

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с №45  
\_\_\_\_\_ О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с задержкой психического развития

**Группа №3**  
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Воспитатели:  
Заболотская С.В.  
Кирпу О.Р.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

### Аннотация к рабочей программе

#### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **II. Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **III. Организационный раздел**

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

### ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

**Приложение 2.** План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

**Приложение 4.** План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

**Приложение 5.** Календарный план воспитательной работы

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

**Приложение 7.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

### **Аннотация к рабочей программе группы №3 детей с задержкой психического развития 6-7(8) лет.**

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы №3: воспитателем первой категории Заболотской Светланой Владимировной, воспитателем высшей категории Кирпу Ольгой Рашитовной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС группы, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены:

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

**Приложение 2.** План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

**Приложение 3.** План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

**Приложение 4.** План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

**Приложение 5.** Календарный план воспитательной работы

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

**Приложение 7.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Рабочая программа воспитателя:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Для реализации цели поставлены основные задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать

стихи.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

##### а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

## **I. Содержательный раздел**

### **1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

#### **Физическое развитие**

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	3	12	108

## 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися

### Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию:

№ недели, дата	№ НОД	Лексическая тема	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
2 неделя (04.09 – 10.09)	1	«Откуда хлеб пришел»	<b>Рисование «Колосок»</b> (раскраска)	Беседа «Как выращивают хлеб». Виды зерновых культур. Рассматривание колосков злаковых культур: ржи, овса, пшеницы. Расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва). Д/и «Что в мешке?» Пальчиковая гимнастика «Посадили зернышко» Физминутка «Зернышко»	Диагностика умения пользоваться кистью и акварелью, аккуратного закрашивания, предметное рисование. Диагностика наличия интереса к изобразительной деятельности.
	2		<b>Рисование «Колосок»</b>	Просмотр презентации: «Откуда к нам на стол хлеб пришёл?» Рассматривание сюжетных картинок о том, как выращивают зерновые культуры. Чтение пословиц о хлебе. Д/и «Какой хлеб?»	Диагностика рисования прямых линий, круга, владения навыкам работы карандашом. Умение аккуратно закрашивать изображение, сюжетное рисование.
	3		<b>Лепка «Колосок»</b>	Беседа «История появления хлеба». Сформировать понятие – культурное растение, способы сбора урожая. Чтение сказки «Колосок» Д/и «Достань и назови»	Диагностика владения навыком работы с пластилином: раскатывания, расплющивания, размазывания.
3 неделя (11.09 – 17.09)	1	«Терпение и труд все перетрут»	<b>Рисование «Мельница»</b>	Знакомство со способами обработки зерна. Рассмотрение иллюстраций. Расширение и обогащение словаря: ступа, зерноотерки, мельницы. Д/и «Какая мука?» Физминутка «Мельница»	Диагностика рисования креста, квадрата, владения навыком работы цветными карандашами, умения аккуратно закрашивать изображение.
	2		<b>Рисование «Хлебное поле»</b>	Рассматривание репродукции картин с изображением пшеничных полей, пшеничных колосьев. Рисование по точкам колоса, зерна, снопа из колосьев. Д/и «Разложи правильно» Пальчиковая гимнастика «Посадили зернышко»	Исследование уровня развития знаний, умений, навыков и представлений. Диагностика владения навыком работы с карандашом и кистью.

	3		<b>Аппликация «Мельница»</b>	Беседа «Какие бывают мельницы - ручная, ветряная, водяная». Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Чудо мельница» Д/и «Что сначала, что потом»	Диагностика умения пользоваться ножницами, кисточкой для клея, умения пространственно располагать аппликацию, аккуратного наклеивания, предметная аппликация.
4 неделя (18.09 -24.09)	1	«Хлебная карусель»	<b>Рисование «Хлеб в корзине»</b>	Знакомство со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Чтение стихотворения С. Дрожжина «Каравай» Д/и «Все по полочкам»	Учить детей владению кистью. Использование гуаши. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
	2		<b>Рисование «Чаепитие с бубликами»</b>	Беседа о бережном отношении к хлебу. Сервировка стола для чаепития. Чтение пословиц и поговорок. Д/и «Откуда хлеб пришел?» Пальчиковая гимнастика «Хлеб»	Формировать умение соблюдать пропорции предметов при рисовании; создавать сюжетные композиции. Развивать творческие способности и фантазию.
	3		Коллективная работа <b>Лепка «Хлебобулочные изделия»</b>	Беседа «Разнообразие хлебобулочных изделий». Рассматривание иллюстраций. Чтение стиха С. Михалкова «Булка» Д/и «Испеки каравай» Физминутка «Замешиваем тесто»	Развивать образное восприятие и мелкую моторику. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Поощрять любые проявления творчества, воспитывать уважение к труду пекаря.
5 неделя (25.09 – 01.10)	1	«Закрепление: игры с тетушкой Забавушкой»	<b>Рисование «От зерна до булочки»</b>	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Чтение рассказа Пришвина «Лисичкин хлеб». Просмотр видеоролика «Берегите хлеб». Физминутка «Растет в поле колосок» Д/и «Какой хлеб»	Учить детей рисовать с натуры хлеб, передавая форму, величину хлеба. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы: восковые мелки и акварель. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	2		<b>Рисование «Каравай»</b>	Беседа о русских традициях, с чем встречали дорогих гостей. Просмотр иллюстраций с караваем, чтение стихов по теме. Д/и «Испеки каравай» Хороводная игра «Каравай».	Воспитывать любовь к русским традициям. Развивать умение рисовать в круге, располагая узор симметрично; составлять композицию в круге. Закреплять основные элементы рисунка: круг, треугольник, точка, прямые и волнистые линии и др. Закреплять навыки работы графическими материалами (восковые мелки, акварель)

	3		<b>Аппликация «Печь»</b>	Беседа «Как приготовить хлеб». Составление рассказа по опорным картинкам. Прослушивание песни «Русская печка» Просмотр иллюстраций из сказок с изображением печи. Чтение сказки «Гуси-лебеди» Д/и «Чего не хватает?»	Формировать умение самостоятельно создавать композицию из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
6 недель (02.10 -08.10)	1	«Золотая осень»	<b>Рисование «Осеннее дерево»</b>	Беседа: «Классификация деревьев (лиственные, хвойные, смешанные)». Рассматривание осенних деревьев и их частей. Сравнение внешних черт, выделение сходства и различий. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Физкультминутка «Мы осенние листья» Д/и «С какого дерева листок».	Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – печать смятой бумагой. Использовать приемы составления пейзажа. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	2		<b>Рисование «Золотая осень»</b>	Беседа о признаках осени, осенних явлениях. Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Разучивание стихотворения про осень. Д/и «Когда это бывает».	Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Закреплять знания о признаках осени, временах года. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: «Оттиск, отпечаток листьями». Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Формировать умение заполнять изображениями весь лист бумаги. Умение передавать разнообразие цветов и колорита осени.
	3		<b>Лепка «Осенние листочки»</b>	Беседа о характерных особенностях осенних деревьев и изменениях в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, во время прогулки, рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Выбери картинки об осени, разложи по порядку»	Уточнить представления об изменениях в природе, происходящих осенью. Закрепить знание основных и дополнительных цветов (красный, желтый, зелёный, оранжевый). Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта.

7 неделя (09.10 – 15.10)	1	«Лес. Грибы, ягоды»	<b>Рисование «Хохломская роспись – алых ягод россыпь.»</b>	Продолжать знакомить детей с народным художественным промыслом – хохломой, цветовой гаммой, используемой в хохломской росписи, мотивами и элементами узоров. Рассматривание иллюстраций с изображением хохломских изделий. Чтение стихотворения П. Синявского «Хохломская роспись» Физкультминутка «За малиной» Д/и «Собери картинку»	Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Учить выделять элементы узора хохломы (листок, ягодка, травка, завиток.) и видеть красоту; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи. Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение.
	2		<b>Рисование «Лесные ягоды»</b>	Беседа о лесе, правилах поведения в лесу. Что растёт в лесу. Ягодное царство. Польза ягод для жителей леса. Рассматривание иллюстраций, составление описаний по картинке. Д/и «Что лишнее».	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.
	3		<b>Аппликация «Мухомор»</b>	Беседа о пользе грибов для лесных жителей. Классификация грибов: съедобные, несъедобные. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о грибах. Д/И «съедобный- несъедобный» Чтение В. Сутеева «Под грибом». Пальч.гимнастика «Грибы» Физминутка «За грибами»	Формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Продолжать формировать у детей умение аккуратно наклеивать готовые формы и дополнять подготовленными элементами.
8 неделя (16.10 -22.10)	1	«Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму»	<b>Рисование «Груша и яблоко»</b>	Беседа о пользе фруктов. Составление рассказа-описания. Использование фруктов в различных заготовках (варенье, компот, сок). «Д/и «Сварим компот», Д/и «Узнай по запаху и вкусу»	Расширить представления по теме «фрукты». Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. Закреплять умение передавать соотношение цвета и формы, продолжать учить детей работать с красками.
	2		<b>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</b>	Беседа «Что растет в саду?» Расширить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Закрепить понятие «плод». Уточнить профессию «садовод». Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок. Д/и "Четвертый лишний". Физминутка «Яблочко». Пальчиковая гимнастика «Сорви яблоко»	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Закреплять умения детей методом примакивания рисовать листочки на дереве зелёным и жёлтым цветом, рисовать яблоки в нетрадиционной технике рисования: ватными палочками. Продолжать учить детей отражать свои знания в рисунках.

	3		<b>Лепка «Корзина с фруктами»</b>	Классификация и описание фруктов, показ муляжей. Сравнение двух фруктов с опорой на схему. Рассматривание картины Э.Мане «Корзина с фруктами». Д/и «Собери корзину фруктов», «Волшебный мешочек».	Формирование умения составлять предложения с опорой на схему. Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, отщипывания, оттягивания.
9 неделя (23.10 – 29.10)	1	<i>«Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»</i>	<b>Рисование «Овощи на грядке»</b>	Классификация овощей. (названия овощей, основные признаки, польза, где растут). Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Просмотр иллюстраций. Д/и «Собери корзину овощей».	Расширять представление детей о овощах, огороде. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей. Развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук.
	2		<b>Рисование «Мой любимый овощ»</b>	Беседа «Мой любимый овощ». Описание овощей по опорным картинкам. Сравнение овощей по форме, цвету, вкусу. Отгадывание загадок. Д/и «Сварим суп», «Четвертый лишний»	Узнавать по словесным описаниям овощи, рисовать их контур карандашом и закрашивать их красками, не выходя за контур. Красиво располагать изображение на листе.
	3		<b>Аппликация «Овощи в банке»</b>	Беседа о пользе овощей, рассматривание иллюстраций. Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Чтение рассказа Н. Носов «Огурцы». Д/и «Назови/покажи овощ», «Один-много» Физкультминутка «Овощи на грядке». Пал. гимнастика «Засолка капусты»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать в пределах контура. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
<b>НОЯБРЬ</b>					
10 неделя (30.10 – 05.11)	1	<i>«Поздняя осень. Деревья осенью»</i>	<b>Рисование «Поздняя осень» (кляксография)</b>	Беседа о поздней осени, ее характерных признаках. Рассматривание иллюстрации, картинок, репродукций. Наблюдение за небом, деревьями, дождем, снегом на прогулке. Д/и. «Когда это бывает». Физкультминутка «Мы листики осенние» Пальчиковая гимнастика «Осень»	Расширять представления детей по теме осень. Побуждать их замечать и называть состояние погоды. Познакомить детей с кляксографией, вызвать интерес к нетрадиционным техникам рисования, развивать творчество, воображение, дыхательную систему. Воспитывать интерес к пейзажной живописи.

	2		<p><b>Рисование «Ветка рябины»</b></p> <p>Беседа «Классификация деревьев (лиственные и хвойные)»          Рассматривание осенних деревьев, сравнение по внешнему виду (величина, форма, окраска их частей), сходства и различия.          Чтение стихотворения Л. Коротаевой «Рябина», загадки о рябине.          Д/и «С какого дерева листочек?», «Узнай и назови дерево».</p>	<p>Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья. Формировать умение передавать характерные особенности ветки рябины: форму частей, строение ветки, листа и ягод, их цвет и форму. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).</p>
	3		<p><b>Лепка «Осеннее дерево»</b></p> <p>Наблюдения за изменениями в природе во время прогулки. Рассматривание картин с изображением осеннего дерева. Беседа на тему: «Поздняя осень». Чтение стихотворений об осени.          Д/и «Выбери картинку об осени, разложи по порядку».</p>	<p>Учить детей создавать выразительный образ осеннего дерева, передавая его характерные особенности. Развивать чувство формы и композиции.          Совершенствовать навыки работы с пластилином (раскатывание пластилина в длинный жгут; скручивание жгута по спирали; отщипывание маленького кусочка пластилина).</p>
11 неделя (06.11 -12.11)	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p><b>Рисование «Украшь платье дымковской барышни»</b></p> <p>Беседа о дымковской игрушке, об особенностях узора, композиции, цветосочетании.          Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Рассказ истории дымковской игрушки.          Д/и «Украшь по образцу»          Физкультминутка «Платье»</p>	<p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Воспитывать чувство прекрасного.</p>
	2		<p><b>Рисование «Шапочка и шарфик»</b></p> <p>Беседа «Головные уборы». (уточнить названия, назначение головных уборов). Формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. Рассматривание иллюстраций.          Д/и «Подбери шапочку к шарфику»          Пальчиковая гимнастика «Гномики»</p>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, привлекать внимание детей к отличиям предметов по форме, величине, пропорциям частей продолжать учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.</p>

12 неделя ( 14.11 – 19.11)	3		<b>Аппликация «Сапожки для осени»</b>	Беседа на тему: «Одежда». Какая бывает одежда. Из каких материалов шьется одежда. Продолжать знакомить с обобщенными понятиями «одежда», «обувь», «головные уборы». Закрепить последовательность в одевании одежды в разное время года. Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок. Д/и «Что оденем зимой/летом/когда идет дождь» Физкультминутка «Платье»	Учить называть предметы одежды и обуви, их детали, материалы из которых они изготовлены. Формировать умение ухода за одеждой. Закреплять у детей умение вырезать по контуру, наклеивать готовые формы и дополнять самостоятельно подготовленными элементами (из природных материалов). Активизировать творческое воображение, творческие проявления; предоставить возможность к самовыражению.
	1	<i>«Дикие животные. Подготовка к зиме»</i>	<b>Рисование «Рысь»</b>	Классификация диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Рассматривание иллюстраций. Составление небольшого рассказа о животном с опорой на схему. Д/и «Кто, где живет», «Чей детеныш» Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба»	Расширение и систематизация знаний о диких животных. Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине. Познакомить детей с техникой рисования губкой. Закреплять знания о цвете, свойствах краски.
	2		<b>Рисование «Енот»</b>	Беседа «Подготовка животных к зиме. Особенности окраса животных в разное время года». Знакомство с понятиями травоядные, хищники. Д/и: «Угадай, кто, где живет?», «Угадай по описанию».	Закрепить название жилищ, способы подготовки животных к зимовке. Формировать в детях интерес к диким животным и дикой природе в целом. Знакомство детей с жизнью в дикой природе енота. Научить составлять композицию и прорисовывать правильно пропорции изображаемого предмета, развивать навыки работы с красками
	3		<b>Лепка «Бобер»</b>	Беседа «Образ жизни и повадки диких животных». Расширить знания детей о жилищах животных и среде их обитания. Просмотр презентации. Д/и «Кто где спрятался», «Чьи следы на снегу»	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять навыки работы с пластилином. Выявить творческие способности при использовании в комплексе природного материала и пластилина.

13 неделя (20.11 – 26.11)	1	«Перелетные птицы»	<b>Рисование «Птицы летят на юг»</b> (коллективная работа)	Беседа о перелетных птицах (аист, журавль, утка, гуси, грач), почему птицы собираются в стаи. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки В.М. Гаршина «Лягушка путешественница» Д/и «Найди перелетную птицу». Пальчиковая гимнастика «Аист» Физминутка «Стая птиц летит на юг»	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам. Продолжать учить работать с техникой печатания ладошками. Формировать умение быстро наносить краску на ладошку губкой и делать отпечатки (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Учить отзывчивому отношению друг к другу, уметь работать в коллективе.
	2		<b>Рисование «Грач»</b>	Беседа о перелётных птицах, особенностях их внешнего вида, повадках, образе жизни. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».	Воспитывать бережное отношение к природе. Научить рисовать птицу «Грач» с опорой на технологическую карту; развивать навыки работы с цветными карандашами, закреплять умение правильно держать карандаш.
	3		<b>Аппликация «Летят перелетные птицы»</b>	Беседа на тему: «Как птицы собираются и летят на юг?». Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Слушание «Голоса птиц». Д/и «Узнай по клюву, лапам и хвосту», «Угадай, кто улетел?»	Формировать знания о перелетных птицах, упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие-перелётные». Развивать мелкую моторику рук, закреплять приёмы пользования ножницами; учить вырезать симметричные фигуры птиц из бумаги, сложенной вдвое, передавая несложные движения (взмах крыльев), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья).
14 неделя (27.11 – 03.12)	1	«Закрепление: как животные и птицы готовятся к зиме»	<b>Рисование «Звери в лесу»</b>	Беседа «Дикие животными. Кто живет в лесу?» Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время. Рассматривание иллюстраций «Дикие животные нашего края». Д/и «Найди тень» Чтение стихотворений и рассказов В. Бианки, Е. Чарушина.	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить рисовать с помощью трафаретов, уметь обводить контуры животных, создавать композицию. Учить правильно располагать животных на готовом фоне - белка на дереве, медведь в берлоге...
	2		<b>Рисование «Птичка»</b> (дымковская роспись).	Беседа о дымковской росписи. Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика: «Птичка крылышки сложила» Д/и «Подбери узор»	Учить детей украшать силуэты фигурок элементами дымковской росписи (круг, линии, точка), подбирая цвет при составлении узора. Формировать интерес к рисованию.

	3		<b>Лепка «Белка»</b>	Классификация диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Рассматривание иллюстраций. Составление небольшого рассказа о животном с опорой на схему. Д/и «Кто, где живет», «Чей детеныш» Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба»	Закреплять умение лепить зверька, передавая характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (сидит на задних лапках). Закреплять навыки работы с пластилином. Выявить творческие способности при использовании в комплексе природного материала и пластилина.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
15 неделя (04.12 – 10.12)	1	<b>«Зима. Зимние забавы»</b>	<b>Рисование «Волшебные снежинки»</b>	Беседа о признаках зимы. Рассматривание иллюстраций с признаками зимы, картины И. Грабаря «Зимний пейзаж». Отгадывание загадок о зиме. Рассматривание во время прогулки снежинок, пойманных на варежки, разучивание стихотворения про снежинки. Д/и «Когда это бывает». Артикуляционная гимнастика «Снежинки» Гимнастика для глаз «Снежинки»	Расширять и закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанные с приходом зимы. Развитие мелкой моторики и глазомера. Продолжать сформировывать навыки нетрадиционного рисования («налепание» солью или манкой и каплетерапия). Развивать образное представление, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного изображения.
	2		<b>Рисование «Ах, ты зимушка зима»</b>	Сравнение осени и зимы (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Составление рассказа о признаках зимы по схеме. Физкультминутка «С неба падают снежинки». Д/И «Сколько снежинок», «Доскажи словечко».	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж. Закреплять умения рисовать деревья, совершенствовать умения пользоваться нетрадиционными инструментами для рисования (ватные палочки). Закрепить представление о жанре пейзажа. Стимулировать смелые уверенные действия детей при создании зимнего пейзажа, рисуя без предварительного карандашного рисунка.
	3		<b>Аппликация «Снеговик»</b>	Беседа «Что нам нравится зимой?». Рассматривание иллюстраций и составление по ним рассказа. Д/и. «Волшебный мешочек», «Подбери фигуру к предмету» Физминутка «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».	Воспитывать у детей интерес к аппликации. Закреплять умение детей вырезать круг из квадрата, срезать у квадрата углы. Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой. Учить детей составлять композицию во весь лист. Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество, мелкую моторику рук.

16 неделя (11.12 – 17.12)	1	«Посуда»	<b>Рисование «Гжельская посуда»</b>	Беседа о Гжельской росписи. Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций. Д/и «Назови/покажи посуду», «Подбери узор» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Физминутка «Посуда».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи: точки, прямые и волнистые линии, мазок «Капелька», мазок с тенью, цветы, листья, птицы. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи.
	2		<b>Рисование «Посуда для Федоры.»</b>	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Сравнение посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Сервировка стола. Д/и «Устроим чаепитие» Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды. Учить дифференцировать посуду. Развивать умение самостоятельно составлять композицию; развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).
	3		<b>Лепка «Чашка с блюдцем» (декоративная)</b>	Беседа «Какая посуда бывает» (чайная, столовая и кухонная). Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Рассматривание иллюстраций и составление по ним рассказа. Д/и «К какому виду относится», «Отгадай по описанию», «Бьётся-не бьётся».	Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали. Отрабатывать приемы лепки.
17 неделя (18.12 – 24.12)	1	«Зимующие птицы»	<b>Рисование «Воробей»</b>	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Зимующие птицы (голубь, воробей, ворона, синица, снегирь)». Составление рассказа по СК «Птичья столовая». Чтение худ/лит К.Чуковский «Воробьишко»	Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку разного нажима. Развивать воображение.
	2		<b>Рисование «Синица»</b>	Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой!». ДИ «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Передавать особенности строения, окраски синицы. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками.

	3		<b>Аппликация «Снегирь»</b> (из салфеток - способом сминания)	Классификация птиц по внешнему виду. Продолжить знакомство с зимующими птицами, их особенностями. Отгадывание загадок по описанию. Физкультминутка «Снегири в лесу кружатся» Д/и «Четвёртый лишний».	Формировать понятие «зимующие птицы». Узнавать и называть птиц (голубь, воробей, ворона, синица, снегирь), знать внешний вид. Учить создавать образ птички снегиря средствами бумажной пластики, совершенствовать умение работать с бумагой.
18 неделя (25.12 – 31.12)	1	<i>«Скоро, скоро Новый год»</i>	<b>Рисование «Ёлочка-красавица»</b>	Беседа «Праздник Новый Год. Приготовление к празднику». Разучивание считалочки. Упражнение на внимание «Обведи игрушки только с петельками». Д/и «Наряди елочку». Физминутка «Наша елка велика»	Развивать творческое мышление, воображение и восприятие. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.
	2		<b>Рисование «Новогодние игрушки на еловой ветке»</b>	Беседа о истории ёлочных игрушках, их разнообразии. Рассматривание иллюстраций. Чтение новогодних сказок и рассказов. Д/и «Найди пару», «Украсим елочку».	Продолжать закреплять навыкам работы гуашью без предварительного рисунка карандашом; развивать моторику рук, зрительную память, творческое мышление, фантазию, пространственное воображение. Закреплять умение создавать разнообразные оттенки цвета; воспитать интерес к изобразительному искусству
	3		<b>Лепка «Ёлочка»</b>	Беседа: «Новогодние обычаи разных стран». Составление письма Деду Морозу по плану. Коммуникативная игра «Добрые слова для ёлочки» Пальчиковая гимнастика "Ёлочка" Д.И. «Что перепутал художник?»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией; совершенствовать умение детей работать с пластилином. Развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание колбасок и шариков пальцами, размазывание на шаблоне, разглаживание готовой поверхности. Развивать мелкую моторику рук.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
20 неделя (08.01 – 14.01)	1	<i>«Как мы провели выходные»</i>	<b>Рисование «Рождество в Санкт-Петербурге»</b>	Беседа «Знакомство детей с историей праздника Рождества Христова» Д/и «Что перепутал художник» Физкультминутка: «Дни недели»	Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре, любовь и дружелюбие к окружающим. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Совершенствовать художественные навыки, учить рисовать по образцу.

	2		<b>Рисование «Семейные традиции»</b>	Беседа: «Моя семья». Состав семьи, с кем я живу. Составление рассказов о своей семье, чтение стихов о семье. Физминутка «Семейная зарядка» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Д/и «Угадай, о ком я говорю»	Закрепить представление детей о семье, родственных отношениях, семейных традициях. Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками.
	3		<b>Аппликация «Зимние забавы»</b>	Беседа по сюжетной картине «зимой на прогулке». Рассматривание иллюстраций с видами зимних забав. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Снежная королева» На прогулке лепка из снега разнообразных фигур и раскрашивание их красками. Д/и «Когда это бывает»	Расширять представление детей о зиме и зимних забавах. Воспитывать любовь к зимнему времени года. Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой. Учить детей составлять композицию во весь лист. Воспитывать самостоятельность.
21 неделя (15.01 – 21.01)	1	«Транспорт»	<b>Рисование «Транспорт нашего города»</b>	Беседа с детьми о видах транспорта, правилах поведения на транспорте и правилах дорожного движения. Просмотр иллюстраций. Отгадывание загадок. Описание транспорта по картинке. Д/и «Что быстрее», «Пешеходы и водители» Физминутка «На улице нашей»	Формировать умение классифицировать транспорт. Закрепление представлений детей о наземном, пассажирском транспорте. Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали. Учить рисовать предмет крупно.
	2		<b>Рисование «Самолет»</b>	Беседа «Профессии на транспорте». Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса). Классификация транспорта. Д/и «Летает, плывет, ездит» Пальчиковая гимнастика «Самолеты»	Учить называть профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.

22 неделя (22.01 – 28.01)	3		<b>Лепка «Спецмашины»</b>	Беседа о транспорте специального назначения (скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина), как эти виды транспорта помогают людям в чрезвычайных, экстренных ситуациях. Просмотр презентации «Транспорт». Чтение М. Манакова «Быстрый транспорт» Д/и «Покажи/назови транспорт».	Развивать интерес к лепке, вызвать желание построить самостоятельно спецмашину, передавая форму основных частей, деталей, их величину. Закрепить знакомые приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, скручивание).
	1	<i>«Животные жарких стран»</i>	<b>Рисование «Верблюд»</b>	Беседа: «Какие животные где живут. Животные пустыни». Рассматривание иллюстраций. Знакомство с глобусом. Д/и «Как на глобусе отмечена пустыня». Прослушивание Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб» Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Физминутка «У жирафа пятна»	Закреплять у детей представления о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Учить рисовать животных правильно передавая форму головы, шеи, туловища, их соотношение по величине.
	2		<b>Рисование «Крокодил»</b>	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Знакомство с самым жарким континентом – Африкой, климатическими условиями. Показ иллюстраций животные жарких стран, места их обитания. Слушание песен «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру». Д/и «Назови/покажи животное»	Учить создавать образ, передавая форму и относительную величину туловища, головы, передних и задних лап. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности.
	3		<b>Аппликация «Жираф»</b>	Беседа: «Животные Африки». Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций. Составление рассказа последовательного по картинке. Физкультминутка: Зоопарк Д/и «Угадай кто лишний».	Расширить знания детей по теме «Животные жарких стран». Учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа в обрывной технике. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие.

23 неделя (29.01 – 04.02)	1	<i>«Животные и птицы Севера»</i>	<b>Рисование «Пингвины на льдине»</b>	Беседа «Что такое север? Найди на глобусе», «А птица ли пингвин?» Рассматривание иллюстраций с изображением пингвина, глобуса, чтение энциклопедий. Чтение отрывка из книги Г. Снегирева «Три пингвина» Физкультурная минутка «Пингвины». Д/и «Изобрази животное»	Формировать у детей представления о животных и птицах Севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Формировать умение выразительно передавать в рисунке образ пингвина, его характерные особенности: форму тела, головы, расположение крыльев, цвет оперения.
	2		<b>Рисование «Северный олень»</b>	Беседа «Какие животные и птицы живут на Севере». Просмотр иллюстраций. Отгадывание загадок. Физкультминутка: «У оленя дом большой». Д/и «Животные и птицы Севера»	Формировать умение рисовать животных по образцу, развитие изобразительных способностей. Учить детей передавать в рисунке образ северного оленя; развивать цветовосприятие, учить подбирать цветовую гамму, упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка; воспитывать бережное и заботливое отношение к обитателям тундры.
	3		<b>Лепка «Белый медведь»</b>	Беседа «Животные полярных районов Земли». Чтение произведения Н.Сладкова «Во льдах», «Полярной ночью». Загадывание загадок о животных полярных районов. Д/и «Найди и опиши»	Актуализация и расширение знаний по теме. Расширение, обогащение словаря. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов (прищипывать, оттягивать, вдавливать)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
24 неделя (05.02 – 11.02)	1	<i>«Мебель. Квартира, в которой мы живем»</i>	<b>Рисование «Мебель в моей квартире»</b>	Беседа на тему: «Какая бывает мебель: стол обеденный, стул, шкаф, буфет, комод, кровать, диван, кресло, стол письменный». Д/и «Обставим квартиру». Загадки о предметах мебели.	Закреплять умение узнавать и называть мебель, знать назначение, из чего сделана. Учить детей рисовать, соблюдая пропорции. Добиваться выразительного образа. Закреплять навыки аккуратного раскрашивания акварелью, не выезжая за контур.

	2		<b>Рисование «Гостиная»</b>	Беседа «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни». Повторение частей из которых состоит мебель. Образование слов (как называется комната, в которой спят? Спальня). Д/и «Отремнтируем», «Сложи правильно». Составление описательного рассказа по плану. Физкультминутка: «Кирюшкина кровать» Д/и «Сложи правильно»	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). Рисовать прямые, наклонные вертикальные и горизонтальные линии. Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.
	3		<b>Аппликация «Обеденный стол и стул»</b>	Познакомить с историей создания стола и стула. Профессией столяра. Из каких материалов сделана мебель. Д/и «Мебель какая...?», Игра «Из чего – какой?» Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл».	Закрепить знания о мебели и ее назначении. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развитие конструктивного мышления – из частей собрать целое. Развитие моторики рук.
	1		<i>«Древние защитники земли русской»</i>	<b>Рисование «На заставе богатырской» (раскраска)</b>	Беседа на тему: «Кто такие богатыри? Оружие богатырей.» Рассматривание картины Васнецова «Три Богатыря» Д/и «Угадай кто?» Разучивание песни «Богатырская наша сила»
2	<b>Рисование «Змей Горыныч»</b>	Беседа «О силе и славе богатырской Руси, о любимых народных героях: Илье Муромце, Алеше Поповиче и Добрыне Никитиче» Чтение сказки о русских богатырях. Пальчиковая игра: «Богатыри»		Формировать знания о народных героях, развивать творчество, художественный вкус. Познакомить с литературным жанром «Былины»	
3	<b>Лепка «Древняя крепость»</b>	Беседа: «Откуда пошла земля Русская?». Рассматривание альбома «от поселка к славянским городам». Д/и «Чем отличается старинный город от современного?»		Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов (прищипывать, оттягивать, вдавливать)	
25 неделя (12.02 – 18.02)					

26 неделя (19.02 – 25.02)	1	«Наша армия»	<b>Рисование «Наша армия» (раскраска)</b>	Беседа «Наша армия» Рассматривание иллюстраций о военных разных профессий, военных парадов. Рассказать детям о том, где служат люди. Составлять предложения по картинкам. Д/и «Определи, чей головной убор» Чтение стихотворений и рассказов о армии. Физкультминутка: «Как солдаты на параде»	Создавать художественный образ, используя известные приемы. Учить рисовать воина, передавая отличительные особенности военного обмундирования. Закрепить представление о цвете, форме, размере. Продолжать учить пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении, не выходя за контур предмета.
	2		<b>Рисование «Танк»</b>	Беседа «Военная машина-танк». Рассматривание иллюстраций с военной техникой, составляем рассказ по картинкам. Знакомство с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые). Д/и «Четвертый лишний»	Формировать представление детей о родах войск. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь рисунок. Развивать воображение и самостоятельность.
	3		<b>Аппликация «Открытка для папы»</b>	Беседа о профессиях в армии, знакомство с праздником. Сформировать представление о важности военных профессий. Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. Слушание песен о разных профессиях. Д/и «Кому что нужно», «Что лишнее».	Сформировать представление о важности военных профессий. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.
27 неделя (26.02 – 03.03)	1	«Наша Родина – Россия. Столица нашей родины - Москва»	<b>Рисование «Москва-столица России. Кремль»</b>	Беседа «Наша столица» Дать представление о родине - России, её столице. Учить ориентироваться по глобусу, находить свою страну, столицу, Санкт-Петербург. Рассматривание иллюстраций с изображением башен Московского Кремля. Д/и «Определи, какой город» Чтение стихотворений и рассказов о Москве.	Закреплять с детьми название страны – Россия, учить называть столицу. Учить рисовать главную достопримечательность нашей страны - Московский Кремль.
	2		<b>Рисование «Наша Родина-Россия»</b>	Беседа о Родине, о родном городе; рассматривание фотографий и открыток с видами города Санкт-Петербурга. Прослушивание песни «С чего начинается родина?» Разучивание стихотворения «Что мы родиной зовём?»	Воспитывать любовь к Родине, интерес к красоте природы, которая нас окружает. Развивать у детей умение передавать в рисунке красоту родного края, закреплять композиционные навыки. Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения.

	3		<b>Лепка «Флаг РФ»</b>	Беседа «Как называют людей, чья родина Россия». Рассматривание символики нашей страны (герб, флаг). Значение изображений на флаге, гербе. Прослушивание гимна. Д/и «Сложи картинку»	Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Закреплять приемы пластилинографии. Закрепить знания детей о цветах Российского флага.
<b>МАРТ</b>					
28 неделя (04.03 – 10.03)	1	<b>«Женский день - 8 марта»</b>	<b>Рисование «Наши мамы»</b>	Беседа «Моя любимая мама». Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Рассматривание портретов, фотографий мам. Устное рисование лица (при помощи пальчика) Чтение Я. Аким «Мама». Д/и «Собери букет»	Воспитывать любовь к членам семьи. Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос.
	2		<b>Рисование «Открытка для мамы»</b>	Чтение стихов о маме, рассказов, беседы о празднике 8 марта. Развитие связной речи, составление предложений по серии СК. Д/и «Подбери цветы к вазе по цвету»	Расширять представления детей о 8 Марта. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке. Развивать творчество, художественный вкус. Развивать мышление, воображение, речь, внимание.
	3		<b>Аппликация «Веточка мимозы»</b> Подарок для бабушки.	Расширить представления детей о празднике мам и традиции поздравлять их в этот день. Развитие связной речи, составление предложений по серии СК. Д/и «Подбери подарок».	Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много), качестве (пушистый) предмета. Закреплять навыки работы с бумагой, развитие мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность и терпение, развивать фантазию детей.
29 неделя (11.03 – 17.03)	1	<b>«Электроприборы. Бытовая техника»</b>	<b>Рисование «Телевизор»</b>	Беседа «Электроприборы в жизни человека. Правила пользования». Вспомнить название и назначение. Рассматривание иллюстраций. Демонстрация видеоролика «История появления телевизора» Слушание песни «До чего дошел прогресс». Физкультминутка: «Телевизор» Д/и «Телевизор - польза или вред»	Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Закреплять знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Формировать умение рисовать предметы, используя как основу геометрические фигуры.

30 неделя (18.03 – 24.03)	2		<b>Рисование «Пылесос»</b>	Беседа «Бытовая техника в жизни человека». Вспомнить название и назначение. Пальчиковая гимнастика «Пылесос». Д/и «Найди тень»	Учить детей рисовать бытовые приборы, развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; воспитывать безопасное обращение с электроприборами.
	3		<b>Лепка (плоскостная) «Стиральная машина»</b>	Беседа: «Наши домашние помощники», знакомство с бытовой техникой в повседневной жизни. Рассматривание иллюстраций с изображением бытовой техники. Д/и «Четвертый лишний», «Разрезанные картинки»	Развитие умения замечать мамин повседневный труд. Формирование чувства взаимопомощи, желание помочь ближнему. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей. Закреплять приемы пластилинографии.
	1		<b>Рисование «Весна идет» (пейзаж)</b>	Беседа «Весна, признаки Весны». Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Д/и «Когда это бывает». Физкультминутка «По капельке»	Учить детей создавать пейзажную композицию, показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Учить узнавать на картинках и называть время года и его признаки. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него).
	2	<b>«Ранняя весна»</b>	<b>Рисование «Весенняя поляна»</b>	Беседа о весне, о весенних цветах, наблюдение за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение стихов о весне. Д/и «Что бывает весной»	Учить детей создавать картину прихода ранней весны (появились проталинки, появились подснежники). Закреплять композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
	3		<b>Аппликация «Ранняя весна»</b>	Беседа о признаках весны. Составление рассказа описания по сюжетной картинке. Д/и «Времена года» Д/и «Когда это бывает»	Воспитывать интерес к весенним явлениям, к изменениям в природе. Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Аккуратно наклеивать детали.

31 неделя (25.03 – 31.03)	1	«Сельскохозяйственные работы и труд людей весной»	<b>Рисование</b> «Трактор в поле» (обводим по контуру, дорисовка)	Беседа о сельскохозяйственных машинах. Картинки с изображениями работы трактора. Пальчиковая гимнастика «Едет трактор» Физкультминутка «Помощники» Д/и «Найди тень»	Расширять и обобщать знания детей о сельскохозяйственном транспорте, развивать творческие способности. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции и характерные детали. Закреплять и совершенствовать умения в рисовании и закрашивании рисунков карандашами и восковыми мелками. Учить обводить по контуру, правильно подбирать цвет при раскрашивании.
	2		<b>Рисование</b> «Сельскохозяйственные работы» (раскраска)	Беседа о важности сельскохозяйственных работ. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации о труде людей весной. Д/и «4 лишний»	Совершенствовать умение аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами, не выходя за контур. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
	3		<b>Лепка</b> «Орудие труда-лопата»	Беседа на тему «Зачем людям трудиться». Иллюстрации с изображением орудий труда. Загадки по теме. Д/и «Что сначала, что потом»,	Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности.

**АПРЕЛЬ**

32 неделя (01.04 – 07.04)	1	«Жители морей и океанов»	<b>Рисование</b> «Морской конек»	Беседа: «Животный мир океана» Физкультминутка: «Осьминоги» Д/и «Кто, где живет» Пальчиковая гимнастики «Морские жители».	Учить детей самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна, разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет, совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения, развивать детское творчество при создании и реализации замысла.
	2		<b>Рисование</b> «Акула».	Беседа о безопасном поведении на воде. Познакомить с названиями морей и океанов. Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа по ним. Д/и «Море волнуется», «Чья тень»	Развивать творческие способности детей; сформировать представление об акуле, ее внешнем виде и характере поведения; закреплять умение называть основные цвета; формировать художественное восприятие и воображение.

	3		<b>Аппликация «Жители морей и океанов»</b>	Беседа на тему: «Кто живет в море и океане». Беседа о неблагоприятных для природы последствиях деятельности человека. Рассматривание иллюстраций по теме. Физкультминутка «Как приятно в море плавать». Д/и «Найди тень», «Четвертый лишний»	Формировать у детей представления о животных морей и океанов. Учить составлять сюжетную аппликацию, правильно держать ножницы. Закреплять умение вырезать по контуру фигуры круглой, овальной и треугольной формы.
33 неделя (08.04 – 14.04)	1	<i>«Космос. День космонавтики»</i>	<b>Рисование «Планета Земля»</b>	Беседа на тему: «Планеты солнечной системы». Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворения «По порядку все планеты». Пальчиковая гимнастика «Планеты» Д/и «Планеты»	Формировать знания о планете Земля. Вызвать интерес к космосу, желание узнать что-то новое. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Учить изображать планету Земля. Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками. Развивать творческую фантазию и воображение у детей.
	2		<b>Рисование «Космонавт»</b>	Беседа «Первый космонавт Юрий Гагарин и отважные собаки». Прослушивание аудио энциклопедии «Полеты в космос». Физкультминутка «Космическая зарядка» Д/и «Найди по силуэту»	Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты). Учить рисовать небо, звезды, планеты. Учить создавать композицию в рисовании. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.
	3		<b>Лепка «Космическая ракета в звездном небе»</b>	Беседа «Космос». Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Разгадывание загадок о космосе. Проведение опыта с воздушным шариком. Д/и «Найди тень»	Закрепить знания детей о космосе. Закрепление способов и приёмов лепки (вытягивание, сплющивание, сглаживание). Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.
34 неделя (15.04 – 21.04)	1	<i>«Мой город»</i>	<b>Рисование «Правила дорожного движения» (раскраски)</b>	Беседа «Моя дорога в детский сад». Повторение правил ДД. Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Д/и «Собери знак» Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»	Закрепить правила дорожного движения. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять навыки работы цветными карандашами, умения аккуратно закрашивать изображение.

35 неделя (22.04 – 28.04)	2	«Перелётные птицы»	<b>Рисование «Моя улица»</b>	Беседа на тему «Улица, дом, двор. Каждая улица имеет название. Каждый дом свой номер.» Заучивание домашнего адреса. Правила поведения на улице. Д/и «Из чего построен дом», «Покажи дом, в котором ты живёшь». Физкультминутка: «Мы по улице гуляем»	Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; город, в котором они живут. Закреплять умение пользоваться кистью. Совершенствовать навыки изображения высоких домов, различных видов городского наземного транспорта. Учить изображать дома, используя разные геометрические фигуры в изображении крыш домов.
	3		<b>Апликация «Мой дом»</b>	Беседа «Дом в котором я живу. Какие бывают дома» Рассматривание иллюстраций одноэтажного и многоэтажного дома. Название частей: подъезд, лестница, лифт. Д/и «Большой-маленький», «Высокий-низкий».	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Располагать изображение на середине листа, дополняя его деталями. Закреплять умение располагать части в определённой последовательности. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем. Развивать творческие способности.
	1	«Перелётные птицы»	<b>Рисование «Ласточка»</b>	Беседа о перелётных птицах (внешний вид, отличительные признаки). Рассматривание иллюстраций. Прослушивание «Голоса птиц». Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Игра «Веснянка» Д/и «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».	Узнавать и называть перелетных птиц. Познакомить со схемой рисования ласточки. Уметь делать набросок графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей.
	2		<b>Рисование «Лебедь»</b>	Беседа о водоплавающих птицах. Просмотр иллюстраций. Составление рассказа по картинкам. Чтение сказки «Гадкий утенок». Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Закрепить знания по теме весна. Развивать наблюдательность и воображение. Прививать бережное отношение к птицам. Учить передавать в рисунке образ лебедя, величину и пропорцию частей тела лебедя, его характерные особенности.
	3		<b>Лепка «Ласточка в гнезде»</b>	Беседа о возвращении перелетных птиц. Просмотр сюжетных картинок. Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». Д/и «Четвертый лишний», «Найди ласточку»	Расширить знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные их различие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе. Формировать умения передавать строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста с помощью пластилина. Развивать чувство формы и композиции.

<b>МАЙ</b>					
36 неделя 29.04-05.05	«Насекомые»	1	<b>Рисование «Стрекоза»</b>	Классификации насекомых: летающие, ползающие. Особенности их строения и развития. Д/И «Посади стрекозу на цветок (под, около, на, далеко, близко)». Физкультминутка «Стрекозы»	Формировать умение создавать образ стрекозы в технике воскография. Учить передавать характерные особенности насекомого: форма, пропорции, цвет. Развивать творческое воображение, логическое мышление, память. Воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию, стремление добиваться хорошего результата.
		2	<b>Рисование «Божья коровка»</b>	Беседа с детьми о способах взаимодействия с насекомыми и об опасности, исходящей от некоторых насекомых, о способах маскировки различных насекомых. Разучивание потешки. Д/и «Найди отличия» Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».	Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство формы и цвета. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).
		3	<b>Лепка «Бабочка»</b>	Беседа о пользе насекомых Составление описательного рассказа по схеме. Отгадывание загадок. Д/И «Посади бабочку на цветок (под, около, на, далеко, близко)», «Найди тень»	Воспитывать бережное отношение к «маленьким жителям» нашей планеты. Учить детей лепить бабочку по представлению; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; развивать мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца.
37 неделя (06.05 – 12.05)	«День Победы»	1	<b>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»</b>	Беседа «Праздник Победы и его значение» Просмотр презентации. Слушание песен военных лет. Физкультминутка «Салют» Д/и «Один-много»	Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков.
		2	<b>Рисование «Открытка к празднику»</b>	Беседа на тему: «Ордена и медали, Ленинград во время войны, Дети на войне». Чтение художественной литературы на военную тему. Д/и «Найди тень»	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей.

	3		<b>Аппликация «День Победы»</b>	Рассказ о традициях праздника День Победы. Познакомить с флагом и гербом России. Д/и «Сосчитай/покажи военную технику»	Воспитывать патриотизм и любовь к родине. Закреплять аппликативные навыки.
38 неделя (13.05 – 19.05)	1	<i>«Школьные принадлежности»</i>	<b>Рисование «Мой школьный портфель»</b>	Беседа «Скоро в школу. Кто работает в школе. Какие школьные принадлежности вы знаете?» Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Д/и «Собери портфель» Пальчиковая гимнастика «Школьных правил очень много»	Формировать представления о школе и школьных принадлежностях. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость.
	2		<b>Рисование «Пенал»</b>	Беседа «Что сложим в пенал?» Рассматривание иллюстраций по теме. Правила поведения в школе. Физкультминутка «Быстро с школу соберись» Д/и «Что можно, что нельзя»	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в школе. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей.
	3		<b>Лепка «Карандашница»</b>	Беседа «Где хранить карандаши?» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Верно-неверно»	Познакомить детей с новым способом лепки из колец. Развитие у детей познавательного интереса посредством лепки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
39 неделя (20.05 – 26.05)	1	<i>«Поздняя весна. Полевые и садовые цветы»</i>	<b>Рисование «Колокольчики»</b>	Беседа: «Все цветы разные». Строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери букет по образцу».	Диагностика умения передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). Подбирать акварельные краски, смешивать их на палитре.
	2		<b>Рисование «Клумба с красивыми цветами»</b>	Беседа на тему: «Цветы - краса Земли». Классификация цветов (луговые, садовые) Д/и «Один-много», «Узнай по части»	Диагностика навыков изображения цветов разными способами, заполняя весь лист бумаги.
	3		<b>Аппликация «Ромашки»</b>	Беседа: «Какие растения бывают по отношению к человеку (ядовитые, лекарственные). Ознакомление с наиболее распространенными ядовитыми растениями нашего края. Просмотр презентации. Д/и «Собери из лепестков».	Диагностика умения пользоваться клеем-карандашом, ножницами. Диагностика умения пространственно располагать аппликацию. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.

40 недель (27.05 – 02.06)	1	«Лето»	<b>Рисование «Замечательное лето»</b>	Беседа на тему «Лето. Правила поведения летом» Рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказа по картинкам. Д/и «Найди половинку» Пальчиковая гимнастика «На речке» Физкультминутка «Выше солнца»	Расширять представления о лете. Диагностика умения пользоваться карандашом, рисования прямых линий, круга, аккуратного закрашивания, сюжетное рисование. Диагностика наличия интереса к изобразительной деятельности.
	2		<b>Рисование «Солнышко и тучка»</b>	Беседа о признаках лета, рассматривание иллюстраций с признаками лета. Отгадывание загадок. Д/и «Когда это бывает».	Диагностика рисования прямых, волнистых линий, владения навыкам работы карандашом. Умение аккуратно закрашивать изображение
	3		<b>Лепка «Радуга»</b>	Беседа о радуге. Закрепить представление детей о радуге, как атмосферном явлении. Закрепить знания детей о цветовом спектре, состоящим из семи цветов. Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Цветные карандаши»	Расширять представления о лете. Закреплять умение изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Диагностика владения навыком работы с пластилином: раскатывания, расплющивания, размазывания.

### Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Тема недели	Дата	Содержание работы
<b>Июнь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Лето</b>	03.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Д/и «Когда это бывает?» ХЭР: «Дорисуй солнышко». Чтение Ницшева «Зелёная сказка».
	04.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	05.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». ХЭР: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	06.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. ХЭР: Аппликация «Золотая рыбка». Беседа «Правила личной гигиены». Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр».
	07.06	Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы». Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» (картинки о добрых поступках). Пословицы и поговорки о дружбе. Д/и: «Добрые и вежливые слова». ХЭР: Аппликация: коллективная работа «Цветок дружбы» (из ладошек детей). Чтение В.Катаева «Цветик - семицветик».

<b>2 неделя</b>		
<b>О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья</b>	10.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени». Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	11.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». ХЭР: Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	12.06	Праздничный день
	13.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	14.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
<b>3 неделя</b>		
<b>Самые разные цветы</b>	17.06	Беседа «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	18.06	Беседа «Полевые цветы, их целебные свойства.» (Ромашка, одуванчик, василёк, клевер.мать и мачеха.) Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование «Одуванчик». Чтение В.Катаева «Цветик семицветик»
	19.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы). С/р игра «Цветочный магазин». Д/и «Один-много», «Узнай по описанию». ХЭР: Рисование «Букет цветов»
	20.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» ХЭР: Аппликация «Цветок из геометрических фигур.»
	21.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». ХЭР: Лепка «Аленький цветочек». Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
<b>4 неделя</b>		
<b>Для чего нужна вода?</b>	24.06	Беседа «Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе.» Просмотр мультфильма о воде. Д/и «Выбери нужное», «Сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».
	25.06	Беседа «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая - холодная. Д/и «Прятки с водой», «Тонет не тонет».
	26.06	Беседа «Откуда в наш дом приходит вода.» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. ХЭР: Рисование «Обитатели воды»
	27.06	Экспериментирование «Очищение воды». Беседа «Микробы боятся воды»
	28.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.

<b>Июль</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Я люблю свой город!</b>	01.07	Беседа «Символы и достопримечательности». Рассмотрение иллюстраций достопримечательностей СПб. ХЭР: Рисование «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». «Мой город». Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	02.07	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. ХЭР: «Раскрась по контуру». Самостоятельные игры и упражнения с конструктором, развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	03.07	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина «Кто в городе живет?», лото «Мой город»
	04.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт», «Найди свою пару». ХЭР: Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	05.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок». Беседа о правилах поведения на прогулке. Рассмотрение иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробы и автомобили».
<b>2 неделя</b>		
<b>Овощи и фрукты-кладовая здоровья</b>	08.07	Беседа «Витамины - наши друзья». Рассмотрение иллюстраций. ХЭР: Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и «Волшебный мешочек», «Суп-компот», «Обводки», «Найди тень», «Собери картинку». С/р игры: «Магазин», «Огород».
	09.07	Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Д/и «Форма. Цвет. Величина». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. Литературы. Д/и «Лабиринт», «Обводки».
	10.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком». П/и «Сова».
	11.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» ХЭР: Рисование «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/и «Собери корзину», «4 лишний».
	12.07	Беседа «Вредная и здоровая пища». Просмотр презентации. Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Д/и «Собери корзину фруктов/овощей», «Вредно-полезно». ХЭР: иллюстрации овощей и фруктов с помощью трафарета.
<b>3 неделя</b>		
<b>Домашние животные</b>	15.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом.животных». Д/и «Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	16.07	Чтение худ.литературы Ушинский «Спор животных». Просмотр презентации «Домашние животные». Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование «Щенок». Чтение худ. Литературы.
	17.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?)», «Один-много», «Узнай по описанию». Пластилинография.
	18.07	Составление рассказа по опорным картинкам (щенок потерялся). Д/и «Покорми зверей», «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.

	19.07	С/р. игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассмотрение иллюстрации. Составление рассказа «Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо», «Чей детеныш?» Опыты: рисование на мокром и сухом песке.
<b>4 неделя</b>		
<b>Лесной дом</b>	22.07	Беседа «Лес. Прогулка по дорожкам». Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками». Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный». Чтение худ. литературы.
	23.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». ХЭР: Оригами «Корзинка»
	24.07	Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской Д/и «Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию» Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения».
	25.07	Беседа «Правила поведения в лесу», «Лес – дом зверей». Д/и: Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький».
	26.07	Чтение худ. литературы. Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд» С/р. игра: «Едем в лес на автобусе».
<b>Август</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Насекомые</b>	29.07	Беседа: «Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации «Друзья и враги». Чтение «Приключение муравьишки» Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки».
	30.07	Отгадывание загадок. Рисование: «Цветной мир» (нетрадиционная техника). Чтение худ. Литературы. Д/и «Посмотри и запомни», «Найди 5 отличий»
	31.07	Разучивание стихотворения «Прилетела к нам пчела» Экспериментирование: Магниты. Опыты. Чтение худ. литературы. ХЭР: Оригами «Бабочки».
	01.08	Игры драматизации по сказкам. Чтение худ. литературы. Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «Назови ласково». Беседа: «Правила поведения в группе»
	02.08	Теневой театр «Муха-Цокотуха». Д/и: «Ласковые лапки», «Молекула». Игры: «Кот и мыши», «Сова.»
<b>2 неделя</b>		
<b>Спички детям не игрушка</b>	05.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме. Д/и «Опасно-неопасно».
	06.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	07.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь».
	08.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	09.08	Д/и «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
<b>3 неделя</b>		
<b>Моя семья</b>	12.08	Рассмотрение предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	13.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. ХЭР: «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	14.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассмотрение иллюстраций. С/р. игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».

	15.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». ХЭР: Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	16.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом». Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
<b>4 неделя</b>		
<b>Маленькие человечки</b>	19.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. П/и «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	20.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. ХЭР: «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	21.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	22.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	23.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
<b>5 неделя</b>		
<b>Свежий воздух нужен всем</b>	26.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	27.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	28.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А.Дитрих. Д/и «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо». Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	29.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». П/и «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	30.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мультфильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей с задержкой психического развития (подготовительная к школе группа) на 2023-2024 учебный год**

№ недели	Дата	Тема НОД	Содержание НОД	Планируемые результаты
2. Откуда хлеб пришел	04.09. -08.09	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого.
3. Терпение и труд все перетрут	11.09.-15.09.	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	
4. Хлебная карусель	18.09.-22.09.	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду играть в единении мешает и не причиняя им боль. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать навык ориентировки в пространстве.	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени с остановкой на сигнал «стой», бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в три звена. 1. Прокатывание мячей друг-друг двумя руками на коленях. 2. Подлезание под шнур не касаясь пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками 4. Подлезание под дугу двумя колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижные игры «Огуречик, огуречик»	Владеет основными видами движений и выполняет команды вперед, назад, вниз; умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении, знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в
5. Закрепление: игры с тетушкой Бабушкой	25.09.-29.09.		Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен. 1. Ходьба в колонне по одному по сигналу и бег. 2. Учить энергично, отбрасывать мяч при прокатывании двумя руками. Подвижные игры «Кот и воробышки»	

				спортивном зале и на улице.
<b>6. Золотая осень</b>	02.10 – 06.10	<p>Социально-коммуникативное развитие: Коммуникация – обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.</p> <p>Труд – учить убирать инвентарь после проведения занятий и игр.</p> <p>Познавательное развитие: Познание – развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка – разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>	<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамейки присесть.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах за предметами.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Кот и мыши», «Мыши за котом» ходьба в колонне за «котом» как «мыши» чередование с обычной ходьбой.</p>	<p>Знает о пользе утренней зарядки, ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре.</p>
<b>7. Лес. Грибы, ягоды</b>	09.10.-13.10.		<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках.</li> <li>2. Прокатывание мяча по дорожке.</li> <li>3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</li> <li>4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально).</li> </ol> <p>Подвижные игры «Мыши за котом» -ходьба в колонне за «котом» как «мыши» чередование с обычной ходьбой. «Автомобили».</p>	
<b>8. Сад, фрукты. Заготовка фруктов на зиму</b>	16.10.-20.10.		<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.</li> <li>2. Подлезание под дугу.</li> <li>3. Ходьба по доске (ширина 15 см) с перешагиванием через кубик.</li> </ol>	

			<p>4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии. Подвижные игры «У медведя во бору», «Найди и промолчи»</p>	
<p>9. Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму</p>	<p>23.10.-27.10.</p>		<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках. 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. Подвижные игры «Посади картошку»</p>	
<p>10. Поздняя осень. Деревья осенью</p>	<p>30.10–03.11</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу разными способами. Речевое развитие: поощрять речевую активность. Познавательное развитие: Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх- вниз.</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег в рассыпную с остановкой на сигнал. 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м.). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг – другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м.). Подвижные игры «Салки», «Найди и промолчи»</p>	<p>Знает о пользе закаливания, соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значение и выполняет команды: «вперед», «назад», «кругом» при ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.</p>
<p>11. Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>06.11-10.11</p>		<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег в рассыпную с остановкой на сигнал. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хватаясь с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м).</p>	

			Подвижные игры «Самолеты», Ходьба в колонне по одному, за ведущим с флажком в руках «На параде»	
<i>12. Дикие животные. Подготовка к зиме</i>	13.11.- 17.11		Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег в рассыпную с остановкой на сигнал. 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игровое упражнение «Кто дальше бросит». Подвижные игры «Лиса и куры», «Найдем цыпленка»	
<i>13. Перелетные птицы</i>	20.11.-24.11		Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег в рассыпную с остановкой на сигнал. 1. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рукой). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию. Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Найдем цыпленка»	
<i>14. Закрепление: как животные и птицы готовятся к зиме.</i>	27.11.-01.12	Социально-коммуникативное развитие: Социализация – формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.	Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба и бег по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»	Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.

<i>15. Зима. Зимние забавы</i>	04.12.-08.12	<p>Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка – учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.</p>	<p>Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (20 см).</li> <li>2. Прокатывание мячей между набивными мячами и предметами.</li> <li>3. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см).</li> </ol> <p>Подвижные игры «Снежки», «Самолеты», «Катание на лыжах» Ходьба в колонне по одному, с выполнением дыхательных упражнений.</p>	
<i>16. Посуда</i>	11.12.-15.12		<p>Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мяча между предметами.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</li> <li>4. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей.</li> </ol> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», Ходьба в колонне по одному с задержкой дыхания «Тише мыши»</p>	
<i>17. Зимующие птицы</i>	18.12.-22.12.		<p>Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</li> <li>2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах</li> </ol> <p>Подвижные игры «Птички и кошки», «Найди и промолчи»</p>	

18. Скоро, скоро Новый год	25.12.-29.12.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Социализация – формировать навык оценки поведения своего и своих сверстников во время проведения игр. Труд – учить самостоятельно убирать инвентарь после проведения занятий и игр. Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий. 1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах вдоль каната. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг-другу (руки вниз). Подвижные игры «Кролики», «Найдем кролика».</p>	<p>Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать, выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p>
20. Как мы провели выходные	08.01.-12.01.		<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий. 1. Отбивание мяча об пол (10-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах (ног врозь, ноги вместе) вдоль шнура. Подвижные игры «Цветные автомобили». Танцевальное движение «Зимушка-зима».</p>	
21. Транспорт.	15.01.-19.01.		<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий. 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать, пройти и спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» Подвижные игры «Лошадки», «Путешествие по реке» Ходьба «змейкой» по веревке.</p>	

22. Животные жарких стран	23.01.-29.01.		<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, по середине -поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</li> <li>2. Перешагивание через кубики.</li> <li>3. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах (руки внизу).</li> </ol> <p>Подвижные игры «Лиса и куры», «Где спрятано»</p>	
23. Животные и птицы Севера	29.01.-02.02.	<p>Физическое развитие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других детей, учить прикрывать рот при кашле и обращаться ко взрослым при заболевании. Социально-коммуникативное развитие: Труд – учить, самостоятельно, готовить и убирать место проведения занятий и игр. Социализация – формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>2.Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>3. Прыжки через короткие шнуры (6 шт.).</li> <li>4. Ходьба по скамейке на носках, с поворотом кругом на середине.</li> </ol> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Считай до трех» Ходьба в сочетании с прыжком на счет три.</p>	<p>Умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры, умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр, умеет считаться с товарищами и соблюдать правила подвижной или спортивной игры.</p>
24. Мебель. Квартира, в которой мы живем	05.02.-09.02.	<p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на наклонной доске на четвереньках.</li> <li>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.</li> <li>3. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 метра).</li> </ol> <p>Подвижные игры «Воробушки автомобиль», «Ножки мерзнут» Ходьба на месте, с продвижением вправо – влево, вперед – назад.</p>	

25. Древние защитники земли русской	12.02.-16.02.		<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз).</li> <li>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</li> <li>4. Прыжки на кубик и между кубиками в шахм.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «По тропинке в лес» Ходьба в колонне по одному.</p>	
26. Наша армия	19.02.-23.02.		<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>2. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>3. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</li> <li>4. Игровое задание «Пробеги по мостику».</li> </ol> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>	
27. Наша Родина – Россия. Столица нашей родины – Москва.	26.02.-01.03.	<p>Физическое развитие: формировать навык осознания первой помощи при травме. Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину, с места, через кубики, ходьба и бег по наклонной доске. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>2. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>3. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</li> <li>4. Игровое задание «Пробеги по мостику».</li> </ol> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места, умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко», «близко», «вперед», «назад»; планировать последовательность действий и распределять роль в игре «Охотники и зайцы».</p>

28. Женский день – 8 марта	04.03-08.03.	<p>процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мячей в вертикальную цель.</li> <li>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 метра) но точно.</li> <li>3. Прыжки в длину с места (фронтально).</li> <li>4. Отбивание мячей об пол одной рукой несколько раз.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>	
29. Электроприборы. Бытовая техника	11.03.-15.03.		<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>2. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешком на спине.</li> <li>4. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (3 метра).</li> </ol> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Замри» ходьба в колонне по одному с остановкой на счет «четыре»</p>	
30. Ранняя весна	18.03.-22.03.		<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</li> <li>2. Лазание на наклонной доске, закрепленной на вторую рейку.</li> <li>3. Перешагивание через шнуры (6-8 шт.) положенные в одну линию.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах через шнуры.</li> <li>5. Ходьба по гимнастической скамейке через куб, руки на поясе.</li> </ol>	

31. Сельскохозяйственные работы и труд людей весной	25.03.-29.03		<p>Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Найди зайца»</p> <p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</li> <li>2. Перебрасывание мешочков через шнур.</li> <li>3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 метра) и ловля после отскока (парами).</li> <li>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).</li> </ol> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Угадай, кто позвал»</p>	
32. Жители морей и океанов.	01.04-05.04.	<p>Социально-коммуникативное развитие: безопасность – учить правила безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: музыка: вводить элементы ритмической гимнастики, учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</li> <li>2. Метание мешочков на дальность.</li> <li>3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Космонавты», Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>	<p>Соблюдает правила безопасности при метании мешочков, знает значение «дальше», «ближе» умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «вправо», «влево», «кругом»; выполняет упражнения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз.</p>
33. Космос. День космонавтики	08.04.-12.04.		<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через кубики.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать, пройти.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка»</p>	

34. <i>Мой город</i>	15.04.-19.04.		<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; враспынную между предметами, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места.</li> <li>2. Ходьба по наклонной доске (высота – 35см).</li> <li>3. Перебрасывание мячей друг другу.</li> <li>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Птички и кошка». Ходьба в колонне по одному</p>	
35. <i>Перелётные птицы</i>	22.04.-26.04.		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки с продвижением вперед.</li> <li>2. Пролезание в обруч.</li> <li>3. Прокатывание мяча в ворота.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Тишина», «Угадай кто позвал»</p>	
36. <i>Насекомые</i>	29.04.-03.05.	<p>Социально-коммуникативное развитие: безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.</p> <p>Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 метра).</li> <li>2. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.</li> <li>3. Метание правой и левой рукой на дальность.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Котятa и щенята», «Узнай по голосу»</p>	<p>Владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске, умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой, владеет навыками самостоятельного счета (до 5, 10) прыжков через скакалку, планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.</p>
37. <i>День Победы</i>	06.05.-10.05.	<p>коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры.</p>	<p>Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжок через скакалку.</li> <li>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.</li> <li>3. Метание в вертикальную цель, правой и левой рукой.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Удочка», Пальчиковая гимнастика</p>	

38. Школьные принадлежности	13.05.-17.05.		<p>Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</li> <li>3. Игровое задание «Один-двое».</li> <li>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками, снизу ловля после отскока.</li> </ol> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Найди Мишу»</p>	
39. Поздняя весна. Полевые и садовые цветы	20.05.-24.05.		<p>Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</li> <li>3. Лазание по гимнастической стенке не пропуская реек.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк», Ходьба в колонне по одному.</p>	
40. Лето	27.05.-31.05.		<p>Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжок через скакалку.</li> <li>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.</li> <li>3. Метание в вертикальную цель, правой и левой рукой.</li> </ol> <p>Подвижные игры «Удочка», Пальчиковая гимнастика</p>	

#### 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношение к памятникам города.

##### Задачи:

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.

3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города, страну, столицу;
- Имеет элементарные начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада;
- Может назвать главную реку города, главную площадь, первую городскую постройку;
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города;
- Знает и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

### Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

### Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь		1. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге	
Октябрь	Петропавловская крепость	1. Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров... Закрепить название города. 2. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.
Ноябрь	Мосты Санкт-Петербурга	1. Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.	Беседа на тему: «Мосты города». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу

			<p>с родителями. Д.и. «Прогулка по городу». Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».</p>
<b>Декабрь</b>	Зимний дворец	<p>1. Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. 2. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.</p>	<p>Беседа на тему: «Зимний дворец». Просмотр видеофильмов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.</p>
<b>Январь</b>	Дворцовая площадь	<p>1. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. 2. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.</p>	<p>Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...)</p>
<b>Февраль</b>	Медный всадник	<p>1. Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. 2. Закрепить пройденный материал.</p>	<p>Просмотр иллюстраций с изображением разных памятников, зарисовка памятника Медный всадник. Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Коллективная работа.</p>
<b>Март</b>	Летний сад	<p>1. Закрепить знания детей о Летнем саде. 2. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуи. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.</p>
<b>Апрель</b>	Адмиралтейство	<p>1. Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. 2. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).</p>	<p>Беседы на тему: «Мой город». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуи. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки, игры по видам города.</p>
<b>Май</b>	Символы Санкт-Петербурга	<p>1. Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2. Закреплять материал, пройденный в течение года.</p>	<p>Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: «Отгадай, что опишу»,</p>

			«Продолжи название», «Отгадай силуэт», разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

#### План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата.	В течение года

### 4. Работа с семьей

#### План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр

ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в Петропавловскую крепость, фотографии интересных мест (Мосты Санкт-Петербурга)
декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Зимний дворец»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда», Зимний дворец.
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)
апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду, к Адмиралтейству.
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

## 5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада), издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

### III. Организационный раздел

#### 1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

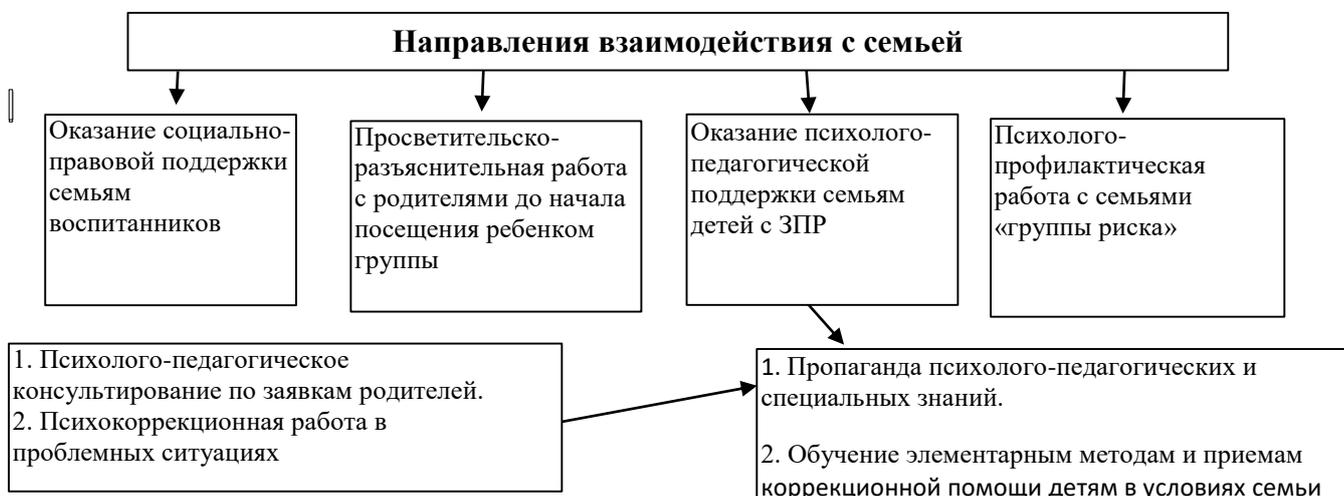
## 2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

### 3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.</li> <li>8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</li> <li>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</li> <li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</li> <li>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</li> <li>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</li> </ol>
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</li> <li>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</li> <li>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</li> <li>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</li> <li>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</li> <li>8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</li> <li>9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014 г.</li> <li>10. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</li> <li>11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</li> <li>13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</li> <li>14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</li> <li>15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</li> <li>16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</li> <li>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</li> <li>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</li> <li>4. Белая К. Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</li> <li>5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г.</li> <li>6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</li> <li>7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</li> <li>8. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.</li> <li>9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М., 1967.- 415с.</li> <li>10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</li> <li>11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</li> <li>12. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</li> <li>13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</li> <li>14. Медведеве Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</li> <li>16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</li> <li>17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</li> <li>18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</li> <li>19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г.</li> <li>20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</li> <li>21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</li> <li>22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.</li> <li>23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</li> <li>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</li> <li>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</li> <li>4. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.</li> <li>5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.</li> <li>6. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</li> <li>7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</li> <li>8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</li> <li>9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</li> <li>10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</li> <li>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</li> <li>12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</li> <li>13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г.</li> <li>14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.</li> <li>15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.</li> <li>16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.</li> <li>17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.</li> <li>18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.</li> </ol>

19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
29. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
44. Смирнова В.В., Балуева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.

	<p>46. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М., 1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2008 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.</p> <p>19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</p> <p>21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Каргат, 2018 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</li> <li>26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</li> <li>27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</li> <li>28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</li> <li>29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</li> <li>30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва:Школьная пресса, 2004 г.</li> <li>31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</li> <li>32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</li> <li>33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</li> <li>34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва: Мозаика-Синтез, 1999 г.</li> <li>2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</li> <li>3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г.</li> <li>4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.–144 с.</li> <li>5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г.</li> <li>6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</li> <li>7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.</li> <li>8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.</li> <li>9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14.</li> <li>10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г.</li> <li>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</li> <li>12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г.</li> <li>13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г.</li> <li>14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г.</li> <li>15. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития,</li> <li>16. Селивестров В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</li> <li>17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г.</li> <li>18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004</li> <li>19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г.</li> </ol>

	<p>20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г.</p> <p>21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г.</li> <li>2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г.</li> <li>3. Болоннов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г.</li> <li>4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г.</li> <li>5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина, В .А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с.</li> <li>6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г.</li> <li>7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009.– 24 с.</li> <li>8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90.</li> <li>9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</li> <li>10. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> <li>11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</li> <li>12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</li> <li>13. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</li> <li>14. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</li> </ol>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</li> <li>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004 г.</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998 г.</li> <li>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.</li> <li>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.</li> <li>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 г.</li> <li>7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007 г.</li> <li>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</li> </ol>

### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Приложение 1.** План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
08.09	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Просмотр презентации, организация беседы, индивидуальные карточки с заданиями, составление рассказов по картинкам.	Закрепление правил поведения на улице, где можно и нельзя играть.
22.09	<b>Внешность человека может быть опасна.</b>	Беседа, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассматривание иллюстраций. Игра малой подвижности «Знакомый, свой, чужой» Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми».	Различают и узнают опасного человека. Знают правило «не говори с незнакомыми»
06.10	<b>Дорожные знаки.</b>	Беседа с детьми о дорожных знаках, разметке, светофорах. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма «Светофор-светофорыч» Подвижная игра: «Светофор»	Знают основные понятия, дорожные знаки и правила дорожного поведения.
20.10	<b>Пожароопасные предметы.</b>	Беседа об опасности пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Д/И найди и покажи опасные предметы. Просмотр мультфильм «Жил на свете слоненок».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
03.11	<b>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.</b>	Рассматривание картинок, организация беседы по заданной теме. Д/И «4 лишний», Настольно-печатная игра «Грибы, ягоды»	Научить детей различать грибы и ягоды (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
17.11	<b>Пожар</b>	Рассматривание иллюстраций, организация беседы о том, как себя лучше вести при пожаре. Чтение С. Маршака «Кошкин дом», создание игровой ситуации.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
01.12	<b>Что делать, если ты потерялся.</b>	Беседа о том, как себя вести, если потерялся на улице. Рассматривание иллюстраций, разучивание домашнего адреса. Инсценировка игровой ситуация «Я потерялся»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
15.12	<b>Как вызвать полицию</b>	Рассматривание иллюстраций, организация беседы по теме, дорисуй рисунок, чтение С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»
29.12	<b>Правила поведения при запуске фейерверков.</b>	Рассматривание иллюстраций, просмотр короткометражного фильма о безопасном поведении на улице во время новогодних праздников	Познакомить детей с правилами поведения при запуске фейерверков и поведении на улице в новогодние каникулы.

12.01	<b>Надо делать хорошо и не надо плохо</b>	Беседы «Правила поведения в детском саду», «Как вести себя на улице». Учить как правильно вести себя в обществе. Рассмотрение сюжетных иллюстраций, отображающие различные ситуации. Д/и «Хорошо или плохо?»	Формирование элементарных представлений о культуре поведения, о добре и зле. Повышение уровня воспитанности детей. Воспитывать понятие о культурном поведении.
26.01	<b>Скорая помощь.</b>	Беседа с детьми, кто работает в скорой помощи. Почему важна, эта профессия. Заучивание стихотворения «Если мама заболела». Рассматривание иллюстраций, как вызвать скорую помощь.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова скорой помощи «03»
09.02	<b>Правила поведения в городском транспорте</b>	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, создание игровой ситуации, индивидуальные карточки с заданиями «Правильно-неправильно»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте и на остановках.
01.03	<b>Дорожные знаки</b>	Рассматривание иллюстраций, организация беседы, раскрашивание дорожных знаков, игра-тренинг. Д/и «Найди половинку»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки и зачем они нужны.
22.03	<b>Бытовые опасности, балкон, открытое окно</b>	Беседа с детьми, о предметах, которые могут служить источниками опасностями в доме. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности дома. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
05.04.	<b>Огонь полезный и опасный.</b>	Беседа «Это не игрушки, это опасно». Чтение «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, Д/и «Выбери нужное»	Сформировать понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.
19.04	<b>Люди вокруг нас</b>	Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Чтение и инсценировка отрывка К.И. Чуковский «Бармалей» Д/и «Свой-чужой»	Закреплять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
03.05	<b>Будем беречь и охранять природу</b>	Рассматривание картинок, организация беседы, просмотр презентации, организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке группы. Настольные игры по экологии.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
24.05	<b>Конфликты между детьми</b>	Организация беседы-тренинга, знакомство и обсуждение поговорок о дружбе	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступать, договариваться, соблюдать очередность, извиняться)

**Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ)**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
01.09	<b>Режим дня</b>	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Зачем детям нужно спать днём?» Просмотр сюжетных иллюстраций, на которых изображены режимные моменты Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - режим дня	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня
15.09	<b>Рост человека</b>	Беседа «Как растет человек» Измерение своего роста. Чтение А. Барто «Я расту» Д/и «Встань/разложи по росту»	Диагностика детей, знают свой рост. Стимулирование положительных эмоций, интереса к изучению своего организма.
29.09	<b>Я и мое тело</b>	Беседа о частях тела человека. Дать детям представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Загадки и картинки про части тела. Физкультминутка «У меня есть голова». Д/и «Части тела», «Назови/покажи»	Знают и умеют различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши) Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
13.10	<b>Всемирный день чистых рук</b>	Беседа «Почему руки должны быть чистыми?» Просмотр презентации «Какие они – микробы?» Пальчиковая гимнастика. «Моем руки» Консультация для родителей «Всемирный день чистых рук»	Сформировать устойчивые представления о значимости мытья рук с мылом.
27.10	<b>Овощи и фрукты полезные продукты</b>	Беседа о пользе овощей и фруктов. Рассказ о витаминах, их роли в жизни человека. Чтение С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала» Д/и «Аскорбинка»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закрепить знания о вреде невымытых фруктов и овощей.
10.11	<b>Чистый нос.</b>	Беседа «Для чего нужен нос человеку». Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы, показать способы правильного пользования носовым платком. Игра-упражнение: «Кукла Таня простудилась». Д/игра «Отгадай по запаху». Чтение В.Бианки «Чей нос лучше?»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму. Закрепление основных правил гигиены носа и бережного отношения к нему.
24.11	<b>Для чего нужны зубы и уход за ними.</b>	Беседа о причинах повреждения зубов, о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы. Составление правил здоровых зубов. Рассмотрение иллюстраций «Как правильно чистить зубы» Сюжетно-ролевая игра: «На приёме у стоматолога». Д/и «Тетушка Зубная щетка». Консультация для родителей «Как сберечь здоровье детских зубов.»	Уточнить знания о назначении зубов в ротовой полости. Научить правильно ухаживать за зубами и полостью рта. Расширять знания о продуктах питания позволяющих сохранить зубы здоровыми. Познакомить со строением зуба и профессией врача стоматолога
08.12	<b>Как работает сердце человека.</b>	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Рассмотрение иллюстраций	Дети знают, где находится сердце и за, что оно отвечает.

22.12	<b>Полезные привычки</b>	Беседа «Полезные привычки». Рассказать детям о полезных и вредных привычках, как они помогают в жизни. Учить применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Д/и «Что полезно, что вредно»	Закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Побуждать детей заботиться о своем здоровье.
05.01	<b>Наше здоровье</b>	Беседа «Наше здоровье зимой», «Зимние забавы». Д/и «Как одеться на прогулку зимой». Формировать знания у детей о зимней одежде и порядок ее одевания. Консультация для родителей: «Как нарядиться, чтобы не простудиться»	Формировать у детей стремление бережно относиться к здоровью в холодный период года. Развивать представления детей о детских зимних играх и забавах на прогулке.
19.01	<b>Личная гигиена</b>	Беседа «Почему руки должны быть чистыми?». Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка чумаза». Д/и игра: «Перемешанные картинки». Консультация для родителей: «Как привить детям культурно -гигиенические навыки»	Закреплять алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков. Закрепить знания детей о средствах умывания, формировать умение ими пользоваться в практической деятельности. Воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.
02.02	<b>Полезные и вредные продукты</b>	Беседа «Полезные и вредные продукты». Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно. Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты»,	Воспитывать культуру здоровой еды. Формировать представления детей о том, какие продукты вредны для нашего организма.
16.02	<b>В гостях у Королевы опрятности.</b>	Беседа «Учимся следить за внешним видом». Что значит опрятность. Учить всегда выглядеть красиво. Конкурс на звание «Самый чистый и опрятный». Консультация для родителей «Как научить детей одеваться опрятно и аккуратно»	Закрепления навыков опрятности и аккуратности. Приучение детей следить за своим внешним видом, замечать беспорядок в одежде и устранять его.
15.03	<b>Микробы и вирусы.</b>	Беседы: «Кто такие микробы?», «Что любят микробы?» Выявление у детей знаний и представлений о микробах и вирусах, расширение знаний детей о своем здоровье. Познакомить с причинами болезней. Д/и «Микробы» Выращивание лука для отпугивания микробов – вирусов	Формировать знания детей о микробах, о их вреде и способах борьбы с ними. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких; желание вести здоровый образ жизни.
29.03	<b>Витамины и здоровье</b>	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Загадки об овощах, фруктах, ягодах Д/и «Полезно – неполезно».	Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов
12.04	<b>Уши</b>	Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья, «Физкультура и здоровье». Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на прием к врачу отоларингологу, Д/игра «Угадай кто сказал» Составление правил хорошего слуха	Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Расширять представление об ушах, как органе слуха. Научить правильно ухаживать и беречь свои уши.

			Познакомить со строением уха и профессией врача - отоларинголога
26.04	<b>Глаза</b>	Дидактическая игра «Угадай настроение по глазам» Сюжетно ролевая игра «Мы идем на прием к врачу окулисту», гимнастика для глаз	Расширять представления о глазах, как об органе чувств. Научить правильно ухаживать и беречь свои глаза. Познакомить с профессией окулист
17.05	<b>Как движутся части тела.</b>	Беседа о строение человека и назначение суставов, а также с возможностями движения тела человека. Рассматривание иллюстраций. ДИ «Ровная спинка»	Дать представления о механизме движения тела человека. -Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
31.05	<b>Я здоровым быть хочу</b>	Беседа «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!». Расширение у детей представления о здоровье и способах его сохранения С/р игра «Оздоровительный центр»	Расширение знаний детей о здоровье как о главной ценности жизни. Формирование потребности в физических упражнениях и подвижных играх.

### Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Основные задачи на учебный год подготовительная группа.

1. Развивать самостоятельность в организации театральных игр: выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять роли на основе сценария.
2. Продолжать развивать умения имитировать движения в пластике, использовать голос как основное средство выразительности, «преобразоваться» в процессе театрализованных игр.
3. Продолжать учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевое поведение.
4. Развивать умение пользоваться предметами заместителями.
5. Продолжать учить самостоятельно, выбирать для игр предметы, костюмы по содержанию произведения.
6. Продолжать совершенствовать в процессе режиссерской игры игровые действия с разными видами театра.
7. Закреплять умение говорить от имени персонажа театрализованной игры.
8. Развивать пантомимически - двигательные навыки для выражения характерных черт изображаемого персонажа.
9. Развивать пространственно – временную ориентацию.
10. Расширять интерес детей к активному участию в театрализованных играх.
11. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями.

Коррекция и развитие:

- Процессов восприятия, памяти, внимания, мышления.
- Развитие речи (активизация, уточнение и расширение словаря). Развитие диалогической речи, просодической стороны речи.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.
- Развитие общей и мелкой моторики.

**Перспективное планирование подготовительная группа.**

№	Тема	Содержание НОД	Планируемые результаты
<b>сентябрь</b>			
1	<b>Сказка «Колосок»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом в сопровождении показа иллюстраций. Обсуждение содержания сказки.</p> <p>2. Повторное прослушивание сказки в сопровождении настольного театра.</p> <p>3. Рассказывание сказки детьми с помощью режиссерской игры – настольный объемный кукол.</p> <p>4. Проигрывание этюдов, игр – имитаций. «Веселый петушок», «Как мышата танцуют», «Замесили тесто», «Я пеку, пеку, пеку...», «Как петушок мешок тащил», «Грустные мышата».</p> <p>Совместная деятельность: Проведение беседы «Откуда хлеб пришел?» Проигрывание этюдов Разучивание песни «Не желаем мы трудиться», разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок». Разучивание стиха «Замесили тесто». Работа в тетради «Умные сказки». Сосчитай сколько зернышек в колоске.</p>	<p>1. Познакомить детей с украинской народной сказкой «Колосок».</p> <p>2. Формирование нравственных понятий – взаимовыручка, взаимопомощь, дружба.</p> <p>3. Сформировать представление детей по теме «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>4. Познакомить детей с новым фольклорным жанром – поговорка, потешка.</p> <p>5. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>6. Обогащение и развитие словаря.</p> <p>7. Развитие связной речи.</p> <p>8. Совершенствовать умение с помощью двигательных средств выразительности изображать характерные черты героев сказки.</p>
<b>октябрь</b>			
2	<b>Сказка «Бычок – смоляной бочок»</b>	<p>1. Рассказывание сказки детям с показом иллюстраций. Проигрывание сказки совместно с педагогом с помощью плоскостного настольного театра. Разучивание этюдов «Герои сказки» Развитие словаря за счет глаголов, прилагательных.</p> <p>2. Совместная деятельность. «Пальчиковый бассейн» - узнай на ощупь и опиши героя сказки. Д.И «Чей подарок?», «Какой по счету?». Работа в тетради «Умные сказки» -Раскрась ленточки. -Чьи подарки. -Обведи бычка по точкам и раскрась. -Какой по счету, напиши нужную цифру. -Помоги зверюшкам дойти до деревни – лабиринт</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей. В театрализованный уголок поместить элементы костюмов, различные виды театра, предметы для обыгрывания сказки. Разместить Д.И «Узнай героя сказки.», «Расставь по порядку и расскажи сказку», «Картинки – вкладыши», Разрезные картинки. В книжный уголок поставить книги с различными иллюстрациями к сказке. В ИЗО уголке разместить раскраски, шаблоны, трафареты для самостоятельной</p>	<p>1. Познакомить детей с новым литературным произведением.</p> <p>2. Закрепить понятие – поговорка.</p> <p>4. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>5. Обогащение и развитие словаря.</p> <p>6. Развитие связной речи.</p> <p>7. Совершенствовать умение с помощью двигательных средств выразительности изображать характерные черты героев сказки.</p> <p>8. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>9. Развитие творческой активности, фантазии.</p>

		<p>работы детей.          Природный, бросовый материал.          4. Совместная работа педагогов группы.          Рассказывание сказки детьми с помощью театра рукавичек в сопровождении аудиозаписи.          Просмотр мультфильма.          Совместное проигрывание сказки педагога с детьми.          Проигрывание сказки по ролям.          Продуктивная деятельность.          Изготовление из соломы бычка.          Создание книжки – самоделки.          Обводка, штриховка.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
<b>3</b>	<b>Сказка В. Сутеев «Мешок яблок»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом с просмотром иллюстраций. Обсуждение содержания литературного произведения.          Проведение режиссерской игры.          Проведение игры – драматизации.          2. Совместная деятельность.          Отгадывание загадок.          Разучивание этюда «В осеннем лесу».          Работа в тетради «Умные сказки»          -От какого кусочка откусил ежик?          -Сосчитай яблочки. Раскрась столько яблочек, сколько зверюшек нарисовано.          -Найди одинаковые яблочки, раскрась.          «Узнай по эмоциям героя сказки»          «Узнай по музыке героя сказки», «Опиши характер».          3. Самостоятельная деятельность детей.          В книжный уголок поместить несколько книг с разными иллюстрациями.          В театрализованный уголок поставить различные виды театра для самостоятельного проведения режиссерских игр.          Подготовить детям маски, муляжи, элементы декораций.          В уголок ИЗО поместить трафареты, шаблоны, краски, карандаши для творческой деятельности детей.          Совместная деятельность педагогов группы.          Просмотр мультфильма с последующим обсуждением увиденного.          Прослушивание сказки в аудиозаписи в сопровождении настольного плоскостного театра.          Проигрывание этюдов «Сказочные герои»</p>	<p>1. Познакомить детей с новым литературным произведением.          2. Расширять представления о признаках осени.          3. Обогащать и активизировать словарный запас.          4. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие.          5. Учить характеризовать нравственные качества героев.          6. Учить понимать главную идею произведения.          7. Учить активно пользоваться речевыми средствами выразительности.          8. Развитие пантомимических способностей.</p>
<b>Декабрь</b>			
<b>4</b>	<b>Сказка «Кто сказал Мяу?»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом детям с показом иллюстраций. Обсуждение содержания произведения.          Рассказ сказки с помощью настольного театра. Отработка предложно – падежных конструкций, порядкового счета, отгадывание загадок.          Разучивание этюдов: «Грустный щенок»,</p>	<p>1. Познакомить детей с новым литературным произведением.          2. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога развернутым предложением.          3. Развивать воображение.          4. Совершенствовать умение имитировать движения,</p>

		<p>«Веселая кошка», «Гордый петушок», «Сердитый пес», «Испуганная мышка», «Оса», «Веселая лягушка».</p> <p>2. Совместная деятельность.</p> <p>Игра – имитаций «Щенок», «Кошка», «Кошка, собака поссорились».</p> <p>Работа в тетради «Умные сказки: «Где, кто живет?», «Узнай по тени домик щенка», «Помоги котенку распутать клубок», «Накорми животных».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Просмотр мультфильма, обсуждение увиденного.</p> <p>Проигрывание сказки совместно с детьми с помощью театра – фланелеграф.</p> <p>Проведение Д.И. «Забавные зверюшки», «Кто, где живет».</p>	<p>характерные для различных животных, под музыкальное сопровождение.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций, памяти.</p> <p>6. Расширять представления детей о животных и о местах их обитания.</p> <p>7. Развитие диалогической речи.</p> <p>8. Совершенствовать умение детей определять эмоциональное состояние героев сказки.</p> <p>9. Учить передавать основанные эмоции.</p>
<b>Январь</b>			
<b>5</b>	<b>Сказка «Снеговик –почтовик»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом с показом иллюстраций. Обсуждение содержания произведения.</p> <p>Разучивание этюдов: «Снеговик», «Посмотрите звери, я мишка – медведь», «Елочка – красавица».</p> <p>Проведение игр – имитаций: «Лепим снеговика», «Снеговик рассыпался», «На катке».</p> <p>Разучивание диалогов, стихов, песен.</p> <p>2. Совместная деятельность.</p> <p>Разучивание диалогов, стихов, песен.</p> <p>Игра «Чья музыка звучит?»</p> <p>Проигрывание этюдов.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи с проигрыванием с помощью плоскостного настольного театра.</p> <p>Совместное рассказывание сказки педагога с детьми с помощью объемного настольного театра.</p> <p>Работа в тетради «Умные сказки»:</p> <p>Развитие мелкой моторики «Дорисуй Снеговика», «Помоги снеговика и Бобику спуститься с горы».</p> <p>«Найди двух похожих снеговиков. Скажи, чем они отличаются».</p>	<p>1. Познакомить детей с авторской сказкой.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Обогащение и развитие словаря.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p> <p>5. Совершенствовать умение с помощью двигательных средств выразительности изображать характерные черты героев сказки.</p> <p>6. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>7. Развитие творческой активности, фантазии.</p> <p>8. Закреплять умение детей работать в коллективе слажено, выходить на сцену в строгой последовательности.</p> <p>9. Совершенствовать умение рассказывать сказку с помощью режиссерских игр.</p>
<b>Февраль</b>			
<b>6</b>	<b>Сказка «Кот, петух и лиса»</b>	<p>Рассказывание сказки детям с показом иллюстраций.</p> <p>Проигрывание сказки совместно с педагогом с помощью плоскостного настольного театра.</p> <p>Разучивание этюдов «Герои сказки».</p> <p>2. Совместная деятельность.</p> <p>Разучивание стихов «Выгляни в окошко», «Котик, братик», «Узнай по голосу»</p> <p>развитие интонационной выразительности, умение пользоваться различными интонационными средствами.</p> <p>Работа в тетради «Умные сказки»</p>	<p>1. Формирование нравственных представлений.</p> <p>2. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога развернутым предложением.</p> <p>3. Развивать воображение.</p> <p>4. Продолжать учить детей предварительному планированию этапов драматизации.</p> <p>5. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников на игры.</p>

		<p>- «Какая дорожка самая короткая»          - «Помоги петушку добраться до дома»          - «Найди одинаковых петушков и раскрась»          - «Загадки – описания»          Д.И «Узнай героя сказки» (Зашумление),          «Расставь по порядку и расскажи сказку»,          «Картинки – вкладыши», разрезные картинки.          Развитие мелкой моторики «Сделай петушку хвост» (Прищепки)          Просмотр мультфильма с последующим обсуждением увиденного.          Прослушивание сказки в аудиозаписи в сопровождении настольного объемного театра.          Проигрывание этюдов          «Сказочные герои».</p>	<p>6. Развитие диалогической речи.          7. Коррекция зрительного восприятия, развитие мышления, памяти, внимания.          8. Развитие мелкой моторики рук.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Март

<b>7</b>	<b>Сказка в стихах К. Чуковского «Федорино горе»</b>	<p>Рассказывание сказки педагогом с помощью театра – фланелеграф.          Обсуждение содержания произведения.          Разыгрывание этюдов «Бабушка Федора», «Грязная посуда», «Чистая посуда».          Повторное прослушивание произведения с использованием объемного настольного театра.          Проигрывание этюда «Убегаем от Федорь», «Нам Федору жалко».          2. Совместная деятельность.          Разучивание стихотворного текста.          Д.И. «Составь разрезные картинки»          Работа в тетради «Умные сказки»: «Какая посуда спряталась на рисунке?»          Наложение.          «Помоги Федоре дойти до леса»          «Раскрась только те предметы, которые были в сказке»          Совместная деятельность педагогов группы.          Просмотр мультфильма по сказке.          Прослушивание сказки в аудиозаписи.          Повторение стихов по ролям.          Словесные игры «Назови ласково»,          Образование новых слов с помощью суффиксов ЦА (сухарница, хлебница, супница...)</p>	<p>1. Познакомить детей со сказкой в стихах К. Чуковского «Федорино горе»          2. Закрепление ранее полученных знаний по теме «Посуда»          3. Развитие памяти, внимания, восприятия.          4. Формирование эмоциональной отзывчивости на ситуацию.          5. Расширение словаря за счет редко используемых в речи слов (Скалка, корыто, сито)</p>
----------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Апрель

<b>8</b>	<b>Сказка «Как олененку маму искали»</b>	<p>1. Рассказывание сказки педагогом с помощью настольного театра.          Обсуждение содержания сказки.          Образование прилагательных, развитие мелкой моторики (пальчиковый бассейн).          Игры – имитации «Изобрази героя сказки» с музыкальным сопровождением.          Разучивание сказки по ролям.          Проведение театрализованного представления для родителей.          2. Совместная деятельность.</p>	<p>1. Познакомить детей со сказкой «Как олененку маму искали»          2. Закрепление и расширение знаний детей по теме «Дикие животные средней полосы».          3. Совершенствование грамматического строя речи.          4. Развитие просодической стороны речи.          5. Совершенствование умения выбирать роль, действовать в соответствии с выбранной ролью.</p>
----------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Проведение игры – имитации «Звери шли на водопой». Совершенствование грамматического строя речи (сущ. С суф. – их-, -иц-, -онок-, -енок-, -ат-, ят)</p> <p>Отработка в речи порядковых числительных, употребление в речи предлогов, слоговой анализ слов.</p> <p>Проигрывание этюдов «Грустный олененок», «Веселый олененок», «Испуганная мама», «Заботливые звери».</p> <p>Работа в тетради «Умные сказки»: «Узнай по части, дорисуй», «Кто сначала, кто потом?», «Составь фантастических животных»</p> <p>Д.И «Кто где живет», «Лесные квартиры».</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Повторное рассказывание сказки с помощью плоскостного театра.</p> <p>Проведение игры «Узнай по настроению».</p> <p>Проигрывание сказки детьми под руководством педагога с помощью объемного плоскостного театра.</p> <p>Разыгрывание сказки по ролям с помощью игры – драматизации.</p>	<p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие мыслительных процессов, памяти, восприятия, эмоционально – волевой сферы.</p> <p>8. Развитие творческого воображения, подражательности.</p>
<b>Май</b>			
9	<b>Сказка «Муха Цокотуха»</b>	<p>1. Рассказывание сказки детям с показом иллюстраций. Обсуждение содержания произведения. Описание характера героев сказки. Повторное рассказывание сказки с использованием настольного театра.</p> <p>Проигрывание этюдов «Комарик», «Паук», «Сражение паука и комара», «Пошла муха на базар», «Дорогие гости, помогите».</p> <p>Проигрывание сказки по ролям с музыкальным сопровождением.</p> <p>2. Совместная деятельность.</p> <p>Разучивание музыкальных этюдов «На базаре», «Свадьба мухи и комара».</p> <p>Разучивание стихотворных текстов по ролям. Проигрывание сказки с помощью игры – драматизации.</p> <p>Работа в тетради «Умные сказки» Помогите мухе выбраться из паутины (Лабиринт). Найди одинаковых бабочек и раскрась их.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи с одновременным показом кукольного театра. Проигрывание этюдов «Узнай по эмоциям героя сказки, изобрази перед зеркалом».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <p>1. Закрепить и расширить знания детей по теме «Насекомые».</p> <p>2. Расширение и активизация словаря.</p> <p>3. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Развитие пантомимичеки – двигательных навыков.</p> <p>6. Совершенствовать умение говорить от имени персонажа в стихах.</p>

**Приложение 4. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	«Знакомство с уголком экспериментирования»	Вводная беседа. Знакомство с материалами и оборудованием. Рассмотрение карточек с условными обозначениями свойств предметов по методике RECS. Ди «Найди и покажи» (каменный, деревянный, пластмассовый и т.д)	- формирование знаний о свойствах предметов.
2	«Теплая и холодная вода. Прозрачность»	Уточнение представления, что вода может быть разной температуры. Исследование воды на прозрачность и текучесть.	- формирование знаний о свойствах воды.
3	«Играем с красками»	Уточнение представления, что вода прозрачная. Окрашивание воды. Смешивание основных цветов для получения нового. Уточнение свойств краски (тягучая, пахучая, легко растворяется в воде)	- формирование знаний о свойствах воды.
4	«Прятки. Плывет, не плывет»	Углубление знаний о свойствах и качестве воды. (Прозрачная, не прозрачная). Уточнение представление о свойствах материалов (легкий тяжелый)	- формирование знаний о свойствах воды.
5	«Растворение и Очищение воды»	Растворение в воде различных веществ (сахар, лимонный сок). Исследование на вкус. Продолжать знакомить со свойствами воды и материалами. Очищение воды от песка, краски, растительного масла, камней.	- формирование знаний о свойствах воды.
6	«Изготовление мыльных пузырей»	Знакомство со свойствами воды. Повторение свойств: жидкий, твердый, мыльный, прозрачный.	- формирование знаний о свойствах воды и воздуха.
7	«Из чего сделан лед, снег»	Знакомство с новым свойством воды.	- формирование знаний о разных состояниях воды.
8	«Несем воду и лед»	Закрепление знаний о свойствах льда, снега, воды. Экспериментирование с дуршлаг.	- формирование знаний о разных состояниях воды.
9	«Красим снег»	Окрашивание снега сухими красками. Сравнение снега, окрашенного и не окрашенного после расстоянья.	- формирование знаний о разных свойствах снега.
10	«Движение воздуха»	Экспериментирование, что невидимый воздух может перемещаться	- формирование знаний о разных свойствах воздуха.
11	«Имеет ли воздух вес»	Экспериментирование, что невидимый воздух имеет вес.	- формирование знаний о разных свойствах воздуха.
12	«Солнечные зайчики»	Экспериментирование с солнечным светом, отражение от разных поверхностей.	- формирование знаний о солнечном свете.

		Знакомство с преломлением света через различные объекты. Д/И тени.	
13	«Где лучше расти?»	Наблюдение и сравнение двух растений, высаженных в разный грунт.	- формирование знаний о факторах влияющие на рост живой природы.
14	«Растения пьют воду»	Наблюдение и сравнение двух веточек от цветка, после того как один стоит в окрашенной воде, второй нет. Вывод: один цветок окрасился, цветы пьют воду.	- формирование знаний о том, что любому растению нужна вода.
15	«Домашнее облако»	Знакомство с круговоротом воды в природе, с помощью накрытой блюдцем банки с горячей водой и льдом.	- формирование знаний о разных состояниях воды.
16	«Сила бумаги»	Наблюдаем как лист бумаги удерживает воду, в следствии разницы атмосферного давления в стакане и вне его.	- формирование знаний о свойствах воды и бумаги

**Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2024 год - Год Российской академии наук**

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать». Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»

15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
<b>Ноябрь</b>			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина». Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России».	Консультация «Детям о государственных символах России»

	герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	
<b>Декабрь</b>			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата». Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игршек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

<b>Февраль</b>			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!» Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;
<b>Март</b>			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»

18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия и Крым вместе»  Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.

	в чем-то похожим на героев-космонавтов	Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
<b>Май</b>			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е.	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9

		<p>Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
<b>Июнь</b>			
<p>01.06 – День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей</p>

			«Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»

<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
<p><b>Август</b></p>			
<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p>

		<p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)»</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

**Приложение 6.** План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла;</li> <li>• настольные игры.</li> <li>• модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно-ролевых игр по пдд.</li> </ul>	В течении года.
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>• наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды;</li> <li>• красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;</li> <li>• иллюстрация круговорота воды в природе.</li> </ul>	В течении года.

Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> </ul>	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);</li> <li>• природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги</li> </ul>	В течении года.

**Приложение 6.** План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся.

месяц	Темы	Формы работы
	Родительское собрание «Задачи на 2023-2024 год»	Беседа о безопасности детей на дороге. Антикоррупционная политика в ГДОУ. Отчет о результатах первичной диагностики детей.
	Конкурс «Осенняя фантазия»	Конкурс «Осенних поделок»
	Всемирный день чистых рук 15.10.23	Беседа о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
		Заочная консультация о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
	Праздник Осени	Подготовка нарядов к празднику (украшение группы, подготовка к празднику)
Праздник «Осени»		
XII	Спортивный праздник «Мама, папа, Я!»	Совместное спортивное мероприятие с родителями
	Скоро праздник, новый год!	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)
		Конкурс «Новогодних поделок»
	Новогодний праздник.	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники (индивидуальные консультации)
		Праздник «Новый год»
Конкурс	Конкурс для детей и их родителей «Новогоднее украшение»	
I	Осторожно ГРИПП!	Консультации по признакам и симптомам ГРИППА, меры предосторожности.
	«Агрессивный ребенок. Самоанализ ребенка.»	Консультация о агрессивности ребенка, самоанализ ребенка, меры по профилактики агрессивного поведения ребенка.
II	20 февраля по 10 марта – неделя безопасности. Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Консультация о статистики дорожно-транспортного травматизма. Способы профилактики. Психолого-физиологические особенности ребенка, влияющие на ДТТ
III	Праздник «8 марта»	Рекомендации по развитию детей на празднике (индивидуальные консультации)
	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми	Консультация: Как растут и меняются зубы; профилактика кариеса; стадии развития кариеса; полезные продукты для сохранения зубов.
IV	Весна пришла	Консультация: признаки весны. Весенние цветы. Развивающие упражнения на внимание и память
	«Роль семьи в сохранение психологического здоровья и безопасности детей»	Консультация: тезаурис; биологические потребности человека; показатели психологического благополучия ребенка в семье; внешние и внутренние источники угрозы проявления стресса; стили семейного воспитания.
	Родительское собрание «Итоги года»	Беседа о безопасности детей на дороге. Отчет о результатах итоговой диагностики детей. Обсуждение вопросов выпускной комиссии
V	«9 мая»	Беседа с родителей по совместному оформлению стенда к празднику.
VI	Летний отдых с ребенком	Консультация: правила поведения в лесу; солнечный удар; живые опасности; ядовитые растения и грибы.