

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с №45  
\_\_\_\_\_ О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с задержкой психического развития

Группа №1  
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Воспитатели:  
Крючкова Е.Р  
Родина Т.А

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

### Аннотация к рабочей программе

#### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### III. Организационный раздел

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

**Приложение 2.** План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

**Приложение 4.** План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

**Приложение 5.** Календарный план воспитательной работы

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

**Приложение 7.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

## **Аннотация к рабочей программе группы №1 детей с задержкой психического развития 6-7(8) лет.**

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №1 воспитателями Крючковой К.Р. и Родиной Т.А. в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС группы, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены:

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

**Приложение 2.** План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

**Приложение 4.** План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

**Приложение 5.** Календарный план воспитательной работы

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

**Приложение 7.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Рабочая программа воспитателя:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Для реализации цели поставлены основные задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

##### а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.



### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

## I. Содержательный раздел

### 1.Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

### Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

### Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	2	8	80

### Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию:

№ недел и, дата	№ Н О Д	Лекс и- ческ ая тема	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1 неделя (04.09-08.09)	1	“Откуда хлеб пришёл”	Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Знакомство с историей появления хлеба. Беседа на темы: Как выращивают хлеб. Виды зерновых культур. Расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва)	Диагностика умения пользоваться карандашом рисования круга, прямых линий, навыки раскрашивания контуров  Диагностика наличия интереса к изобразительной деятельности.
2 неделя (11.09 – 15.09)	1	“Терпение и труд, всё перетрут”	Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Знакомство со способами обработки зерна. Расширение и обогащение словаря: ступа, зерноотерки, мельницы- ручная, ветряная, водяная.	Диагностика умения пользоваться кистью и акварелью.  Умение аккуратно закрашивать изображение.
3 неделя (18.09 – 22.09)	1	“Хлебная карусель”	Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Знакомство со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое».	Формировать умение рисовать круглые предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры.
4 неделя (25.09-29.09)	1	Итоговая часть проекта	Рисование «Мельница»	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Рассмотрение сюжетных картинок о том, как выращивают зерновые культуры. Просмотр презентации: «Откуда к нам	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).

			на стол хлеб пришёл?»).	
	2		Рисование «Печь»	Беседа: «Как приготовить хлеб». Просмотр презентации.  Продолжать формировать у детей умение наклеивать готовые формы и дополнять самостоятельно подготовленными элементами.
	3		Коллективная работа	Беседа на тему: «Сервировка стола. Чаепитие».  Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).

ОКТЯБРЬ					
5 неделя (02.10-06.10)	1	«Золотая осень»	Рисование «Золотая осень»	Рассматривание репродукций И.Левитана «Золотая осень». Осенние явления. Признаки осени.  Как деревья готовятся к зиме.  Разучивание стихотворения про осень.  Д\И «Когда это бывает».	Подбирать краски для передачи в рисунке колорита осени, отражая свои впечатления от наблюдений за осенней природой. Учить заполнять изображениями весь лист бумаги.
	2		Рисование Осень	Наблюдение за изменениями в природе. Описание погоды в октябре. Д\и «Что изменилось», «Выбери картинку об осени, разложи по порядку».	Закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина),
	3		Аппликация «Осенний лес из природного материала»	Беседа с детьми на тему «Осень». Выявление основных признаков осени. Наблюдение за природными явлениями. Составление рассказа по опорным картинкам.	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу.  Проявлять интерес к прослушиванию песен, сказок.
6 неделя (9.10-13.10)		«Лес. Грибы ягоды»	Рисование «Грибы»	Классификация грибов.  Съедобные, несъедобные. Строение	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Развитие

			грибов. Как правильно собирать грибы.  Д/И «съедобный-несъедобный».	мелкой моторики и глазомера
	2	Рисование «Ягоды рябины»	Классификация лесных ягод. Беседа: «где растут ягоды, для чего используются»  Д/и «Четвертый лишний»  Загадки о ягодах.	Формировать умение рисовать круглые предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры.
	3	Лепка	Заучивание стихотворения с опорой на мнемо-таблицу.  Д/И «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Где растёт».	Продолжать формировать у детей умение наклеивать готовые формы и дополнять самостоятельно подготовленными элементами
7 неделя (16.10-20.10)	1	Рисование «Что созрело в саду. Фруктовое дерево»	Закрепить обобщающее название фруктов.  Рассказ о пользе фруктов. Использование их в различных заготовках (варенье, компот, сок). Д/И «Послушай, запомни, назови», «Варим компот».	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	2	Рисование «Фрукты» отпечатками	Рассматривание фруктовых деревьев и фруктов. Сравнение внешних черт, выделение сходства и различий. Разгадывание загадок. Д/И Какой сок?, «Отгадай что опишу».  Чтение «Чипполино».	Продолжать формировать у детей умение рисовать знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца).
	3	Аппликация «Корзинка с фруктами»  Подг.гр.44	Фрукты. Сравнение двух фруктов с опорой на схему. Рассматривание Э. Мане «Корзина с фруктами».  Д/и «Узнай по запаху и вкусу»	Совершенствовать способ вырезания по нарисованному контуру фруктов. Формировать аппликативные умения. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
		<b>«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму»</b>		

8 неделя (23.10-27.10)	1	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»	Рисование «Вкусные дары щедрой осени» ст.гр.45  рисование цветными карандашами	Классификация овощей. Рассмотрение иллюстраций «Овощи на грядках». Где растут.  Тематические загадки: Ю.Тувим «Овощи».  Д/И «Где растёт», «Что лишнее».  Разучивание стихотворения «О фруктах и овощах».	Продолжать формировать у детей умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные вспомогательные движения (обведение по контуру).
	2		Рисование «Что созрело в огороде»  рисование красками	Беседа: «Как вырастить овощи». Ознакомление с применением овощей. Д/и «Один-много», «Узнай по запаху и вкусу»».  Чтение Носов «Огурцы»	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	3		Лепка  Овощи	Описание овощей по опорным картинкам. Сравнение овощей по форме, цвету, вкусу.  Рассматривания репродукций картин художников по теме «Чем богата осень»: Ван Гог «Натюрморт с овощами».	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).

**НОЯБРЬ**

9 неделя (30.10-03.11)	1	«Поздняя осень. Деревья осенью»	Рисование  Деревья осенью	Беседа: «Приметы поздней осени». Рассмотрение пейзажей. Пословицы, поговорки. Д/И «когда это бывает?»	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	2		Рисование «Осенний листопад» стр.16	Классификация деревьев. Хвойные, лиственные. Названия деревьев (клён, береза, осина, дуб, рябина, ель, сосна). Д/и «Четвертый лишний», «Найди дерево по названию».	Уметь рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги, уметь правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть.
	3		Аппликация из природных материалов	Классификация листьев и плодов деревьев. Рассматривание	Закреплять представления о геометрических фигурах. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Закреплять приемы

				иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Собери картинку»	аккуратного наклеивания. Организовывать свое рабочее место. Пользоваться ножницами.
10 неделя (07.11-10.11)	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	Рисование Элементы дымковской росписи	Беседа на тему: «Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими». Рассмотрение особенностей росписи игрушек. Рассказ истории дымковской игрушки.	Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки горошины).
	2		Раскраски «Дымковские игрушки»	Беседа на тему: «Одежда». Какая бывает одежда. Из каких материалов шьется одежда. Д/и «Три сезона», «Часть целого», «Чего не хватает».	Продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно, держать кисть и аккуратно пользоваться краской. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения.
	3		Лепка Обувь	Беседа на тему: «Сезонная одежда. Головные уборы, обувь». Рассмотрение иллюстраций. Описание одежды по картинке.  Д/и «Найди пару».	Развивать образное восприятие и мелкую моторику.  Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение
11 неделя (13.11-17.11)	1	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Рисование	Классификация диких животных. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот).  Отгадывание загадок. Д/и «Назови детёныша»	Рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти.  Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины.
	2		Рисование	Беседа на тему: подготовка животных к зиме. Знакомство с понятиями травоядные, хищники.  Д/и: Угадай, кто, где живет? Угадай, что опишу. Запомни и повтори.	Закреплять умение рисовать кистью. Украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки.  Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.

	3		Аппликация	Беседа: «Дикие животные, детёныши»  Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года. Рассматривание иллюстраций «Дикие животные нашего края».	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
12 неделя (20.11-24.11)	1	«Перелетные птицы»	Рисование	Беседа на тему: Как птицы собираются и летят на юг? Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Д/и: Угадай, кто улетел? Угадай, что опишу, Летает-не летает, Что делают птицы? Запомниповтори, Запомни-разложи (названия птиц). Отгадывание загадок	Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами.  Сравнивать предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.
	2		Рисование «Летят перелетные птицы»	Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию».  Просмотр презентации. Слушание «Голоса птиц».	Рисовать красками по образцу, полосками разного цвета, рисовать концом кисти. Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины.
	3		Лепка	Беседа: «Почему птицы собираются в стаи».  Беседа о строении птиц. Д/И «Узнай по клюву, лапам и хвосту».  Описание птиц по схеме.	Развивать образное восприятие и мелкую моторику.  Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение.
13 неделя (27.11-01.12)	1	Домашние животные	Рисование по замыслу	Беседа на тему «Домашние животные», «Особенности внешнего вида, польза». Отгадывание загадок.	Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей, закрепить примы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме.

	2		Рисование по замыслу	Беседа на тему: «Кто живет дома? Кто, где живет на ферме?»  Д.И: «Что перепутал художник?»  Игра на сопоставление: Кто чем питается.	Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей, закрепить примы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме.
	3		Аппликация	Отгадывание загадок про домашних животных. Описание животных по плану.  Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	Закреплять представления о геометрических фигурах. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумаге. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.

ДЕКАБРЬ

14 неделя (04.12-08.12)	1	«Зима. Зимние забавы»	Рисование «Волшебные снежинки»  Рисование ст.гр.94	Беседа на тему: «Признаки Зимы». Описание воспитателем Зимы. Признаки зимы. Рассматривание картин И. Грабарь «Зимний пейзаж».  Д.И. Что перепутал художник?	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж. Располагать на листе снежинки.  Продолжать учить рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные. Пользоваться кистью и гуашью.
	2		Рисование «Еловые веточки»  Рисование ст.гр.100	Беседа: «Новогодние обычаи разных стран».  Составление письма Деду Морозу по плану.  Д/И «Сколько снежинок».  Чтение стихов о Новом годе, Дедушке Морозе, Снегурочке.	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж. Располагать на листе снежинки.  Продолжать учить рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные. Пользоваться кистью и гуашью.
	3		Письмо Деду Морозу. Аппликация «Елочная игрушка»	Беседа «Что нам нравится зимой?» Коммуникативные игры: «Добрые слова для ёлочки», «Разбуди меня», «Отвечай, не зевай»  Д. и. «Волшебный мешочек», «Подбери фигуру к предмету»	Развивать образное восприятие и мелкую моторику.  Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение
15 нед сентя	1	«Посу»	Рисование	Беседа: Чайный сервиз. Классификация по	Научить рисовать элементы гжелевской



			«Посуда» Рисование (гжель)	цвету, форме и размеру. Продолжаем знакомство с гжелевской росписью. Д/и «Какая посуда спряталась», «К какому виду относится», «Отгадай по описанию».	росписи. Правильно подбирать цвет при раскрашивании.
	2		Рисование Рисование (гжель)	Классификация по цвету, форме и размеру. Д/и «Какая посуда спряталась», «К какому виду относится», «Отгадай по описанию».	Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами. Сравнивать предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.
	3		Лепка «Чашка с блюдцем»	Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Сервировка стола. Д/и «Бьётся-не бьётся», «Сложи целое», «Кому нужна эта часть». Отгадывание загадок.	Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.
16 неделя (18.12-22.12)	1	«Зимующие птицы».	Рисование Снегирь	Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимующие птицы». Отгадывание загадок по описанию. Чтение худ./лит К. Чуковский «Воробьишко», В. Витко «Синица». Д/И «Четвёртый лишний».	Передавать особенности строения, окраски снегиря. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками.
	2		Рисование Синичка	Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой!». Д/И «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место».	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности синицы.
	3		Аппликация	Классификация птиц по месту обитания (город, лес). Фазы развития птиц. Сравнение птиц по внешнему виду. Составление рассказа-описания по схеме.	Формирование изобразительных умений и навыков, интереса к рисованию. Учить детей передавать в рисунке картину зимы.
17 нед ебя	1	«Зи му»	Рисование	Рассматривание иллюстраций на тему:	Передавать особенности строения, окраски

			«Снегирь на ветке»	«Зимующие птицы (голубь, воробей, ворона, синица, снегирь)»  Отгадывание загадок по описанию.	снегиря. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками.
	2		Рисование «Синица»	Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой!».  Д/И «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место».  Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Молодая ворона».	Передавать особенности строения, окраски синицы. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками.
	3		Лепка по теме	Классификация птиц по внешнему виду.  Чтение худ./лит К. Чуковский «Воробышко», В. Витко «Синица».  Д/И «Четвёртый лишний».	Учить выравнивать пластилиновые детали по длине (столбики), лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины).
18 неделя (25.12-29.12)	1	«Скоро, скоро Новый год»	Рисование «Ёлочка-красавица»	Рассказ воспитателя: «Праздник Новый Год» Упражнение на внимание «Обведи игрушки только с петельками». Беседа о приготовлении к празднику. Упражнение «Ёлочные игрушки», Работа с разрезными картинками.	Пользоваться красками разных цветов. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).
	2		Рисование по выбору «Ёлочные игрушки»	Беседа: «Почему мне нравится Зима».  Д/и «Кто что делает зимой» Д/и «Найди по следу» Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима».	Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами.
	3		Аппликация «Новогодняя открытка»	Новогодний калейдоскоп стихотворений.  Просмотр презентации	Раскладывать и наклеивает элементы аппликации на бумагу. Подбирать форму и цвет.

ЯНВАРЬ					
19 неделя (09.01-12.01)	1	«Как мы провели выходные»	Рисование по теме	Повторение дней недели: выходные, будни. Как мы проводим выходные дни. Рассматривание иллюстраций.	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	2		Рисование по теме	Беседа на тему: «Моя семья». Состав семьи, с кем я живу.	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	3		Лепка	Составление рассказа: «как я провожу выходные»	Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.
20 неделя (15.01-19.01)	1	«Транспорт»	Рисование «Спецмашины»	Беседа о видах транспорта. Наземный транспорт (автобус, машина, трамвай, троллейбус, самолет, теплоход). Рассматривание игрушек и иллюстраций. Д/и "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", «На чём ездят пассажиры».	Изображать автомобиль (по выбору), передавая форму основных частей и деталей, их величину и расположение. Применять цветной карандаш того же цвета, что и изображение, более сильным нажимом.
	2		Рисование	Беседа о профессиях на транспорте. Правила поведения в транспорте.  Д/и «Назови только транспорт», «На чем ездят пассажиры?». Слушание песен о разных видах транспорта.	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной и круглой формы.
	3		Аппликация «Поезд»	ПДД. Светофор, пешеходный переход. Описание транспорта по картинке. Отгадывание загадок. Д/и "Можно или нельзя", "Сигналы светофора".	Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

21 неделя (22.01-26.01)	1	«Животные жарких стран»	Рисование «Жираф»	Беседа: «Какие животные, где живут». Показ иллюстраций животные жарких стран, места их обитания.  Слушание песен «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру».	Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине.  Закреплять умение рисовать крупно.
	2		Рисование «Зоопарк» раскраска	Беседа: «Интересные факты о животных жарких стран». Животные Африки. Животные пустыни. Знакомство с глобусом.  Д/И «Как на глобусе отмечена пустыня».  Слушание Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб»	Создавать образ животного, передавая форму и относительную величину туловища, головы и ног, передавать простые движения животных.
	3		Лепка	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Знакомство с самым жарким континентом – Африкой, климатическими условиями.  Д/И «Покажи на глобусе...».	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов (прищипывать, вытягивать, вдавливать)

ФЕВРАЛЬ

22 неделя (29.01-02.02)	1	«Животные и птицы Севера»	Рисование «Пингвины на льдине»	Беседа: «Что такое север? Найди на глобусе», «Какие животные и птицы живут на севере»  Д/и «Запомни и назови»	Рисовать прямые, наклонные вертикальные и горизонтальные линии.  Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.  Проявлять интерес к прослушиванию песен, сказок.
	2		Рисование	Беседа: «Почему белые медведи не живут в лесу, образ жизни и особенности животных севера»  Д/и «Птицы и звери»	Развивать образное восприятие и мелкую моторику.  Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение дорисовыванием деталей.

	3		Аппликация	Составлять рассказы описания с опорой на схему. Закрепить основные характерные особенности внешнего вида, питание, среду обитания.  Д/И «Изобрази животное»	Составлять узор из геометрических форм на круге, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Развивать внимание, глазомер.
23 неделя (05.02-09.02)	1	Мебель. Квартира, в которой мы живем.	Рисование	Беседа на тему: «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни, прихожей». Д/и «Обставим квартиру». Загадки о предметах мебели.	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	2		Рисование	Беседа: «Названия комнат. Образование слов (как называется комната, в которой спят? Спальня)»  Повторение частей, из которых состоит мебель. Д/и «Отремонтируем», «Сложи правильно».  Составление описательного рассказа по плану.	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	3		Лепка	Беседа: «Функциональное назначение мебели. Уход за мебелью»  Д/и: Собери картинку, Угадай по описанию...	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов (прищипывать, оттягивать, вдавливать)  Передавая форму частей и их пропорцию, статическое положение.
24 неделя (12.02-16.02)	1	«Древние защитники земли русской»	Раскрашивание «На заставе богатырской»	Беседа на тему: «Кто такие богатыри. Оружие богатырей» Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»  Разучивание песни «Богатырская наша сила»	Сформированы эмоциональные чувства причастности к наследию прошлого. Воспитаны чувства отзывчивости на красоту народного искусства.

	2		Рисование Рисование «Змей Горыныч»	Беседа о силе и славе Богатырской Руси, о любимых народных героях: Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.  Чтение сказки о русских богатырях	Развивать образное восприятие и мелкую моторику.  Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение дорисовыванием деталей.
	3		Аппликация Коллективная работа	Беседа: «Откуда пошла земля русская?». Рассмотрение альбома «От поселков к славянским городам».  Д/и «Чем отличается современный город от старинного»	Развивать чувство цвета, формы и композиции.  Развитие творческих способностей.
	1		Рисование «Танк»	Знакомство с военными и мирными профессиями отцов. Рассмотрение наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества. Д/и «Кому что нужно», «Четвертый лишний».	Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам.
25 неделя (19.02-22.02)	2	«Наша армия»	Рисование «Солдат»	Продолжать беседу на тему военные профессии (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Чтение: А. Барто «Наши солдаты», «Самолеты», «Флажок», «Кораблик». Д/и «Один-много», «Военная техника».	Развивать чувство цвета, формы и композиции.  Развитие творческих способностей.
	3		Открытка для папы	Знакомство с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые).  Д/И «Кому что для работы нужно».  Составление рассказа «Папа может всё, что угодно».	Развивать чувство цвета, формы и композиции.  Развитие творческих способностей.

МАРТ					
26 неделя (26.02-01.03)	1	«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва»	Рисование  «Герб»	<p>Дать представление о родине - России, её столице. Учить ориентироваться по глобусу, находить свою страну, столицу, Санкт-Петербург.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Д/И «Найди отличия»</p>	Закреплять у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии.
	2		Рисование  Раскраски по теме	<p>Беседа: «Как называют людей, чья родина Россия».</p> <p>Рассматривание символики нашей страны (герб, флаг). Значение изображений на флаге, гербе.</p> <p>Разучивание стихотворения «Что мы родиной зовём?»</p>	<p>Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Умение рисовать предметы прямоугольной формы. Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p>
	3		Аппликация	<p>Составление предложений по схемам и картинкам.</p> <p>Д/И «Кому что для работы нужно».</p>	<p>Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу. Подбирать форму и цвет. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства.</p>
27 неделя (04.03-07.03)	1	«Женский день 8 марта»	«Семёновская матрёшка»  Рисование, раскраска	<p>Беседы о празднике, разучивание песен и стихов о маме, бабушке. Дидактические игры «Назови ласково», «Подбери подарок». Чтение художественной литературы В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». Е. Благинина «Мамин день». Я. Аким «Мама». Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.</p>	<p>Учить элементам росписи семёновской матрёшки.</p> <p>Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p>
	2		«Семёновская матрёшка» Рисование, аппликация	<p>Рассказ воспитателя о матрёшках. История происхождения. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Найди пару»</p>	<p>Составлять узор семёновской росписи, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу.</p>

				Чтение стихов о матрёшках.	Развивать внимание, глазомер.
	3		Открытка для мамы	Чтение художественной литературы В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». Е. Благинина «Мамин день». Я. Аким «Мама». Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке.
28 неделя (12.03-15.03)	2	«Электроприборы. Бытовая техника»	Рисование Рисование по теме	Беседа: «Бытовая техника в жизни человека». Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.  Д/И «Угадай по описанию». Чтение К.И. Чуковского "Телефон"	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки на ограниченном пространстве.
	3		Рисование по теме	Беседа на тему: «Безопасность в нашем доме»  Просмотр мультфильма по теме.	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.  Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
29 неделя (18.03-22.03)	1	«Ранняя весна»	Рисование «Подснежники»	Беседа на тему: Весна, признаки весны. Сравнение весенних и зимних признаков. Д/И «Подбери красивые слова», «Времена года». Музыка П. Чайковский «Подснежник».  Д/И «Кто где живёт?», «Кто летает, прыгает, плавает?».	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей полукруг и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части. Закрепить навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.
	2		Деревья весной. рисование	Беседа на тему: Пробуждение весны. Что такое туманы и облака.	
	3		Аппликация	Составление описательного рассказа.  Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне. Отгадывание загадок. Беседа по вопросам. Д/И «Что	Учить делить пластилин на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание.



				бывает весной», «Подбери картинки».	
30 неделя (25.03-29.09)	1	«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной»	Рисование «Трактор»	Беседа: Какой транспорт используют для сельскохозяйственных работ.  Д/И «Что бывает весной, подбери картинки»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части. Закрепить навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.
	2		Рисование Раскраска по теме	Беседа на тему «Весна пришла». Разучивание стихотворения «Тает снег, бегут ручьи». Д/И «Что бывает весной, подбери картинки»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдать пропорции между предметами, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.
	3		Лепка атрибутов по теме	Беседа на тему: Кем ты станешь, когда вырастишь?». Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны». Чтение. Д/И «Кто чем работает»	Учить выравнивать пластилиновые детали по длине (столбики), лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины).
АПРЕЛЬ					
31 неделя (01.04-05.04)	1	«Жители морей и океанов»	Рисование «На дне морском»	Беседа на тему: «Тайны морских глубин». Рассказ воспитателя о морях и его обитателях.  Познакомить с названиями морей и океанов.  Морские загадки.	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
	2		Рисование «Рыбки»	Продолжаем беседу о жителях морей и океанов. Беседа о неблагоприятных для природы последствиях деятельности человека.  Д/И «Морские обитатели».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдать пропорции между предметами, технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов.
	3		Апликация сюжетная	Беседа о красной книге, об организации Гринпис. Знакомство с природоохранительным и знаками с зелёным и красным ободком.	Уметь проводить линии по пунктирным линиям. Правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук.

32 неделя (08.04-12.04)	1	«Космос. День космонавтики»	Рисование «Ракета»	Беседа на тему: «Наше солнце, Наша планета Земля».  Дать представление о понятиях: "космонавт", "ракета, космический корабль".  Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди по силуэту »	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
	2		Лепка «Космонавт»	Рассказ воспитателя «Первый космонавт Юрий Гагарин» и отважные собаки. Прослушивание аудио энциклопедии «Полеты в космос». Д/и «Планеты»	Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо.
	3		Рисование «Планеты»	Беседа на тему: «Планеты солнечной системы». Рассмотрение наглядных картинок. Чтение стихотворения С.Е. «Звезды» Разгадывание загадок.	Владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользоваться кистью. Рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длинны.
33 неделя (15.04-19.04)	1	«Мой город»	Рисование Рисование «Улица, на которой я живу»	Беседа на тему: город, улица, дом. Каждая улица имеет своё название. Каждый дом свой номер. Заучивание адреса. Д/и «Из чего построен дом»	Владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользоваться кистью. Рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длинны.
	2		Рисование «Мой город»	Беседа: «Что бывает в городе, какие постройки»  Просмотр презентации. Составление рассказа о своём городе.	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
	3		Аппликация «Дом»	Беседа на тему: Дом, в котором я живу. Рассматривание иллюстраций одноэтажного и многоэтажного дома.	Пользоваться ножницами. Располагать детали, намазывать клеем всю поверхность детали.

				Название его частей. Д/и «Где котик», «Большой-маленький», «Высокий-низкий».	
34 неделя (22.04.-26.04)	1	Перелётные птицы	Рисование «Грач-птица весны»	Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». Слушание «Голоса птиц».	Отражать в рисунке приметы весны: прилет птиц. Передавать особенности строения, окраски грача. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками ранней весны.
	2		Рисование «Скворцы прилетели»	Сравнение зимующих и перелётных птиц. Д/и «Сравни птиц», «Чей домик». Чтение художественной литературы «Птичий дом» (О. Высотская).	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности скворца, пятнышки, длинный клюв.
	3		Лепка/аппликация «Дерево со скворечником»	Ознакомление с детёнышами птиц. Кто как кричит. Составление рассказа по картинкам. Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы, и их свойства.
<b>МАЙ</b>					
35 неделя (02.05-03.05)	1	«День победы»	Рисование Рисование «Салют Победы»	Рассказ воспитателя о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций с видами городов, памятниками героям войны.  Заучивание стихотворения «Георгиевская ленточка». Просмотр презентации.	Передавать особенности строения, окраски скворца. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками ранней весны.
36 неделя (6.05-08.05)	1	«Школьные принадлежности»	Рисование «Что мы положим в портфель»	Беседа на тему: «Скоро в школу. Кто работает в школе?». Д/И «Собираемся в школу», «Что лишнее?», «Запомни- разложи». Чтение Э.Мошковская «Сказка про твёрдые и мягкие знаки», «Решительное решение».	Проведение диагностического умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.

	2		Рисование «Моя школа»	Заучивание стихов, разгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях. Рассматривание иллюстраций по теме.	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
37 неделя (13.05-17.05)	1	«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы»	Рисование «Одуванчик»	Беседа на тему: «Цветы-краса Земли». Классификация цветов (луговые, садовые) Д/и «Когда это бывает»	Диагностика навыков изображения цветов разными способами, заполняя весь лист бумаги.
	2		Рисование «Ромашки»	Беседа: «Все цветы разные». Строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Д/и «Собери из лепестков»	Диагностика рисования геометрических фигур.
	3		Аппликация из геометрических фигур	Беседа: «Какие растения бывают по отношению к человеку (ядовитые, лекарственные). Ознакомление с наиболее распространенными ядовитыми растениями нашего края. Просмотр презентации. Д/И «Запомни-повтори», «4 лишний».	Диагностика вырезания круглых деталей, наклеивания их, чередуя цвета.
38 неделя (22.05-26.05)	1	«Насекомые»	Рисование Рисование «Божья коровка на лужайке»	Классификация насекомых. Особенности их строения и развития. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Сложи картинку», «Узнай по части». Чтение х/л В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Диагностика умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). Подбирать акварельные краски, смешивать их на палитре.
	2		Рисование Насекомое	Беседа: насекомые. Кто чем питается. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Полезные-неполезные». Разучивание	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.

				стихотворения.	
	3		Лепка «Гусеница»	Составление описательного рассказа по схеме про насекомых. Отгадывание загадок.  Д/И «Посади бабочку на цветок (под, около, на, далеко, близко)»  Д/И «Найди отличия».	Диагностика лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание.
39неделя (29.05-30.05)	1	«Лето»	Рисование «Признаки лета»	Беседа о лете. Основные существенные признаки, продолжительность дня и ночи, явления природы, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу.	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги.
	2		Рисование по выбору	Беседа о лете.  Беседа: «Летние забавы»  Составление описательного рассказа о лете.	Учить детей рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом;  уточнять и закреплять знания цветов и форм

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени**

Тема недели	Дата	Содержание работы
<b>Июнь</b>		
<b>1 неделя</b>		
Лето	03.06-07.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Д/и «Когда это бывает?» ХЭР: «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
		Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. ХЭР: Аппликация «Золотая рыбка».
		Беседа «Правила личной гигиены». Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр».
		Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». ХЭР: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
		В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
		День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». ХЭР: Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
<b>2 неделя</b>		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	10.06-14.06	Праздничный день
		Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени». Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
		Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?»
		П/и «Хитрая лиса»
		Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы». Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» (картинки о добрых поступках). Пословицы и поговорки о дружбе. Д/и: «Добрые и вежливые слова». ХЭР: Аппликация: коллективная работа «Цветок дружбы» (из ладошек детей). Чтение В.Катаева «Цветик - семицветик».		
<b>3 неделя</b>		
	17.06-21.06	Беседа «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.

<b>Самые разные цветы</b>		Беседа «Полевые цветы, их целебные свойства.» (Ромашка, одуванчик, василёк, клевер.мать и мачеха.) Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование «Одуванчик». Чтение В.Катаева «Цветик семицветик»
		Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?). Рассказ из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы). С/р игра «Цветочный магазин». Д/и «Один-много», «Узнай по описанию». ХЭР: Рисование «Букет цветов»
		Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» ХЭР: Аппликация «Цветок из геометрических фигур.»
		Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». ХЭР: Лепка «Аленький цветочек».
		Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
<b>4 неделя</b>		
<b>Для чего нужна вода?</b>	24.06-28.06	Беседа «Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе.» Просмотр мультфильма о воде. Д/и «Выбери нужное», «Сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».
		Беседа «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая - холодная. Д/и «Прятки с водой», «Тонет не тонет».
		Беседа «Откуда в наш дом приходит вода.» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. ХЭР: Рисование «Обитатели воды»
		Экспериментирование «Очищение воды». Беседа «Микробы боятся воды»
		Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
<b>Июль</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Я люблю свой город!</b>	01.07-05.07	Беседа «Символы и достопримечательности». Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. ХЭР: Рисование «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». «Мой город». Д/и « Найди пару», «Собери картинку».
		Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. ХЭР: «Раскрась по контуру». Самостоятельные игры и упражнения с конструктором, развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
		Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живет?», лото « Мой город»
		Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт», «Найди свою пару».

		<p>ХЭР: Раскраска «Транспорт на улицах нашего города».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок». Беседа о правилах поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили».</p>
<b>2 неделя</b>		
<b>Овощи и фрукты-кладова я здоровья</b>	08.07-12.07	<p>Беседа «Витамины - наши друзья». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>ХЭР: Аппликация «Фрукты. Овощи».</p> <p>Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек», «Суп-компот», «Обводки», «Найди тень», «Собери картинку». С/р игры: «Магазин», «Огород».</p>
		<p>Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации.</p> <p>Д/и «Форма. Цвет. Величина». Игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени»</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. Литературы.</p> <p>Д/и «Лабиринт», «Обводки».</p>
		<p>Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками.</p> <p>Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком».</p> <p>П/и « Сова».</p>
		<p>Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы»</p> <p>ХЭР: Рисование «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования»</p> <p>Д/и « Собери корзину», «4 лишний».</p>
		<p>Беседа «Вредная и здоровая пища». Просмотр презентации.</p> <p>Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Д/и « Собери корзину фруктов/овощей», «Вредно-полезно».</p> <p>ХЭР: иллюстрации овощей и фруктов с помощью трафарета.</p>
<b>3 неделя</b>		
<b>Домашние животные</b>	15.07.-19.07	<p>Беседа: «Домашние животные. Польза дом.животных». Д/и « Ферма».</p> <p>Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>
		<p>Чтение худ.литературы Ушинский « Спор животных».</p> <p>Просмотр презентации «Домашние животные».</p> <p>Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний»</p> <p>ХЭР: Рисование « Щенок». Чтение худ. Литературы.</p>
		<p>Беседа: «Правила безопасности с домашними животными».</p> <p>Д/и «Подбери действие (что делают?), «Один-много», «Узнай по описанию». Пластилинография.</p>
		<p>Составление рассказа по опорным картинкам (щенок потерялся).</p> <p>Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?»</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p>
		<p>С/р. игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо», «Чей детеныш?» Опыты: рисование на мокром и сухом песке.</p>
<b>4 неделя</b>		
<b>Лесной дом</b>	22.07-26.07	<p>Беседа «Лес. Прогулка по дорожкам». Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками». Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный». Чтение худ.литературы.</p>
		<p>Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций.</p>



		<p>Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». ХЭР: Оригами «Корзинка»</p> <p>Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской</p> <p>Д/и «Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию»</p> <p>Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения».</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу», «Лес – дом зверей».</p> <p>Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький».</p> <p>Чтение худ .литературы. Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд..»</p> <p>С/р. игра: «Едем в лес на автобусе».</p>
<b>Август</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Насекомые</b>	29.07-02.08	<p>Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги».Чтение «Приключение муравьишки»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки».</p>
		<p>Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника). Чтение худ. Литературы.</p> <p>Д/и « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий»</p>
		<p>Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..»</p> <p>Экспериментирование: Магниты. Опыты. Чтение худ . литературы.</p> <p>ХЭР: Оригами «Бабочки».</p>
		<p>Игры драматизации по сказкам. Чтение худ.литературы.</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «Назови ласково».</p> <p>Беседа: « Правила поведения в группе»</p>
		<p>Теневой театр «Муха-Цокатуха». Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула».</p> <p>Игры: «Кот и мыши», «Сова.»</p>
<b>2 неделя</b>		
<b>Спички детям не игрушка</b>	05.08-09.08	<p>Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности.</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме. Д/и «Опасно-неопасно».</p>
		<p>Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.</p>
		<p>Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций.</p> <p>Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь».</p>
		<p>Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?».Чтение стихов по теме.</p> <p>Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».</p>
		<p>Д/и «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».</p>
<b>3 неделя</b>		
<b>Моя семья</b>	12.08-16.08	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи.</p> <p>Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково».</p> <p>Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.</p>
		<p>Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка.</p> <p>ХЭР: «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).</p>
		<p>Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>С/р. игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».</p>
		<p>Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями.</p> <p>Чтение стихотворений по теме.Д/игра «Чей малыш?».</p> <p>ХЭР: Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».</p>
		<p>Беседа с детьми о семье, где она живёт.Д/игра «Комнаты».</p>

		Игра-фантазия: «Мой дом». Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
<b>4 неделя</b>		
<b>Маленькие человечки</b>	19.08-23.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. П/и «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
		Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. ХЭР: «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
		Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
		Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
		Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
<b>5 неделя</b>		
<b>Свежий воздух нужен всем</b>	26.08-30.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
		Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
		Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А.Дитрих. Д/и «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо». Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
		Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». П/и «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
		Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по  
физическому развитию детей с задержкой психического развития  
(подготовительная к школе группа)  
на 2023-2024 учебный год**

№ и д е л и	№ Н О Д	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1		4.09-8.09.	“Откуда хлеб пришёл” Диагностика параметров ходьбы	Выполнение упражнений для определения параметров ходьбы	Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу, в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе
2		11.09-15.09.23	“Терпение и труд, всё перетрут” Диагностика параметров бега	Выполнение упражнений для определения параметров бега	Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге
3		18.09-22.09.23	“Хлебная карусель” Диагностика параметров прыжков	Выполнение упражнений для определения параметров прыжков	Диагностика параметров прыжков: на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, поочередно на правой и на левой ноге, координация движений при прыжках
4		25.09-29.09.23	Итоговая часть проектной деятельности «История появления хлеба»	Эстафетные игры с бабушкой Забабушкой. Упражнение: «Зернышко» Хороводная игра под музыку «Хлеб, да соль.»	Подведение итогов по диагностике параметров общих двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки)
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	1	03.10.23	«Золотая осень» Подвижная игра: Золотая осень.  «Боулинг с овощами»	- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ; -формирование правильной осанки улучшение осанки; -расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

	2	05.10.23	<p><b>«Золотая осень»</b> Подвижная игра: Золотая осень.</p> <p>«Боулинг с овощами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ;</li> <li>-формирование правильной осанки улучшение осанки;</li> <li>-расширять представления детей об осени;</li> <li>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- формирование координации движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение подвижной игрой;</li> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
	3	06.10.20	<p><b>«Золотая осень»</b> Хороводная игра «Что нам осень принесла» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать двигательные умения;</li> <li>- тренироваться в прыжках на месте и в длину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
	6	1	10.10.23	<p><b>«Лес. Грибы, ягоды»</b> Подвижная игра: « Ягодка – малина»</p> <p>Упражнение: « По ягоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идут по кругу взявшись за руки;</li> <li>-«действие по подражанию( собирают ягоды)</li> <li>- развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>- наклоны туловища в низ;</li> <li>-бег по кругу.</li> <li>- марш на месте;</li> <li>- наклоны и косания левой и правой ноги;</li> </ul>
	2	12.10.23	<p><b>«Лес. Грибы, ягоды»</b> Подвижная игра: « Ягодка – малина»</p> <p>Упражнение: « По ягоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идут по кругу взявшись за руки;</li> <li>-«действие по подражанию( собирают ягоды)</li> <li>- развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>- наклоны туловища в низ;</li> <li>-бег по кругу.</li> <li>- марш на месте;</li> <li>- наклоны и косания левой и правой ноги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
	3	13.10.23	<p><b>«Лес. Грибы, ягоды»</b> Подвижная игра: «Мишки ягоды искали»</p> <p>Упражнение: "А в лесу растет черника».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- Сели на пол, ноги врозь. Выставляем ножки на пятку, поднимаем руки вверх;</li> <li>-На месте шагают. Бегут на свои места.</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- ходьба и приседание на месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.</li> </ul>
	7	1	17.10.23	<p><b>«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму»</b> Подвижная игра: «Яблоня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают слуховое восприятие;</li> <li>- учатся становиться в круг;</li> <li>- развивают координацию движения.</li> <li>-развивают мелкую моторику.</li> </ul>

			Упражнение: « По ягоды»	-марш на месте; -наклоны и касание правой и левой ноги	
	2	19.10.23	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» Подвижная игра: «Яблоня»  Упражнение: « По ягоды»	- развивают слуховое восприятие; - учатся становиться в круг; - развивают координацию движения. -развивают мелкую моторику. -марш на месте; -наклоны и касание правой и левой ноги	- выполняют наклоны в разные стороны; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	20.10.23	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму» Подвижная игра: «Садовник»  Упражнение: « По ягоды»	- ходят по кругу; - подражание действий( копание, сажают, удары молотком); - поочередно поднятием рук вверх; -развивают мелкой моторики. - Марш на месте; - наклоны и касание левой и правой ноги.	- выполняют движения на развитие крупной и мелкой моторики; - выполняет движения с речевым сопровождением.
8	1	24.10.23	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» Упражнения: (с движением рук): Подвижная игра: Огуречик, огуречик...».	-расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;	- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.
	2	26.10.23	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» Упражнения: (с движением рук): Подвижная игра: Огуречик, огуречик...».	-расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;	- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением.
	3	27.10.23	«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» Подвижные игры «Собери урожай», Комплекс гимнастических упражнений : «Мы стоим на огороде» Игра : Кто больше	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - расширять знания об овощах;	-развитие координации и гибкости; - овладение подвижными играми; - выполняет движения с речевым сопровождением.
<b>НОЯБРЬ</b>					
9	1	31.10.23	«Поздняя осень. Деревья осенью» Подвижная игра: Золотая осень.  «Боулинг с овощами»	- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ; -формирование правильной осанки улучшение осанки; -расширять представления	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

			детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.		
	2	02.11.23	<p><b>«Поздняя осень. Деревья осенью»</b> Подвижная игра: Золотая осень.</p> <p>«Боулинг с овощами»</p>	<p>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ; -формирование правильной осанки улучшение осанки; -расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	03.11.23	<p><b>«Поздняя осень. Деревья осенью»</b> Хороводная игра «Что нам осень принесла» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята»</p>	<p>- развивать и совершенствовать двигательные умения; - тренироваться в прыжках на месте и в длину.</p>	<p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
10	1	07.11.23	<p><b>Повторение: «Поздняя осень. Деревья осенью»</b> Подвижная игра: Золотая осень.</p> <p>«Боулинг с овощами»</p>	<p>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ; -формирование правильной осанки улучшение осанки; -расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	2	09.11.23	<p><b>Повторение: «Поздняя осень. Деревья осенью»</b> Подвижная игра: Золотая осень.</p> <p>«Боулинг с овощами»</p>	<p>- развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, чувства ритма; умение согласовывать свои действия ; -формирование правильной осанки улучшение осанки; -расширять представления детей об осени; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - формирование координации движений.</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>
	3	10.11.23	<p><b>Повторение: «Поздняя осень. Деревья осенью»</b> Хороводная игра</p>	<p>- развивать и совершенствовать двигательные умения; - тренироваться в прыжках на</p>	<p>- выполняет движения с речевым сопровождением.</p>

			«Что нам осень принесла» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята»	месте и в длину.	
11	1	14.11.23	« <b>Дикие животные. Подготовка к зиме</b> » . Игра малой подвижности: «У оленя дом большой»; Подвижная игра «Совушка»	– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	16.11.23	« <b>Дикие животные. Подготовка к зиме</b> » . Игра малой подвижности: «У оленя дом большой»; Подвижная игра «Совушка»	– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	17.11.23	« <b>Дикие животные. Подготовка к зиме</b> » Подвижная игра: «Стадо и волк» Упражнение: «Волк»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
12	1	21.11.23	« <b>Перелетные птицы</b> » Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	23.11.23	« <b>Перелетные птицы</b> » Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	24.11.23	« <b>Перелетные птицы</b> » Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.
13	1	28.11.23	<b>Повторение «Перелетные птицы»</b> Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».	- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- выполняет движения с речевым сопровождением.

	2	30.11.23	<p><b>«Перелетные птицы»</b> Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</li> <li>- развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
	3	01.12.23	<p><b>«Перелетные птицы»</b> Подвижная игра «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</li> <li>- развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
14	1	05.12.23	<p><b>«Зима. Зимние забавы»</b> Где живут животные зимой.» Игры с фигурками животных. подвижные игры «Два мороза», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>выполнение команд по инструкции</li> <li>- развитие двигательных умений, ловкости, быстроту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение подвижной игрой;</li> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
	2	07.12.23	<p><b>«Зима. Зимние забавы»</b> Где живут животные зимой.» Игры с фигурками животных. подвижные игры «Два мороза», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>выполнение команд по инструкции</li> <li>- развитие двигательных умений, ловкости, быстроту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение подвижной игрой;</li> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
	3	08.11.23	<p><b>«Зима. Зимние забавы»</b> Подвижная игра: «Мороз» Упражнение с движением: «Мороз – красный нос». Игра: «Мы устали засиделись»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>выполнение команд по инструкции</li> <li>- развитие двигательных умений, ловкости, быстроту;</li> <li>- повороты;</li> <li>- приседания;</li> <li>- смена рук по очереди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение подвижной игрой;</li> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
15	1	12.12.23	<p><b>«Посуда»</b> Подвижная игра: «Море волнуется» (предметы посуды изобрази) Упражнение: Посуда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>- развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции.</li> <li>- общая моторика</li> <li>- речь с движениями</li> <li>- выполнение команд по инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение подвижной игрой;</li> <li>- выполняет движения с речевым сопровождением.</li> </ul>
	2	14.12.23	<p><b>«Посуда»</b> Подвижная игра: «Море волнуется» (предметы посуды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>- развивать речеслуховое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение подвижной игрой;</li> <li>- выполняет движения с</li> </ul>



			изобрази) Упражнение: Посуда	внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - общая моторика - речь с движениями -выполнение команд по инструкции	речевым сопровождением.
	3	15.12.23	«Посуда» Подвижная игра: «Караси и щука», Упражнение: «Перебежки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
16	1	18.12.23	«Зимующие птицы». Подвижная игра: "Собачка и воробьи".  Упражнение: «Слушай внимательно»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции -укрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. -развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о внешнем виде птиц: синицы, воробья.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением
	2	21.12.23	«Зимующие птицы». Подвижная игра: "Собачка и воробьи".  Упражнение: «Слушай внимательно»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции -укрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. -развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о внешнем виде птиц: синицы, воробья.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением
	3	22.12.23	«Зимующие птицы». Подвижная игра: «Птичьи стайки» «Найди пару»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции -учить составлять пары одинаковых птиц по признаку, указанному взрослым, закреплять знания о внешнем виде и размере птиц, развивать слуховое и зрительное восприятие	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
17	1	25.12.23	«Скоро, скоро Новый год» Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

	2	28.12.23	<b>«Скоро, скоро Новый год»</b> Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	29.12.23	<b>«Скоро, скоро Новый год»</b> «Новогодний праздник» Упражнение: «Льдинки , Ветер и мороз»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции; - хлопки в ладоши по счету; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
18	1	09.01.24	<b>«Как мы провели выходные»</b> Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	11.01.24	<b>«Как мы провели выходные»</b> Подвижная игра: «Снег летит» Упражнение: «Новый год»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - выполнение команд по инструкции - развитие двигательных умений, ловкости, быстроту; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	12.01.24	<b>«Как мы провели выходные»</b> «Новогодний праздник» Упражнение: «Льдинки , Ветер и мороз»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции; - хлопки в ладоши по счету; - работа в команде.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
19	1	16.01.24	<b>«Транспорт»</b> Подвижная игра: «Мчится поезд» Упражнение: «Поезд	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег и ходьба по кругу «паровозиком» - круговые движения руками -развивать речеслуховое внимание	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	18.01.24	<b>«Транспорт»</b> Подвижная игра: «Мчится поезд» Упражнение: «Поезд	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег и ходьба по кругу «паровозиком» - круговые движения руками -развивать речеслуховое внимание	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

	3	19.01.24	<p><b>«Транспорт»</b> Подвижная игра: Машины Подвижная игра «Самолёты»</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять Подражательные движения руления , вождения, -учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; -приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>	
20	1	23.01.24	<p><b>«Животные жарких стран»</b> Песенка с движениями: «Африка»  Упражнение: «Животные жарких стран»( О.И. Крупенчук)</p>	<p>- развитие слухового восприятия; - - подражание движений (самолет, ) - бег, топанье на месте; - наклон вперед, тянем руки к полу; - качаем руками над головой. -развитие слухового восприятие; - встает на носочки и тянется вверх; - развитие мелкой моторики; - подражание движений (грива)</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>	
	2	25.01.24	<p><b>«Животные жарких стран»</b> Песенка с движениями: «Африка»  Упражнение: «Животные жарких стран»( О.И. Крупенчук)</p>	<p>- развитие слухового восприятия; - - подражание движений (самолет, ) - бег, топанье на месте; - наклон вперед, тянем руки к полу; - качаем руками над головой. -развитие слухового восприятие; - встает на носочки и тянется вверх; - развитие мелкой моторики; - подражание движений (грива)</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>	
	3	26.01.24	<p><b>«Животные жарких стран»</b></p>	<p>- развитие слухового восприятия; - - подражание движений (самолет, ) - бег, топанье на месте; - наклон вперед, тянем руки к полу; - качаем руками над головой. -развитие слухового восприятие; - встает на носочки и тянется вверх; - развитие мелкой моторики; - подражание движений (грива)</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
	21	1	30.01.24	<p><b>Мебель. Квартира, в которой мы живем.</b> Подвижная игра: «Займи стул» Упражнение: Добеги до скамейки</p>	<p>-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание выполнение команд по инструкции</p>	<p>- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.</p>

				- развитие ловкости	
	2	01.02.24	<b>Мебель. Квартира, в которой мы живем.</b> Подвижная игра: «Займи стул» Упражнение: Добеги до скамейки	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - развивать речеслуховое внимание выполнение команд по инструкции - развитие ловкости	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	02.02.24	<b>Мебель. Квартира, в которой мы живем.</b> Подвижная игра: «Кирюшина кроватка» Упражнение: Добеги до скамейки	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. выполнение команд по инструкции - развивать речеслуховое внимание выполнение команд по инструкции - развитие ловкости	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
22	1	06.02.24	<b>«Древние защитники земли русской» «Конкурс силачей»</b> - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. -работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	08.02.24	<b>«Древние защитники земли русской» «Конкурс силачей»</b> - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. -работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	09.02.24	<b>«Древние защитники земли русской»</b> Подвижная игра: «Меткий стрелок», «Защита границ».	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - развитие меткости, ловкости -работа в командах	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
23	1	13.02.24	<b>«Наша армия» «Конкурс силачей»</b> - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции.	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

				-работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости	
	2	15.02.24	«Наша армия» «Конкурс силачей» - Эстафета «Проскачи на коне» Упражнение: - Перетяни канат	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. -работа в командах - развитие ловкости , силы, выносливости	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	16.02.24	«Наша армия» Подвижная игра: «Меткий стрелок», «Защита границ».	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - развитие меткости, ловкости -работа в командах	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
24	1	20.02.24	«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва» Подвижная игра: «По болоту Петр шел»  Упражнение: «Российский флаг	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- развитие патриотизма; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	22.02.24	«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва» Подвижная игра: «По болоту Петр шел»  Упражнение: «Российский флаг	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- развитие патриотизма; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
МАРТ					
25	1	26.02.24	«Женский день 8 марта» Подвижная игра: Васильки Игра для релаксации «Цветы»	- бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх; -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	29.02.24	«Женский день 8 марта» Подвижная игра: Васильки Игра для релаксации «Цветы»	- бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх; -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

				выполнять	
	3	01.03.24	«Женский день 8 марта» Подвижная игра: Васильки Игра для релаксации «Цветы»	- бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх; -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
26	1	05.03.24	«Электроприборы. Бытовая техника» Подвижная игра под музыкальное сопровождение «Телевизор»; Упражнение под музыкальное сопровождение «На зарядку становись»	- подражание за воспитателем (телевизор, мясорубка и тд.); - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - двигаются вокруг себя; -идут вперед, назад.	- овладение движениями; - выполняет движения с музыкальным сопровождением.
	2	07.03.24	«Электроприборы. Бытовая техника» Подвижная игра под музыкальное сопровождение «Телевизор»; Упражнение под музыкальное сопровождение «На зарядку становись»	- подражание за воспитателем (телевизор, мясорубка и тд.); - развитие положительного эмоционального отношения к игре; - двигаются вокруг себя; -идут вперед, назад.	- овладение движениями; - выполняет движения с музыкальным сопровождением.
27	1	12.03.24	«Ранняя весна» Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках	- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	14.03.24	«Ранняя весна» Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках	- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	15.03.24	«Ранняя весна» Подвижная игра: «Веснушки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	- развитие координации; - овладение

			Упражнение: «В гости к нам весна пришла»	-развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - трут ладошкой лоб, нос, уши Прыжки на двух ногах	подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
28	1	18.03.24	<b>Повторение «Ранняя весна»</b> Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках	- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	21.03.24	<b>«Ранняя весна»</b> Подвижная игра: «Весняшки.» Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - Развивать навыки взаимодействия в игре - бег и ходьба по кругу - подражание полет птиц - тянуться на носках	- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	22.03.24	<b>«Ранняя весна»</b> Подвижная игра: «Веснушки» Упражнение: «В гости к нам весна пришла»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по инструкции. - трут ладошкой лоб, нос, уши Прыжки на двух ногах	- развитие координации; - овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
29	1	25.03.24	<b>«Жители морей и океанов»</b> Подвижная игра: «Морская фигура замри», «пльиви-не пльиви» Упражнение: «Летучая рыба»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции. -движение по кругу подскоками	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	28.03.24	<b>«Жители морей и океанов»</b> Подвижная игра: «Морская фигура замри», «пльиви-не пльиви» Упражнение: «Летучая рыба»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции. -движение по кругу подскоками	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	29.03.24	<b>«Жители морей и океанов»</b> Подвижная игра: «Морская фигура замри», «пльиви-не пльиви.» Упражнение:	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции. -движение по кругу подскоками; -подражание полета птиц;	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.

			«Летучая рыба»	-двигаются по кругу изображая плаванье.	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
30	1	02.04.24	<b>«Космос. День космонавтики»</b> Подвижная игра: «Луна» Упражнение: «Путешествие по галактике»	- развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять - прыжки на одной и двух ногах	- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	04.04.24	<b>«Космос. День космонавтики»</b> Подвижная игра: «Луна» Упражнение: «Путешествие по галактике»	- развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять - прыжки на одной и двух ногах	- развитие саморегуляции в двигательной сфере; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	05.04.24	<b>«Космос. День космонавтики»</b> Подвижная игра: «Звездные ловишки»	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
31	1	09.04.24	<b>«Мой город»</b> Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг»	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	11.04.24	<b>«Мой город»</b>	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	12.04.24	<b>«Мой город»</b>	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
32	1	15.04.24	<b>Перелётные птицы</b> Подвижная игра: Ласточка Упражнение: Ласточка	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег по кругу и подражанием полета птиц; - ритмично кивают головой - приседание , скрещивают руки за спиной	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.



	2	18.04.24	<b>Перелётные птицы</b> Подвижная игра: Ласточка Упражнение: Ласточка	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег по кругу и подражанием полета птиц; - ритмично кивают головой - приседание , скрещивают руки за спиной	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	3	19.04.24	<b>Перелётные птицы</b> Подвижная игра: Ласточка Упражнение: Ласточка	-воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. -выполнение команд по инструкции - бег по кругу и подражанием полета птиц; - ритмично кивают головой - приседание , скрещивают руки за спиной	- овладение подвижной игрой; - выполняет движения с речевым сопровождением.
	33	1	23.04.24	<b>«День победы»</b> Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг»	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.
2		25.04.24	<b>«День победы»</b> Подвижная игра: «По болоту Петр шел» Упражнение: «Российский флаг»	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
3		26.04.24	<b>«День победы»</b> Подвижная игра: «По болоту Петр шел»  Упражнение: «Российский флаг»	-развитие слухового восприятия; - строиться в шеренгу; - разгибание и сгибание рук; -поднятие и опускание рук; - повороты головой ; -приседание на корточки; - поднимание и опускание на носочки.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
<b>МАЙ</b>					
34	1	02.05.24	<b>«Школьные принадлежности»</b> Упражнение: «Урок - перемена» Игра «Два портфеля»	- поочередное приседание и вставание	- выполняет движения с речевым сопровождением.
	2	03.05.24	<b>«Школьные принадлежности»</b> Упражнение: «Урок - перемена» Игра «Два портфеля»	--развивать внимание и мыслительные операции дошкольников.	- выполняет движения с речевым сопровождением.
36	1	07.05.24	<b>«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы»</b> Подвижная игра:	- бег по кругу - развитие положительного эмоционального отношения к игре;	- овладение подвижной игрой; - выполняет

			«Васильки» Игра для релаксации: «Дыши-не дыши»,	- наклоны в сторону головой; - поднимают голову и руки вверх;	движения с речевым сопровождением.
37	1	14.05.24	«Насекомые» Диагностика параметров ходьбы и бега во время подвижной игры «Поучок» Упражнение: гусеница	- водят хоровод - развитие ловкости , быстроты, выносливости - развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу , в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге
	2	16.05.24	«Насекомые» Диагностика параметров ходьбы и бега во время подвижной игры «Поучок» Упражнение: гусеница	- водят хоровод - развитие ловкости , быстроты, выносливости - развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу , в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге
	3	17.05.24	«Насекомые» Диагностика параметров прыжков и бега во время подвижной игры «Сороконожка» Упражнение: Кузнечик	- быстрая ходьба паровозиком - шагают на месте -поскоки по кругу - подражательные движения стук молоточка -развитие чувства ритма -воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях -развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять	. Диагностика параметров прыжков: на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, поочередно на правой и на левой ноге, координация движений при прыжках Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с

					переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге
38	1	Диагностика параметров ходьбы	Выполнение упражнений для определения параметров ходьбы	Диагностика параметров ходьбы: в заданном направлении, друг за другом, по кругу, в рассыпную по залу, на носках и на пятках, координация движений при ходьбе	
	2	Диагностика параметров бега	Выполнение упражнений для определения параметров бега	Диагностика параметров бега: в заданном направлении, по кругу, на носках, с переходом по команде от бега к ходьбе, координация движений при беге	
	3	Диагностика параметров прыжков	Выполнение упражнений для определения параметров прыжков	Диагностика параметров прыжков: на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, поочередно на правой и на левой ноге, координация движений при прыжках	

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Цель программы:**

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношения к памятникам города.

##### **Задачи:**

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.
3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

#### **2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города, страну, столицу;
- Имеет элементарные начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исаакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада;
- Может назвать главную реку города, главную площадь, первую городскую постройку;
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города;
- Знает и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

##### **Формы подведения итогов и способы проверки знаний:**

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

## Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь		1. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге	
Октябрь	Петропавловская крепость	1. Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров... Закрепить название города. 2. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.
Ноябрь	Мосты Санкт-Петербурга	1. Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.	Беседа на тему: «Мосты города». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу». Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».
Декабрь	Зимний дворец	1. Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. 2. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.	Беседа на тему: «Зимний дворец». Просмотр видеофильмов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.
Январь	Дворцовая площадь	1. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. 2. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...)
Февраль	Медный всадник	1. Познакомить детей с памятником Медный	Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников,

		всадник. Назначение, его особенности строения. 2. Закрепить пройденный материал.	зарисовка памятника Медный всадник. Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Коллективная работа.
<b>Март</b>	Летний сад	1. Закрепить знания детей о Летнем саде. 2. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.
<b>Апрель</b>	Адмиралтейство	1. Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. 2. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Беседы на тему: «Мой город». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки, игры по видам города.
<b>Май</b>	Символы Санкт-Петербурга	1. Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2. Закреплять материал, пройденный в течение года.	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: «Отгадай, что опишу», «Продолжи название», «Отгадай силуэт», разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей.

### 3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

#### План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; <ul style="list-style-type: none"> <li>•предметные и сюжетные картинки.</li> <li>•книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города.</li> </ul>	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>•конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>•строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города;</li> <li>•наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.;</li> <li>•кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>•бумага для рисования разного формата.</li> </ul>	В течение года

### 4. Работа с семьей

#### План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр

ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в Петропавловскую крепость, фотографии интересных мест (Мосты Санкт-Петербурга)
декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Зимний дворец»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда», Зимний дворец.
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)
апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду, к Адмиралтейству.
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

## 5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.



## III. Организационный раздел

### 1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

## **2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

### 3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.</li> <li>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного</li> </ol>

	<p>образования).</p> <p>9. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</li> <li>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</li> <li>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</li> <li>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</li> <li>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</li> <li>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</li> <li>8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</li> <li>9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</li> <li>10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</li> <li>11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б.</li> </ol>

	<p>Баряевой, 2015 г.</p> <p>13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p> <p>14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</p> <p>4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</p> <p>5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>8. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.</p> <p>9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</p> <p>12. Карамеенко Т.Н., Карамеенко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</p> <p>14. Медведеве Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</p> <p>15. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</p> <p>16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p> <p>19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г.</p> <p>20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p> <p>21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>

	<p>22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.</p> <p>23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>4. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.</p> <p>5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.</p> <p>6. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</p> <p>7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</p> <p>8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</p> <p>9. Баряева. Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</p> <p>10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</p> <p>12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p> <p>13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г.</p> <p>14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.</p> <p>15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.</p> <p>16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.</p> <p>18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.</p> <p>19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое</p>

- предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
  22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
  23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
  24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
  25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
  26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
  27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
  28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
  29. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
  30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
  31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
  32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
  33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
  34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
  35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
  36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
  37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
  38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
  39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
  40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
  41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
  42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
  43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
  44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.

	<p>45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>46. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2008 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург,</p>



	<p>2003 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</li> <li>20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</li> <li>21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</li> <li>22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</li> <li>23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г.</li> <li>24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г.</li> <li>25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</li> <li>26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</li> <li>27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</li> <li>28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</li> <li>29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</li> <li>30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</li> <li>31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</li> <li>32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</li> <li>33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</li> <li>34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозайка-Синтез, 1999 г.</li> <li>2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</li> <li>3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.</li> <li>4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с.</li> <li>5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г.</li> <li>6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.</li> <li>8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е.</li> </ol>

	<p>М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.</p> <p>9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14.</p> <p>10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г.</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г.</p> <p>13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.</p> <p>15. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития,</p> <p>16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.</p> <p>18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004</p> <p>19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г.</p> <p>2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г.</p> <p>3. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.</p> <p>4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г.</p> <p>5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В .А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с.</p> <p>6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г.</p> <p>7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с.</p> <p>8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90.</p> <p>9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> <li>11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</li> <li>12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</li> <li>13. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</li> <li>14. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</li> <li>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г.</li> <li>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.</li> <li>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</li> <li>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</li> <li>7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</li> <li>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</li> </ol>

### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikatcii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
05.09	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Просмотр презентации, организация беседы, индивидуальные карточки с заданиями, составление рассказов по картинкам.	Закрепление правил поведения на улице, где можно и нельзя играть.
19.09	<b>Внешность человека может быть опасна.</b>	Беседа, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассматривание иллюстраций. Игра малой подвижности «Знакомый, свой, чужой» Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»- учим правило «не говори с незнакомыми».	Различают и узнают опасного человека. Знают правило «не говори с незнакомыми»
03.10	<b>Дорожные знаки.</b>	Беседа с детьми о дорожных знаках, разметке, светофорах. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма «Светофор-светофорыч» Подвижная игра: «Светофор»	Знают основные понятия, дорожные знаки и правила дорожного поведения.
17.10	<b>Пожароопасные предметы.</b>	Беседа об опасности пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Д/И найди и покажи опасные предметы. Просмотр мультфильм «Жил на свете слоненок».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
31.10	<b>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.</b>	Рассматривание картинок, организация беседы по заданной теме. Д/и «4 лишний», Настольно-печатная игра «Грибы, ягоды»	Научить детей различать грибы и ягоды (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
14.11	<b>Пожар</b>	Рассматривание иллюстраций, организация беседы о том, как себя лучше вести при пожаре. Чтение С. Маршака «Кошкин дом», создание игровой ситуации.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
28.11	<b>Что делать, если ты потерялся.</b>	Беседа о том, как себя вести, если потерялся на улице. Рассматривание иллюстраций, разучивание домашнего адреса. Инсценировка игровой ситуации «Я потерялся»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
12.12	<b>Как вызвать</b>	Рассматривание иллюстраций,	Научить детей пользоваться

	<b>полицию</b>	организация беседы по теме, дорисуй рисунок, чтение С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер»	телефоном для вызова полиции «02»
26.12	<b>Правила поведения при запуске фейерверков.</b>	Рассматривание иллюстраций, просмотр короткометражного фильма о безопасном поведении на улице во время новогодних праздников	Познакомить детей с правилами поведения при запуске фейерверков и поведении на улице в новогодние каникулы.
09.01	<b>Надо делать хорошо и не надо плохо</b>	Беседы «Правила поведения в детском саду», «Как вести себя на улице». Учить как правильно вести себя в обществе. Рассмотрение сюжетных иллюстраций, отображающие различные ситуации. Д/и «Хорошо или плохо?»	Формирование элементарных представлений о культуре поведения, о добре и зле. Повышение уровня воспитанности детей. Воспитывать понятие о культурном поведении.
23.01	<b>Скорая помощь.</b>	Беседа с детьми, кто работает в скорой помощи. Почему важна, эта профессия. Заучивание стихотворения «Если мама заболела». Рассматривание иллюстраций, как вызвать скорую помощь.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова скорой помощи «03»
06.02	<b>Правила поведения в городском транспорте</b>	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, создание игровой ситуации, индивидуальные карточки с заданиями «Правильно-неправильно»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте и на остановках.
20.02	<b>Дорожные знаки</b>	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, раскрашивание дорожных знаков, игра-тренинг. Д/и «Найди половинку»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки и зачем они нужны.
05.03	<b>Бытовые опасности, балкон, открытое окно</b>	Беседа с детьми, о предметах, которые могут служить источниками опасностями в доме. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности дома. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
19.03	<b>Огонь полезный и опасный.</b>	Беседа «Это не игрушки, это опасно». Чтение «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, Д/и «Выбери нужное»	Сформировать понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.
02.04	<b>Люди вокруг нас</b>	Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Чтение и инсценировка отрывка К.И. Чуковский «Бармалей» Д/и «Свой-чужой»	Закреплять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
16.04	<b>Будем беречь и охранять</b>	Рассматривание картинок, организация беседы, просмотр	Воспитать у детей природоохранное поведение;

	<b>природу</b>	презентации, организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке группы. Настольные игры по экологии.	развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
07.05	<b>Конфликты между детьми</b>	Организация беседы-тренинга, знакомство и обсуждение поговорок о дружбе	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступать, договариваться, соблюдать очередность, извиняться)
21.05	<b>Я здоровым быть хочу</b>	Беседа «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». Расширение у детей представления о здоровье и способах его сохранения С/р игра «Оздоровительный центр»	Расширение знаний детей о здоровье как о главной ценности жизни. Формирование потребности в физических упражнениях и подвижных играх.

## Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ)

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
12.09	<b>Режим дня</b>	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Зачем детям нужно спать днём?» Просмотр сюжетных иллюстраций, на которых изображены режимные моменты Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - режим дня	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня
26.09	<b>Рост человека</b>	Беседа «Как растёт человек» Измерение своего роста. Чтение А. Барто «Я расту» Д/и «Встань/разложи по росту»	Диагностика детей, знают свой рост. Стимулирование положительных эмоций, интереса к изучению своего организма.
10.10	<b>Я и мое тело</b>	Беседа о частях тела человека. Дать детям представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Загадки и картинки про части тела. Физкультминутка «У меня есть голова». Д/и «Части тела», «Назови/покажи»	Знают и умеют различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши) Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
24.10	<b>Всемирный день чистых рук</b>	Беседа «Почему руки должны быть чистыми?» Просмотр презентации «Какие они – микробы?» Пальчиковая гимнастика. «Моем руки» Консультация для родителей	Сформировать устойчивые представления о значимости мытья рук с мылом.

		«Всемирный день чистых рук»	
07.11	<b>Овощи и фрукты полезные продукты</b>	Беседа о пользе овощей и фруктов. Рассказ о витаминах, их роли в жизни человека. Чтение С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала» Д/и «Аскорбинка»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закрепить знания о вреде невымытых фруктов и овощей.
21.11	<b>Чистый нос.</b>	Беседа «Для чего нужен нос человеку». Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы, показать способы правильного пользования носовым платком. Игра-упражнение: «Кукла Таня простудилась». Д/игра «Отгадай по запаху». Чтение В.Бианки «Чей нос лучше?»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму. Закрепление основных правил гигиены носа и бережного отношения к нему.
05.12	<b>Для чего нужны зубы и уход за ними.</b>	Беседа о причинах повреждения зубов, о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы. Составление правил здоровых зубов. Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы» Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у стоматолога». Д/и «Тетушка Зубная щетка». Консультация для родителей «Как сберечь здоровье детских зубов.»	Уточнить знания о назначении зубов в ротовой полости. Научить правильно ухаживать за зубами и полостью рта. Расширять знания о продуктах питания позволяющих сохранить зубы здоровыми. Познакомить со строением зуба и профессией врача стоматолога
19.12	<b>Как работает сердце человека.</b>	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Рассмотрение иллюстраций	Дети знают, где находится сердце и за, что оно отвечает.
16.01	<b>Полезные привычки</b>	Беседа «Полезные привычки». Рассказать детям о полезных и вредных привычках, как они помогают в жизни. Учить применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Д/и «Что полезно, что вредно»	Закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Побуждать детей заботиться о своем здоровье.
30.01	<b>Наше здоровье</b>	Беседа «Наше здоровье зимой», «Зимние забавы». Д/и «Как одеться на прогулку зимой». Формировать знания у детей о зимней одежде и порядок ее одевания.	Формировать у детей стремление бережно относиться к здоровью в холодный период года. Развивать представления детей о детских зимних играх и забавах на прогулке.

		Консультация для родителей: «Как нарядиться, чтобы не простудиться»	
13.02	<b>Личная гигиена</b>	Беседа «Почему руки должны быть чистыми?». Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка чумазая». Д/и игра: «Перемешанные картинки». Консультация для родителей: «Как привить детям культурно - гигиенические навыки»	Закреплять алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков. Закрепить знания детей о средствах умывания, формировать умение ими пользоваться в практической деятельности. Воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.
27.02	<b>Полезные и вредные продукты</b>	Беседа «Полезные и вредные продукты» Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено. Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты»,	Воспитывать культуру здоровой еды. Формировать представления детей о том, какие продукты вредны для нашего организма.
12.03	<b>В гостях у Королевы опрятности.</b>	Беседа «Учимся следить за внешним видом». Что значит опрятность. Учить всегда выглядеть красиво. Конкурс на звание «Самый чистый и опрятный». Консультация для родителей «Как научить детей одеваться опрятно и аккуратно»	Закрепления навыков опрятности и аккуратности. Приучение детей следить за своим внешним видом, замечать непорядок в одежде и устранять его.
26.03	<b>Микробы и вирусы.</b>	Беседы: «Кто такие микробы?», «Что любят микробы?» Выявление у детей знаний и представлений о микробах и вирусах, расширение знаний детей о своем здоровье, Познакомить с причинами болезней. Д/и «Микробы» Выращивание лука для отпугивания микробов – вирусов	Формировать знания детей о микробах, о их вреде и способах борьбы с ними. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких; желание вести здоровый образ жизни.
09.04	<b>Витамины и здоровье</b>	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Загадки об овощах, фруктах, ягодах Д/и «Полезно – неполезно».	Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов
23.04	<b>Уши</b>	Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья, «Физкультура и здоровье». Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на прием к врачу отоларингологу,	Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Расширять



		Диигра «Угадай кто сказал» Составление правил хорошего слуха	представление об ушах, как органе слуха. Научить правильно ухаживать и беречь свои уши. Познакомить со строением уха и профессией врача - отоларинголога
14.05	<b>Глаза</b>	Дидактическая игра «Угадай настроение по глазам» Сюжетно ролевая игра «Мы идем на прием к врачу окулисту», гимнастика для глаз	Расширять представления о глазах, как об органе чувств. Научить правильно ухаживать и беречь свои глаза. Познакомить с профессией окулист
28.05	<b>Как движутся части тела.</b>	Беседа о строение человека и назначение суставов, а также с возможностями движения тела человека. Рассматривание иллюстраций. ДИ «Ровная спинка»	Дать представления о механизме движения тела человека. -Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

№	Тема	Содержание НОД	Планируемые результаты
<b>сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Сказка «Колосок»</b>	1. Рассказывание сказки педагогом в сопровождении показа иллюстраций. Обсуждение содержания сказки. 2. Повторное прослушивание сказки в сопровождении настольного театра. 3. Рассказывание сказки детьми с помощью режиссерской игры – настольный объемный кукол. 4. Проигрывание этюдов, игр – имитаций. «Веселый петушок», «Как мышата танцуют», «Замесили тесто», «Я пеку, пеку, пеку...», «Как петушок мешок тащил», «Грустные мышата». Совместная деятельность: Проведение беседы «Откуда хлеб пришел?» Проигрывание этюдов Разучивание песни «Не желаем мы трудиться», разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок». Разучивание	1. Познакомить детей с украинской народной сказкой «Колосок». 2. Формирование нравственных понятий – взаимовыручка, взаимопомощь, дружба. 3. Сформировать представление детей по теме «Откуда хлеб пришел?» 4. Познакомить детей с новым фольклорным жанром – поговорка, потешка. 5. Развитие мыслительных процессов. 6. Обогащение и развитие словаря. 7. Развитие связной речи. 8. Совершенствовать умение с помощью двигательных средств выразительности изображать характерные черты героев сказки.

		стиха « Замесили тесто». Работа в тетради « Умные сказки» Сосчитай сколько зернышек в колоске.	
<b>октябрь</b>			
<b>2</b>	<b>Сказка «Бычок – смоляной бочок»</b>	<p>1. Рассказывание сказки детям с показом иллюстраций. Проигрывание сказки совместно с педагогом с помощью плоскостного настольного театра. Разучивание этюдов « Герои сказки» Развитие словаря за счет глаголов, прилагательных.</p> <p>2. Совместная деятельность. « Пальчиковый бассейн» - узнай на ощупь и опиши героя сказки. Д.И «Чей подарок?», «Какой по счету?». Работа в тетради « Умные сказки» -Раскрась ленточки. -Чьи подарки. -Обведи бычка по точкам и раскрась. -Какой по счету, напиши нужную цифру. -Помоги зверюшкам дойти до деревни – лабиринт</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей. В театрализованный уголок поместить элементы костюмов, различные виды театра, предметы для обыгрывания сказки. Разместить Д.И «Узнай героя сказки.», «Расставь по порядку и расскажи сказку», «Картинки – вкладыши», Разрезные картинки. В книжный уголок поставить книги с различными иллюстрациями к сказке. В ИЗО уголке разместить раскраски, шаблоны, трафареты для самостоятельной работы</p>	<p>1. Познакомить детей с новым литературным произведением. 2. Закрепить понятие – поговорка. 4. Развитие мыслительных процессов. 5. Обогащение и развитие словаря. 6. Развитие связной речи. 7. Совершенствовать умение с помощью двигательных средств выразительности изображать характерные черты героев сказки. 8. Развитие просодической стороны речи. 9. Развитие творческой активности, фантазии.</p>

		<p>детей.          Природный, бросовый материал.          4. Совместная работа педагогов группы.          Рассказывание сказки детьми с помощью театра рукавичек в сопровождении аудиозаписи.          Просмотр мультфильма.          Совместное проигрывание сказки педагога с детьми.          Проигрывание сказки по ролям.          Продуктивная деятельность.          Изготовление из соломы бычка.          Создание книжки – самоделки.          Обводка, штриховка.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
<b>3</b>	<b>Сказка В. Сутеев «Мешок яблок»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом с просмотром иллюстраций. Обсуждение содержания литературного произведения.          Проведение режиссерской игры.          Проведение игры – драматизации.          2. Совместная деятельность.          Отгадывание загадок.          Разучивание этюда « В осеннем лесу»          Работа в тетради « Умные сказки»          -От какого кусочка откусил ежик?          -Сосчитай яблочки. Раскрась столько яблочек, сколько зверюшек нарисовано.          -Найди одинаковые яблочки, раскрась.          « Узнай по эмоциям героя сказки»          « Узнай по музыке героя сказки»          « Опиши характер»          3. Самостоятельная деятельность детей.          В книжный уголок поместить несколько книг с разными иллюстрациями.</p>	<p>1. Познакомить детей с новым литературным произведением.          2. Расширять представления о признаках осени.          3. Обогащать и активизировать словарный запас.          4. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие.          5. Учить характеризовать нравственные качества героев.          6. Учить понимать главную идею произведения.          7. Учить активно пользоваться речевыми средствами выразительности.          8. Развитие пантомимических способностей.</p>

		<p>В театрализованный уголок поставить различные виды театра для самостоятельного проведения режиссерских игр.</p> <p>Подготовить детям маски, муляжи, элементы декораций.</p> <p>В уголок ИЗО поместить трафареты, шаблоны, краски, карандаши для творческой деятельности детей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов группы.</p> <p>Просмотр мультфильма с последующим обсуждением увиденного.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи в сопровождении настольного плоскостного театра.</p> <p>Проигрывание этюдов «Сказочные герои»</p>	
<b>Декабрь</b>			
<b>4</b>	<b>Сказка «Кто сказал Мяу?»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом детям с показом иллюстраций. Обсуждение содержания произведения. Рассказ сказки с помощью настольного театра.</p> <p>Отработка предложно – падежных конструкций, порядкового счета, отгадывание загадок.</p> <p>Разучивание этюдов: « Грустный щенок», « Веселая кошка», « Гордый петушок», « Сердитый пес», « Испуганная мышка», «Оса», « Веселая лягушка».</p> <p>2. Совместная деятельность. Игра – имитаций «Щенок», « Кошка», « Кошка, собака поссорились».</p> <p>Работа в тетради « Умные сказки: « Где, кто живет?», « Узнай по тени домик щенка», « Помоги котенку распутать клубок», « Накорми животных»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Просмотр мультфильма,</p>	<p>1. Познакомить детей с новым литературным произведением.</p> <p>2. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога развернутым предложением.</p> <p>3. Развивать воображение.</p> <p>4. Совершенствовать умение имитировать движения, характерные для различных животных, под музыкальное сопровождение.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций, памяти.</p> <p>6. Расширять представления детей о животных и о местах их обитания.</p> <p>7. Развитие диалогической речи.</p> <p>8. Совершенствовать умение детей определять эмоциональное состояние героев сказки.</p> <p>9. Учить передавать основанные эмоции.</p>

		<p>обсуждение увиденного.          Проигрывание сказки совместно с детьми с помощью театра – фланелеграф.          Проведение Д.И. « Забавные зверюшки», « Кто, где живет».</p>	
<b>Январь</b>			
<b>5</b>	<b>Сказка «Снеговик – почтовик»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом с показом иллюстраций. Обсуждение содержания произведения.          Разучивание этюдов: «Снеговик», «Посмотрите звери, я мишка – медведь», «Елочка – красавица».          Проведение игр – имитаций: «Лепим снеговика», «Снеговик рассыпался», «На катке».          Разучивание диалогов, стихов, песен.          2. Совместная деятельность.          Разучивание диалогов, стихов, песен.          Игра «Чья музыка звучит?»          Проигрывание этюдов.          Прослушивание сказки в аудиозаписи с проигрыванием с помощью плоскостного настольного театра.          Совместное рассказывание сказки педагога с детьми с помощью объемного настольного театра.          Работа в тетради «Умные сказки»:          Развитие мелкой моторики « Дорисуй Снеговика»          «Помоги снеговика и Бобику спуститься с горы»          «Найди двух похожих снеговиков. Скажи чем они отличаются»</p>	<p>1. Познакомить детей с авторской сказкой.          2. Развитие мыслительных процессов.          3. Обогащение и развитие словаря.          4. Развитие связной речи.          5. Совершенствовать умение с помощью двигательных средств выразительности изображать характерные черты героев сказки.          6. Развитие просодической стороны речи.          7. Развитие творческой активности, фантазии.          8. Закреплять умение детей работать в коллективе слажено, выходить на сцену в строгой последовательности.          9. Совершенствовать умение рассказывать сказку с помощью режиссерских игр.</p>
<b>Февраль</b>			
<b>6</b>	<b>Сказка «Кот, петух и лиса»</b>	<p>Рассказывание сказки детям с показом иллюстраций.          Проигрывание сказки совместно с педагогом с помощью плоскостного</p>	<p>1. Формирование нравственных представлений.          2. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога развернутым предложением.</p>

		<p>настольного театра. Разучивание этюдов « Герои сказки» 2. Совместная деятельность. Разучивание стихов « Выгляни в окошко», « Котик, братик» « Узнай по голосу» развитие интонационной выразительности, умение пользоваться различными интонационными средствами. Работа в тетради « Умные сказки» -« Какая дорожка самая короткая» -« Помоги петушку добраться до дома» -« Найди одинаковых петушков и раскрась» -« Загадки – описания»</p> <p>Д.И « Узнай героя сказки» ( Зашумление), « Расставь по порядку и расскажи сказку», « Картинки – вкладыши», разрезные картинки. Развитие мелкой моторики « Сделай петушку хвост» ( Прищепки) Просмотр мультфильма с последующим обсуждением увиденного. Прослушивание сказки в аудиозаписи в сопровождении настольного объемного театра. Проигрывание этюдов « Сказочные герои»</p>	<p>3. Развивать воображение. 4. Продолжать учить детей предварительному планированию этапов драматизации. 5. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников на игры. 6. Развитие диалогической речи. 7. Коррекция зрительного восприятия, развитие мышления, памяти, внимания. 8. Развитие мелкой моторики рук.</p>
<b>Март</b>			
<b>7</b>	<b>Сказка в стихах К. Чуковского «Федорино горе»</b>	<p>Рассказывание сказки педагогом с помощью театра – фланелеграф. Обсуждение содержания произведения. Разыгрывание этюдов «Бабушка Федора», «Грязная посуда», «Чистая посуда». Повторное прослушивание произведения с использованием объемного настольного театра. Проигрывание этюда «Убегаем от Федоры», « Нам</p>	<p>1.Познакомить детей со сказкой в стихах К. Чуковского «Федорино горе» 2. Закрепление ранее полученных знаний по теме « Посуда» 3. Развитие памяти, внимания, восприятия. 4. Формирование эмоциональной отзывчивости на ситуацию. 5. Расширение словаря за счет редко используемых в речи слов (Скалка, корыто, сито)</p>

		<p>Федору жалко»</p> <p>2. Совместная деятельность. Разучивание стихотворного текста. Д.И. « Составь разрезные картинки»</p> <p>Работа в тетради «Умные сказки»:</p> <p>« Какая посуда спряталась на рисунке?» Наложение.</p> <p>« Помоги Федоре дойти до леса»</p> <p>« Раскрась только те предметы, которые были в сказке»</p> <p>Совместная деятельность педагогов группы.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи.</p> <p>Повторение стихов по ролям.</p> <p>Словесные игры « Назови ласково», Образование новых слов с помощью суффиксов ЦА ( сухарница, хлебница, супница....)</p>	
--	--	---	--

**Апрель**

<b>8</b>	<p><b>Сказка «Как олененку маму искали»</b></p>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом с помощью настольного театра. Обсуждение содержания сказки. Образование прилагательных, развитие мелкой моторики ( пальчиковый бассейн)</p> <p>Игры – имитации « Изобрази героя сказки» с музыкальным сопровождением.</p> <p>Разучивание сказки по ролям.</p> <p>Проведение театрализованного представления для родителей.</p> <p>2. Совместная деятельность. Проведение игры – имитации « Звери шли на водопой».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи ( сущ. С суф. – их-, -иц-, -онок-, -енок-, -ат-, ят)</p> <p>Отработка в речи порядковых числительных, употребление в речи</p>	<p>1. Познакомить детей со сказкой «Как олененку маму искали»</p> <p>2. Закрепление и расширение знаний детей по теме «Дикие животные средней полосы».</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Совершенствование умения выбирать роль, действовать в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие мыслительных процессов, памяти, восприятия, эмоционально – волевой сферы.</p> <p>8. Развитие творческого воображения, подражательности.</p>
----------	---	--	--

		<p>предлогов, слоговой анализ слов.</p> <p>Проигрывание этюдов « Грустный олененок», « Веселый олененок», « Испуганная мама», « Заботливые звери».</p> <p>Работа в тетради « Умные сказки»: « Узнай по части, дорисуй»</p> <p>« Кто сначала, кто потом?»</p> <p>« Составь фантастических животных»</p> <p>Д.И « Кто где живет», « Лесные квартиры».</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Повторное рассказывание сказки с помощью плоскостного театра.</p> <p>Проведение игры « Узнай по настроению».</p> <p>Проигрывание сказки детьми под руководством педагога с помощью объемного плоскостного театра.</p> <p>Разыгрывание сказки по ролям с помощью игры – драматизации.</p>	
--	--	--	--

**Май**

9	<p><b>Сказка «Муха Цокотуха»</b></p>	<p>1. Рассказывание сказки детям с показом иллюстраций. Обсуждение содержания произведения. Описание характера героев сказки. Повторное рассказывание сказки с использованием настольного театра.</p> <p>Проигрывание этюдов « Комарик», «Паук», « Сражение паука и комара», « Пошла муха на базар», « Дорогие гости, помогите».</p> <p>Проигрывание сказки по ролям с музыкальным сопровождением.</p> <p>2. Совместная деятельность.</p> <p>Разучивание музыкальных этюдов « На базаре», «Свадьба мухи и комара».</p> <p>Разучивание стихотворных текстов по ролям.</p> <p>Проигрывание сказки с</p>	<p>Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить и расширить знания детей по теме «Насекомые».</li> <li>2. Расширение и активизация словаря.</li> <li>3. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев.</li> <li>4. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>5. Развитие пантамимичеки – двигательных навыков.</li> <li>6. Совершенствовать умение говорить от имени персонажа в стихах.</li> </ol>
---	--------------------------------------	---	---



	<p>помощью игры – драматизации.</p> <p>Работа в тетради « Умные сказки»</p> <p>-Помоги мухе выбраться из паутины (Лабиринт)</p> <p>-Найди одинаковых бабочек и раскрась их.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи с одновременным показом кукольного театра.</p> <p>Проигрывание этюдов « Узнай по эмоциям героя сказки, изобрази перед зеркалом».</p>	
--	---	--

**Приложение 4. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)**

№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
	<b>Тема:</b> «Знакомство с уголком экспериментирования»	Вводная беседа. Знакомство с материалами и оборудованием. Рассмотрение карточек с условными обозначениями свойств предметов по методике PECS. Ди «Найди и покажи»(каменный, деревянный, пластмассовый и т.д)	- формирование знаний о свойствах предметов.
	<b>Тема:</b> «Теплая и холодная вода. Прозрачность»	Уточнение представления, что вода может быть разной температуры. Исследование воды на прозрачность и текучесть.	- формирование знаний о свойствах воды.
	<b>Тема:</b> «Играем с красками»	Уточнение представления, что вода прозрачная. Окрашивание воды. Смешивание основных цветов для получения нового. Уточнение свойств краски(тягучая, пахучая, легко растворяется в воде)	- формирование знаний о свойствах воды.
	<b>Тема:</b> «Прятки. Плывет, не плывет»	Углубление знаний о свойствах и качестве воды. (Прозрачная , не прозрачная). Уточнение представление о свойствах материалов(легкий тяжелый)	- формирование знаний о свойствах воды .
	<b>Тема:</b> «Растворение и	Растворение в воде	- формирование знаний о свойствах

	Очищение воды»	различных веществ (сахар, лимонный сок). Исследование на вкус. Продолжать знакомить со свойствами воды и материалами. Очищение воды от песка, краски, растительного масла, камней.	воды .
	<b>Тема:</b> «Изготовление мыльных пузырей»	Знакомство со свойствами воды. Повторение свойств: жидкий, твердый, мыльный, прозрачный.	- формирование знаний о свойствах воды и воздуха.
	<b>Тема:</b> «Из чего сделан лед, снег»	Знакомство с новым свойством воды.	- формирование знаний о разных состояниях воды.
	<b>Тема:</b> «Несем воду и лед»	Закрепление знаний о свойствах льда, снега, воды. Экспериментирование с дуршлаг.	- формирование знаний о разных состояниях воды.
	<b>Тема:</b> «Красим снег»	Окрашивание снега сухими красками. Сравнение снега, окрашенного и не окрашенного после расстоянья.	- формирование знаний о разных свойствах снега.
	<b>Тема:</b> «Движение воздуха»	Экспериментирование, что невидимый воздух может перемещаться	- формирование знаний о разных свойствах воздуха.
	<b>Тема:</b> « Имеет ли воздух вес»	Экспериментирование, что невидимый воздух имеет вес.	- формирование знаний о разных свойствах воздуха.
	<b>Тема:</b> «Солнечные зайчики»	Экспериментирование с солнечным светом, отражение от разных поверхностей. Знакомство с преломлением света через различные объекты. Д/И тени.	- формирование знаний о солнечном свете.
	<b>Тема:</b> «Где лучше расти?»	Наблюдение и сравнение двух растений высажены в разный грунт.	- формирование знаний о факторах влияющие на рост живой природы.
	<b>Тема:</b> «Растения пьют воды»	Наблюдение и сравнение двух веточек от цветка, после того как один стоит в окрашенной воде, второй нет. Вывод: один цветок окрасился, цветы пьют воду.	- формирование знаний о том , что любому растению нужна вода.

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».  Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки»,	Создание альбома «Животные нашего леса»

	проявлению гуманного отношения к природе и животным	«Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
<b>Ноябрь</b>			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые	Выставка совместных работ по теме

		<p>действия согласно принятой роли);          Рисование «С чего начинается Родина»          Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.          Интервью «Какие существуют мамы и папы».          Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)          Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»;          Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>Рассматривание изображения герба России;          составление рассказа-описания «Герб России».          Рассматривание монет.          Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>
<b>Декабрь</b>			
03.12 – День неизвестного солдата.	<p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»          Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой!          И др.          Слушание песни «Алёша»          Дидактическая игра «Найти спрятанный»</p>	<p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p>

		предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

	изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.  Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

		<p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	
<b>Февраль</b>			
21.02. – Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!» Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>



	<p>настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
<b>Март</b>			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательность и Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеofilmа «Россия – мы дети твои»</p>	<p>Консультация : «Россия и Крым вместе»  Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p>

		Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки- передвижки) «Театр и дети». Выставка детско- родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

**Апрель**

01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки- передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
---------------------------------------	--	--	---

		«Птицы»	
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
<b>Май</b>			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду;	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование.	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны

	воспитывать уважение к труду других	«Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
<b>Июнь</b>			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права

представления о международном празднике – Дне защиты детей

имею право», «Моя любимая книга».

Тематическое развлечение по теме.

Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.

Рисование на тему «Веселое лето».

Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»

ребенка».

Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр ( наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски, кроватки, диванчик , два кресла;</li> <li>• настольные игры.</li> <li>• модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно-ролевых игр по пдд.</li> </ul>	В течении года.
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>• наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом</li> </ul>	В течении года.

		<p>и стрелками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ;</li> <li>• красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;</li> <li>• иллюстрация круговорота воды в природе.</li> </ul>	
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> </ul>	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ;</li> <li>• природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для</li> </ul>	В течении года.

		промывания ворса кисти от краски; <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги</li> </ul>	
--	--	---	--

**Приложение 7.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся.

месяц	Темы	Формы работы
	Родительское собрание «Задачи на 2023-2024 год»	Беседа о безопасности детей на дороге. Анти коррупционная политика в ГДОУ. Отчет о результатах первичной диагностики детей.
	Конкурс «Осенняя фантазия»	Конкурс «Осенних поделок»
	Всемирный день чистых рук 15.10.23	Беседа о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний. Заочная консультация о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
	Праздник Осени	Подготовка нарядов к празднику(украшение группы, подготовка к празднику) Праздник «Осени»
XII	Спортивный праздник «Мама, папа , Я!»	Совместное спортивное мероприятие с родителями
	Скоро праздник, новый год!	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику) Конкурс «Новогодних поделок»
	Новогодний праздник.	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники (индивидуальные консультации) Праздник «Новый год»
	Конкурс	Конкурс для детей и их родителей «Новогоднее украшение»
I	Осторожно ГРИПП!	Консультации по признакам и симптомам ГРИППА, меры предосторожности.
	«Агрессивный ребенок. Самоанализ ребенка.»	Консультация о агрессивности ребенка, самоанализ ребенка, меры по профилактики агрессивного поведения ребенка.
II	20 февраля по 10 марта – неделя безопасности. Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Консультация о статистики дорожно-транспортного травматизма. Способы профилактики. Психолого-физиологические особенности ребенка влияющие на ДТТ
III	Праздник «8 марта»	Рекомендации по развитию детей на празднике (индивидуальные консультации)
	Как сохранить зубы	Консультация: Как растут и меняются зубы; профилактика



	здоровыми и красивыми	кариеса; стадии развития кариеса; полезные продукты для сохранения зубов.
IV	Весна пришла	Консультация: признаки весны. Весенние цветы. Развивающие упражнения на внимание и память
	«Роль семьи в сохранение психологического здоровья и безопасности детей»	Консультация: тезаурис; биологические потребности человека; показатели психологического благополучия ребенка в семье; внешние и внутренние источники угрозы проявления стресса; стили семейного воспитания.
	Родительское собрание «Итоги года»	Беседа о безопасности детей на дороге. Отчет о результатах итоговой диагностики детей. Обсуждение вопросов выпускной комиссии
V	«9 мая»	Беседа с родителей по совместному оформлению стенда к празднику.
VI	Летний отдых с ребенком	Консультация: правила поведения в лесу; солнечный удар; живые опасности; ядовитые растения и грибы.