

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 1,3,4,6, 9
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Музыкальный руководитель:
Румия Ганиевна Мамаева

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя с обучающимися в летне- оздоровительный период
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Знакомство с Санкт-Петербургом»

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

Приложения

1. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета музыкального руководителя на 2023-2024 уч. год
2. План организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год
3. Календарный план воспитательной работы

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя группы № 1,3,4,6,9 для детей с задержкой психического развития 6-7 (8) лет.

Настоящая рабочая программа разработана музыкальным руководителем группы № в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45 (далее АОП ДО).

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы музыкальный руководитель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых содержит обязательную часть и приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом деятельности с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: план организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета музыкального руководителя на 2023-2024 уч. год, план организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа музыкального руководителя:

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- ✓ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей;
- ✓ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- ✓ строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитание любви и интереса к музыке Развитие музыкальных способностей Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку Развитие	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь 01.09.2023-18.09.2023 Январь 09.01.2024-22.01.2024 Май 13.05.2024-31.05.2024

восприятия музыки Развитие вокально- хоровых навыков Развитие музыкально- ритмических навыков Развитие музыкально- творческих способностей				
--	--	--	--	--

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

➤ Музыкальное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Музыка	2	8	72

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися

<i>Лексическая тема</i>	<i>№ недели дата</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Репертуар</i>
<i>Откуда хлеб пришел.</i>	1 неделя сентября 04.09-10.09	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, к сверстникам Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Зверобика» сл. А.Хайт, муз.Б.Савельев; «Вальс» А.Петров; «Лавата» Игры и аттракционы
		Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, к сверстникам Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Зверобика» сл. А.Хайт, муз.Б.Савельев; «Вальс» А.Петров; «Лавата» Игры и аттракционы

<i>Терпенье и труд все перетрут</i>	2 неделя сентября 11.09-17.09	Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Сентябрь. Охота» П.И.Чайковский; «Осень» А.Вивальди
		Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.умений, навыков.	«Сентябрь. Охота» П.И.Чайковский; «Осень» А.Вивальди
<i>Хлебная карусель.</i>	3 неделя сентября 18.09-24.09	Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки.	«Танец осенних листочков» А.Петров; Упражнение «Листопад»
		Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки.	«Танец осенних листочков» А.Петров; Упражнение «Листопад»
<i>Итоговая часть проектной деятельности</i>	4 неделя сентября 25.09-01.10	Учить самостоятельно придумывать окончания песен петь слитно, протяжно, «гасить» окончания	«Мишка» Е.Картушиной; «Осенью», муз. Г. Зингера;
		Учить самостоятельно придумывать окончания песен петь слитно, протяжно, «гасить» окончания	«Мишка» Е.Картушиной; «Осенью», муз. Г. Зингера;
<i>Золотая осень</i>	1 неделя октября 02.10-08.10	Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы.	«Почему скажите, дети» сл. и муз. О.Григорьевой; «Осень золотая» сл. и муз. М.Сидоровой
		Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы.	«Почему скажите, дети» сл. и муз. О.Григорьевой; «Осень золотая» сл. и муз. М.Сидоровой

Ягоды, грибы в лесу.	2 неделя октября 09.10-15.10	Учить различать одно двух-, трехчастную формы	«Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И.Чайковский «Мухоморчики-грибочки» «Ягодки вкусняшки»
		Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой.	«Лиса по лесу ходила» р.н.п. «Небо синее» Е.Тиличевой «Мухоморчики-грибочки» «Ягодки вкусняшки»
Сад, фрукты	3 неделя октября 16.10-22.10	Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой.	«Лиса по лесу ходила» р.н.п. «Небо синее» Е.Тиличевой «Веселые фрукты»
		Создать праздничную обстановку. Желание выступать перед зрителями. Воспитывать доброжелательность, Умение правильно оценивать действие персонажей.	«Почему скажите, дети» сл. и муз. О.Григорьевой; «Осень золотая» сл. и муз. М.Сидоровой «Веселые фрукты»
Овощи и фрукты.	4 неделя октября 23.10-29.10	Создать праздничную обстановку. Желание выступать перед зрителями. Воспитывать доброжелательность, Умение правильно оценивать действие персонажей.	«Почему скажите, дети» сл. и муз. О.Григорьевой; «Осень золотая» сл. и муз. М.Сидоровой «Веселые фрукты»
		Создать праздничную обстановку. Желание выступать перед зрителями. Воспитывать доброжелательность, Умение правильно оценивать действие персонажей.	«Почему скажите, дети» сл. и муз. О.Григорьевой; «Осень золотая» сл. и муз. М.Сидоровой «Веселые фрукты»

<i>Поздняя осень.</i>	1 неделя ноября 30.10-05.11	Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы.	«Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
		Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы.	«Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
<i>Одежда, обувь, головные уборы.</i>	2 неделя ноября 06.11-12.11	Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.	«Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. Г.Вихаревой «Делай как я»
		Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.	«Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. Г.Вихаревой «Делай как я»
<i>Дикие животные. Подготовка к зиме.</i>	3 неделя ноября 13.11-19.11	Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности.	«Бубенчики» муз. Е.Тиличевой; «Горошина» В.Карасевой; лит.нар.мел. «Медведь», «Заюшка», «Лиса»
		Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности.	«Бубенчики» муз. Е.Тиличевой; «Горошина» В.Карасевой; лит.нар.мел. «Медведь», «Заюшка», «Лиса»
<i>Перелетные птицы</i>	4 неделя ноября 20.11-26.11		«Как у наших у ворот», рус. нар. Мелодия. «Скворушка прощается»

			«Как у наших у ворот», рус. нар. Мелодия. «Скворушка прощается»
<i>Зима пришла. Зимние забавы</i>	1 неделя декабря 27.11-03.12	Упражнять детей в чистом интонировании мелодии. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата	«Новогодняя хороводная», муз.С. Шнайдера; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой
		Упражнять детей в чистом интонировании мелодии. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата	«Новогодняя хороводная», муз.С. Шнайдера; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой
<i>Посуда. 10.12</i>	2 неделя декабря 04.12-10.12	Учить передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки;	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко; Танец снежинок», муз. А. Жилина «Ложки», «Хозяйка»
		Учить передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки;	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко; Танец снежинок», муз. А. Жилина «Ложки», «Хозяйка»
<i>Зимующие птицы.</i>	3 неделя декабря 11.12-17.12	Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.	«В школу» муз. Е. Тиличевой сл. М. Долинова;Д/и «Угадай, на чем играю», «Здравствуйте , птицы»
		Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.	«В школу» муз. Е. Тиличевой сл. М. Долинова;Д/и «Угадай, на чем играю», «Здравствуйте , птицы»

<i>Скоро, скоро Новый год</i>	4 неделя декабря 18.12-24.12	Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие и выступать перед зрителями.	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; танец ковбоев
		Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие и выступать перед зрителями	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; танец ковбоев
<i>Скоро, скоро Новый год</i>	5 неделя декабря 25.12-01.01	Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие и выступать перед зрителями.	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; танец ковбоев
		Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие и выступать перед зрителями.	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; танец ковбоев
<i>Как мы провели выходные</i>	1 неделя января 08.01-14.01	Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие и выступать перед зрителями Диагностическое обследование.	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; танец ковбоев

		Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие и выступать перед зрителями Диагностическое обследование.	«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; танец ковбоев
<i>Транспорт</i>	2 неделя января 15.01-21.01	Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки Диагностическое обследование.	«Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Автобус», «Трамвай», «Машина»
		Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие и выступать перед зрителями Диагностическое обследование.	«Смелый наездник» муз. Р. Шумана; «Автобус», «Трамвай», «Машина»
<i>Животные жарких стран.</i>	3 неделя января 22.01-28.01	Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки	«Песня Красной шапочки», «Я на солнышке лежу»
		Расширить представления о театре. Вызвать желание участвовать в инсценировке.	«Песня Красной шапочки», «Я на солнышке лежу»
<i>Животные и птицы Севера</i>	4 неделя января 29.01-04.02	Расширить представления о театре. Вызвать желание участвовать в инсценировке.	«Медведи пляшут», муз. М. Красева
		Учить передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки;	муз. Р. Шумана; «Медведи пляшут», муз. М. Красева
<i>Мебель.</i>	1 неделя февраля 05.02-11.02	Учить определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать	«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта;

		Учить определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать	«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта;
<i>Древние защитники земли русской</i>	2 неделя февраля 12.02-18.02	Прививать любовь к русской народной песне; Учить высказывать свои чувства от прослушанного произведения, проявлять интерес к русским народным традициям.	«Богатырская симфония» Муз. А.П.Бородин.
		Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин. Воспитывать любовь к Родине	«Богатырская симфония» Муз.А.П.Бородин.
<i>Наша армия</i>	3 неделя февраля 19.02-25.02	Прививать любовь к русской народной песне; Учить высказывать свои чувства от прослушанного произведения, проявлять интерес к русским народным традициям.	«Наша армия», «Наша Родина», «С чего начинается Родина» CD запись Танец «Морячка»
		Прививать любовь к русской народной песне; Учить высказывать свои чувства от прослушанного произведения, проявлять интерес к русским народным традициям.	«Наша армия», «Наша Родина», «С чего начинается Родина» CD запись Танец «Морячка»
<i>Наша родина-Россия. Столица нашей родины-Москва</i>	4 неделя февраля 26.02-03.03	Учить определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать	«Россия», «Москва» О.Газманов
		Учить определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать	«Россия», «Москва» О.Газманов

<i>Женский день- 8 марта</i>	1 неделя марта 04.03-10.03	Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.	«Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой;
		Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.	«Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой;
<i>Электроприборы. Бытовая техника.</i>	2 неделя марта 11.03-17.03	Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.	«Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); Слушание немзыкальных звуков (шум пылесоса, миксера и т.д.)
		Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.	«Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); Слушание немзыкальных звуков (шум пылесоса, миксера и т.д.)
<i>Ранняя весна</i>	3 неделя марта 18.03-24.03	Развивать ритmicность движений, учить передавать движениями акценты в музыке, исполнять перестроения, требующие активного внимания всех участвующих.	«Марш», муз. И. Кишко; «Менуэт» Л.Боккерини; Д/и «Учись танцевать», «Веснянка»
		Развивать ритmicность движений, учить передавать движениями акценты в музыке, исполнять	«Марш», муз. И. Кишко; «Менуэт» Л.Боккерини; Д/и «Учись танцевать»,

		перестроения, требующие активного внимания всех участвующих.	«Веснянка»
<i>Труд людей весной</i>	4 неделя марта 25.03-31.03	Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.	«Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева
		Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.	«Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева
<i>Жители морей и океанов</i>	1 неделя апреля 01.04-07.04	Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения) Развивать детскую фантазию. Учить выразительно и смешно при пении передавать шуточный характер песни.	«Песенка друзей» В.Герчик; «Отличное настроение» И.Старченко; танец «Чико-Нико»
		Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения) Развивать детскую фантазию. Учить выразительно и смешно при пении передавать шуточный характер песни	«Песенка друзей» В.Герчик; «Отличное настроение» И.Старченко; танец «Чико-Нико»
<i>День космонавтики</i>	2 неделя апреля 08.04-14.04	Побуждать детей эмоционально откликаться на космическую музыку, высказывать свои впечатления от прослушанного произведения. Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов	«Невесомость»; танец «Роботы» ; Муз.П.Мория. «Трава у дома» ансамбль «Земляне». « Мечта о космосе» Л.Кнорозовой
		Побуждать детей эмоционально откликаться на космическую музыку, высказывать свои впечатления от прослушанного	«Невесомость»; танец «Роботы» ; Муз.П.Мория. «Трава у дома» ансамбль

		произведения. Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов	«Земляне». «Мечта о космосе» Л.Кнорозовой
<i>Мой город</i>	3 неделя апреля 15.04-21.04	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.	Гимн Великому городу Глиэр. «Санкт-Петербург»
		Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.	Гимн Великому городу Глиэр. «Санкт-Петербург»
<i>Перелетные птицы</i>	4 неделя апреля 22.04-28.04	Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.	«Весна» А.Вивальди; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова, голоса птиц
		Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.	«Весна» А.Вивальди; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова Голоса птиц
<i>День Победы</i>	1 неделя мая 29.04-05.05	Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле. Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Формировать представление о празднике. Привить уважение к ветеранам ВОВ.	«Синий платочек» «Мы ребята-молодцы» «День Победы»
		Формировать представление о празднике. Привить уважение к ветеранам ВОВ. Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле. Развивать певческий голос, способствовать правильному	«Синий платочек» «Мы ребята-молодцы» «День Победы»

		звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	
<i>Школьные принадлежности</i>	2 неделя мая 06.05-12.05	Знакомить детей с песнями о школьных принадлежностях, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков.	«Скоро в школу мы пойдем» «Мы карандаши»
		Знакомить детей с песнями о школьных принадлежностях, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков.	«Скоро в школу мы пойдем» «Мы карандаши»
<i>Поздняя весна. Полевые и садовые цветы.</i>	3 неделя мая 13.05-19.05	Знакомить детей с песнями о весне, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Веснянка» «Тает снег» «Весна красна идет»
		Знакомить детей с песнями о весне, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Веснянка» «Тает снег» «Весна красна идет»
<i>Насекомые</i>	4 неделя мая 20.05-26.05	Знакомить детей с песнями о насекомых, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Пчела», «Кузнечик», «Муха», «Комарик»
		Знакомить детей с песнями о насекомых, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование.	«Пчела», «Кузнечик», «Муха», «Комарик»

<i>Санкт-Петербург</i>	4неделя мая 27.05-02.06	Знакомить детей с песнями о Санкт-Петербурге, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование	«Гимн Великому городу» Глиэр Танец «Летний сад» Песня «Мы островитяне» «Мой друг-Петербург»
		Знакомить детей с песнями о Санкт-Петербурге, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ. Выявление уровня знаний, умений, навыков. Диагностическое обследование	«Гимн Великому городу» Глиэр Танец «Летний сад» Песня «Мы островитяне» «Мой друг-Петербург»

3. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период времени

Июнь

№ недели	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Лето.	- Закреплять представления детей об окружающем мире. Развитие слухового внимания и музыкальной памяти. Развитие воображения и творчества в музыкальной деятельности. - Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
2-Я НЕДЕЛЯ	Солнышко, согрей.	- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку веселого характера. - Развитие музыкальных сенсорных способностей: различение тембровой окраски звука.
3-Я НЕДЕЛЯ	Самые разные цветы.	- Закрепление представлений детей о многообразии цветов с использованием музыкального и литературно-художественного материала. Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.
4-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. Развитие речи., координации движений с музыкой. - Воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Я люблю свой город!	- Воспитывать любовь к родному городу. - Эмоциональное развитие детей. - Учить петь песни о своем родной городе. - Формирование певческих навыков - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
2-Я НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и плясок. - Воспитание умения взаимодействовать с детьми в музыкальных видах деятельности. - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.
3-Я НЕДЕЛЯ	Домашние питомцы.	- Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения выразить в движении настроение, темпоритм. - Развитие способности к импровизации движений в соответствии с игровым образом. - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.

4-Я НЕДЕЛЯ	Лесной дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности. - Развитие выразительности движений, способности к импровизации. - Закрепление представлений о лесе с использованием музыкального и литературно-художественного материала.
------------	-------------	---

Август

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Неделя русской березки	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к Родине. - Воспитание любви к русской народной музыке. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. - Расширение представлений об окружающем, развитие музыкальных способностей.
2-Я НЕДЕЛЯ	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное развитие детей. - Развитие исполнительских навыков в различных видах деятельности. - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственниках в семье.
3-Я НЕДЕЛЯ	В гостях у сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения выразить в движении настроение, темпоритм. - Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и плясок.
4-Я НЕДЕЛЯ	Свежий воздух нужен всем.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей об окружающем мире. - Развитие слухового внимания и музыкальной памяти. - Развитие воображения и творчества в музыкальной деятельности. - Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Знакомство с Санкт-Петербургом»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Перед современными дошкольными образовательными учреждениями одними из важных задач ставятся задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Дети дошкольного возраста, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья не могут осознать суть исторических событий и их последовательность, многие сведения для них либо формальны, либо недоступны для понимания. Поэтому знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности ребёнка. Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний и представлений о городе, его жителях, основных достопримечательностях. Такой подход позволяет сформировать комплекс основных элементарных понятий о родном городе, развивать способности к творческому мышлению. Занятия по ознакомлению детей с историей города проводится в доступной, иллюстративной и игровой форме. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать к каждому индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Программа разработана на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа построена с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, позволяющая усвоить определенный объем изучаемого материала. Программа рассчитана на два года обучения (5-6; 6-7, 8 лет).

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношения к памятникам города.

Задачи:

II год обучения (6-8 лет):

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.

2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.
3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

II год обучения (6-7,8 лет):

1. Имеют элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
2. Знают и называют домашний адрес, город, основателя города.
3. Увеличение объёма элементарных начальных знаний и представлений об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исаакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада.
4. Имеют представления о названии главной площади, главной реки, о символах города.
5. Узнают и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города.
6. Знают и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития, УО (ИН)

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

2.2. Примерное тематическое планирование программы «Знакомство с Санкт-Петербургом»

подготовительная к школе группа (6 – 7, 8 лет)

Месяц	Тема	задачи	Совместная деятельность
-------	------	--------	-------------------------

Май	Символы Санкт-Петербурга Песни о Санкт-Петербурге	1.Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2.Закреплять музыкальный материал, пройденный в течение года.	Беседы на темы: Нева, Медный всадник, Летний сад, Мосты в музыке композиторов. Показ иллюстраций. МДИ: Отгадай, что звучит Продолжи название песни. Отгадай мелодию произведения. Пересказ песни о Санкт-Петербурге Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей
-----	--	--	--

Организационный раздел

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

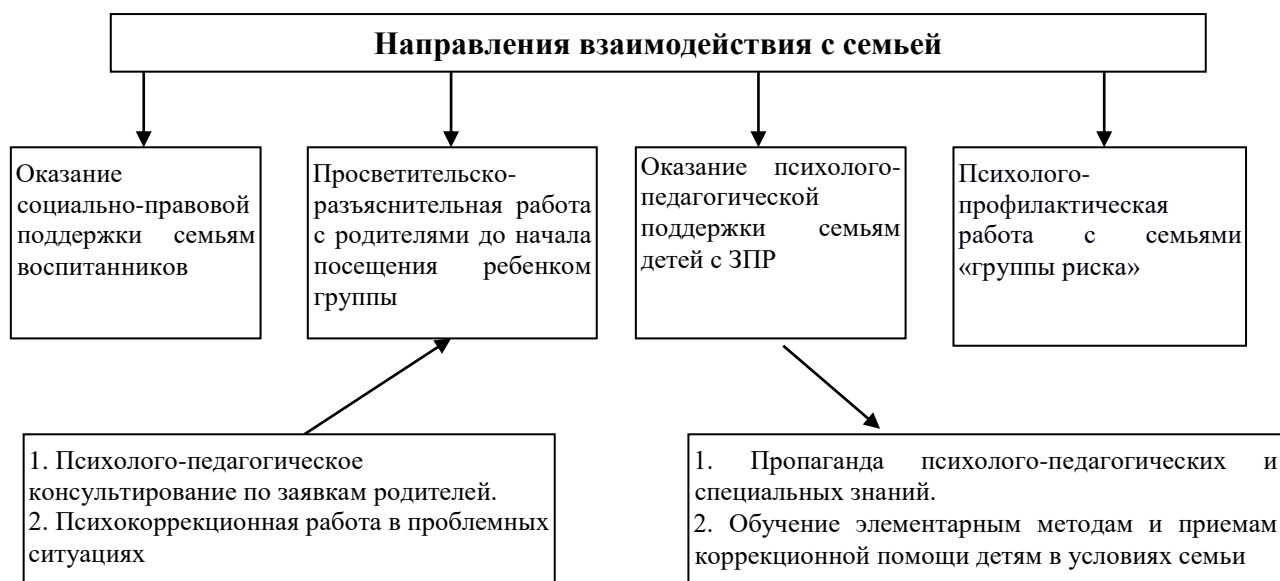
2. Взаимодействие музыкального руководителя с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.



Реализация целей и задач направлений прописана в Приложении 2. «План организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся».

3. Методическое обеспечение

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года). 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от

	28.07.2012 № 139-ФЗ).
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г. 3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с. 7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г. 10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г. 11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г. 13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г. 14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для

	занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г. 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 4. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г. 5. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г. 6. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г. 7. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 8. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г. 9. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г. 10. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г. 11. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г. 2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г. 4. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г. 5. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. 6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г. 7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва:Центр педагогического образования, 2007 г. 8. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г. 9. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г. 10. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб»,

	<p>2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г. 2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г. 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с. 4. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г. 5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г. 8. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г. 9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с. 10. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г. 11. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г. 12. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г. 13. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г. 14. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Педагогическая диагностика и Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.

	<p>7. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>1. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>
--	--

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikatcii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Приложение 1

План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета музыкального руководителя на 2023-2024 уч. год

Месяц	Организация развивающего игрового пространства. Методическое обеспечение.			Отметка о выполнении
	Игры, пособия, картотеки	Конспекты, сценарии и т.д.	Методические рекомендации	
Сентябрь	Картотека «Осенние песни» Изготовление костюмов, шапочек грибов к осеннему празднику	Разработка сценариев к осеннему празднику	Консультация для родителей «Музыкальное развитие ребенка в ДОУ»	
Октябрь	Пополнение аудиозаписей к теме «Осень»		Консультация «Слушаем звуки природы»	
ноябрь		Разработка сценариев к новогоднему празднику, разработка сценария		
декабрь	Картотека «Песенный материал к новогоднему празднику»		Консультация «Развитие эмоциональной активности в пении детей»	
январь		Разработка сценариев к празднику 8 марта		
февраль			Консультация «Развитие слухового внимания»	
март	Пополнение картотеки аудиозаписей на тему «Весна» Пополнение картотеки «весенние песни»			
апрель	Подбор литературного и		Консультация «Рекомендации	

	песенного материала о Великой Отечественной войне (песни, стихи)		по интернет - ресурсам для гармоничного развития дошкольников»	
Май	Пополнение песенного материала к празднику «День России»			
июнь			Разработка рекомендаций для воспитателей по оформлению музыкального уголка в группе	

Приложение 2

План организации работы музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 уч. год

<i>Срок выполнения</i>	<i>Просвещение родителей</i>	<i>Вовлечение родителей в педагогический процесс</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
X	Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми»	Вовлечение родителей в педагогический процесс разучивания песен, стихов и танцев для праздника «Осень в гости к нам пришла».	
XI	Индивидуальные беседы с родителями о музыкальном развитии ребенка.		
XII	Разработка рекомендаций для родителей на тему «Развитие музыкальных способностей»	Вовлечение родителей в педагогический процесс разучивания песен, стихов и танцев для праздника Новый год	
I	Индивидуальные беседы с родителями об уровне музыкального развития детей.		
II		Вовлечение родителей в педагогический процесс разучивания песен, стихов и	

		танцев для праздника «Мамин день»	
III	«Мамин день» праздник для родителей		
IV		Вовлечение родителей в оснащении музыкального уголка группы	
V	Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2023- 2024 учебный год»		
VI	Рекомендации по музыкальному развитию детей на летний период		

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу, приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки,

		«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник»	Выставка совместных работ по теме

	<p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы.</p> <p>Активизация словаря: характер, символ.</p>	
<p>26.11 – День матери в России</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек».</p> <p>Путешествие по реке времени, выставка</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p> <p>Домашнее</p>

	каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Подвижная игра	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		«Разведчики»	
09.12 – День Героев Отечества	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма</p> <p>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;</p> <p>«Герои Отечества»;</p> <p>«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p>
12.12 – День Конституции Российской Федерации	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любись мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>
Новый год	Расширять представления о	Беседы о новогодних традициях в России,	Участие родителей в

	<p>любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игр ушек в разные исторические времена.</p>	<p>просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>украшении группы.</p>
Январь			
<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>

		художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет

	родного языка.	иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	«Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;	Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; Выставка рисунков поделок «Защитники Отечества»

	развитию положительных эмоций.	продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в

	народу.	иллюстраций на тему «Достопримечательно сти Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Россию»
27.03 Всемирный день театра	– Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель			
01.04 Международный день птиц	– Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные	Создание совместно с родителями

	<p>прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»</p>	<p>Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты» . Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>

		звездочки?»	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеofilьмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и

		<p>игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

		«Богатырская наша сила»	
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение

		<p>литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>

		«Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»

		<p>игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок»,</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>

		«Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем

		<p>использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» . Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>