария		
декабрь	Картотека «Песенный материал к новогоднему празднику»		Консультация «Развитие эмоциональной активности в пении детей»	
январь		Разработка сценариев к празднику 8 марта		
февраль			Консультация «Развитие слухового внимания»	
март	Пополнение картотеки аудиозаписей на тему «Весна» Пополнение картотеки «весенние песни»			
апрель	Картотека музыкальные		Консультация «Рекомендации	

	инструменты.		по интернет - ресурсам для гармоничного развития дошкольников»	
Май	Пополнение песенного материала к празднику «День защиты детей»			
июнь			Разработка рекомендаций для воспитателей по оформлению музыкального уголка в группе	

Приложение 2

План организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год

<i>Срок выполнения</i>	<i>Просвещение родителей</i>	<i>Вовлечение родителей в педагогический процесс</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
X	Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми» Родительское со	Вовлечение родителей в педагогический процесс разучивания песен, стихов и танцев для праздника «Осень в гости к нам пришла».	
XI	Индивидуальные беседы с родителями о музыкальном развитии ребенка.		
XII	Разработка рекомендаций для родителей на тему «Развитие музыкальных способностей»	Вовлечение родителей в педагогический процесс разучивания песен, стихов и танцев для праздника Новый год	
I	Индивидуальные беседы с родителями об уровне музыкального развития детей.		
II		Вовлечение родителей в педагогический процесс разучивания песен, стихов и танцев для праздника «Мамин день»	
III	«Мамин день»		

	праздник для родителей		
IV		Вовлечение родителей в оснащении музыкального уголка группы	
V	Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2023-2024 учебный год»		
VI	Рекомендации по музыкальному развитию детей на летний период		

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

		Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?» . Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства	Выставка совместных работ по теме

	<p>гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы.</p> <p>Активизация словаря: характер, символ.</p>	
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек».</p> <p>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p> <p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>

	каждого человека.	«Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого	Выставка совместных работ «Конструирование в военной техники»

		<p>География». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	
12.12 – День Конституции Российской Федерации	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>
Новый год	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>

	изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо –	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

		<p>невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»

		<p>русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и</p>	<p>Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; Выставка рисунков, поделок «Защитники отечества»</p>

		папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»

		<p>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»</p> <p>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»</p> <p>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p>	
27.03 – Всемирный день театра	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля –</p>

		<p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>
22.04 – Всемирный	Воспитывать любовь к родной земле;	Беседа на тему «Планета Земля».	Консультация «Что рассказать ребенку

день Земли (праздник Весны)	познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок- травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»

		стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать	Беседа на тему: «История создания	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для

	<p>настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси- лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий</p>

		<p>царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
– День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа- размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини- музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно- патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города- герои».</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</p>

	семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисует солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
30.07 – День ВМФ (День Военно- морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно- морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»

		<p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	
Август			
12.08 – День физкультурника	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>

		вместе с родителями	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

		Создание альбома «Профессии кино»	
--	--	--------------------------------------	--