

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с №45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 4
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Асташова А.Ю
Тихонова И.А

Санкт-Петербург
2023

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

Приложение 2. План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 4. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы

Приложение 6. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Приложение 7. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 6 детей с задержкой психического развития 6-7(8) лет.

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы № 4 воспитателем Асташовой А.Ю. и Тихоновой И.А. в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС группы, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены:

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

Приложение 2. План совместной деятельности по физическому развитию (ЗОЖ)

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 4. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы

Приложение 6. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Приложение 7. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные **задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими

овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

I. Содержательный раздел

1.Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	2	8	80

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию:

№ недели Лексическая тема	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
Сентябрь				
1. «Откуда хлеб пришел»	21.09.23.	Рисование «Хлебные изделия»	Беседа по теме недели. «Откуда хлеб пришел на стол» бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра по теме недели. «Что сделано из муки?» «Отгадай загадку о хлебе»- Настольно- печатная игра. Лото «Профессии» пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования кистью.
2 «Терпенье и труд все перетрут»	19.09.	Аппликация «Чудесные колоски»	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Чтение В. Осеева «Печенье»	Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания; развивать мелкую моторику рук; развивать музыкальный слух; воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба
3 «Хлебная карусель»	22.09.	Рисование «Хлебное поле» Лепка из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду.	Чтение худ. литературы Дацкевич «От зерна до урожая». Выставка хлебобулочных изделий, приготовленных дома с родителями, чаепитие.	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Напомнить о том, что хлеб является ежедневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность
4 ППД Дорожная азбука	26.09. 28.09.	Аппликация «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Рисование «Дорожные знаки»	рассматривание иллюстраций с изображением улиц, проезжей части, беседы по темам: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», отгадывание загадок по теме, обсуждение проблемных ситуаций «опасности на дороге». занятия по ПДД в группе; дидактические игры: «Наша улица», «Оставь дорожный знак», «Светофор», «Отгадай, какой знак»; чтение художественной литературы по теме ПДД; беседа «Дорожные знаки»; знакомство с дорожными	Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; закреплять приемы работы с салфетками, клеем; упражнять в аккуратности наклеивания без помощи кисточки; Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Совершенствовать навыки выполнения изображения различными изобразительными средствами; -Развивать умения выполнения карандашного наброска рисунка перед

	29.09.	Рисование «Дорожная азбука»	знаками в повседневной жизни беседа, загадки игра: «Цветные автомобили», рисование дорожных знаков. чтение стихов, рассматривание плакатов.	использованием цвета. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). . Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. . Развивать внимание, творческое воображение детей
--	---------------	--------------------------------	--	---

Октябрь

1. Сад..Фрукты	05.10.	Рисование «Ваза с фруктами»	Уточнить представления о фруктах. Рассматривать иллюстрации фруктов, дидактическая игра "" угадай на вкус"	Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности
	03.10.	Лепка ««Витамины в корзине»»	Экспериментирование с пластилином, рассматривание картинок и иллюстраций на тему «витамины-Фрукты», дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Угадай чего не стало?», отгадывание загадок о фруктах, овощах. Чтение стихов о пользе фруктов и овощах. СРИ "Доктор". Беседа с детьми о здоровом образе жизни.	Расширять представление детей о фруктах Продолжать учить детей лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в лепке образ фруктового дерева. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ
	06.10.	Рисование «Фруктовый сад»	Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Гуси-лебеди», В. Сутеев «Мешок яблок», Е.Д. .Загадывание загадок о фруктах.	Учить создавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах
2. Огород Овощи	12.10.	<i>Рисование</i> «Любимый овощ».	Рассматривание муляжи овощей или картинки . Отгадывание загадок. Игры «Один – много.» «Какого цвета овощи?»	Познакомит с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
	10.10.	Аппликация «Овощи и фрукты на тарелки»	Беседы об овощах, просмотр видео ролика «Овощи и фрукты», рассматривание картинок «Овощи и фрукты», где	Закрепить представление об овощах и фруктах: где растут, для чего их выращивают люди, каковы особенности внешнего вида и вкуса. Закреплять умение вырезать определённые формы и

			они растут.	аккуратно наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речь и мышление
	13.10.	Рисование «Овощи на тарелке»	Рассматривание и беседа по иллюстрациям картин. Подробный анализ формы и цвета морковки, огурца и помидора.	Учить изображать предметы круглой и овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать предметы на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.
3. Деревья	19.10.	Рисование «Осеннее дерево»	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем, наблюдения на прогулке, разучивание стихов, потешек, народной игры «Здравствуй осень», песен об осени, чтение рассказов и сказок об осени	Учить изображать гуашью на листе дерева. Закреплять представления детей о признаках осени. Знакомить с приемами заполнения фона (закрашивать фон небольшими пятнами, близкими по цветовой гамме, учить рисовать дерево, правильно передавая его строение.
	17.10.	Лепка «Осеннее дерево»	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Унылая пора!»	Сформировать навыки создания образа осеннего дерева, из пластилина используя разные методы лепки.
	20.10.	Рисование «Осеннее дерево» (из ладошки)	Беседы об осени, рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы, чтение художественных произведений: «Лес осенью», В. Бианки «Синичкин календарь», стихи об осени А. С. Пушкина, С. Есенин, И. Токмакова «Деревья»; разучивание стихотворений об осени, пение песен об осени и слушание музыки;	обучать передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью, ветки разной длины (нетрадиционной техникой: при помощи трубочки из под сока); закреплять навыки рисования листвы с помощью зубной щетки и стеки (нетрадиционная техника рисования – набрызг); совершенствовать технические навыки;
4 Осень Признаки осени.	26.10.	Рисование «Осенний лес»	Рассматривание деревьев разных пород, формы листьев и т. п. на территории детского сада; составление описательных рассказов по картине И. И. Левитана «Золотая осень»; чтение стихотворений об осени: И. Бунин «Листопад»; В. Авдиенко «Осень»; А. Плещеев «Скучная картина!»; рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных деревьев, репродукций картин: И. И. Левитан «Золотая Осень», И. Э. Грабарь «Осень. Красный дубок»	Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить с новым нетрадиционным методом рисования - печать листьями, побуждать детей передавать особенности осенних деревьев, добываясь выразительности с помощью цвета.

	24.10.	Аппликация «Осень, осень...»	Наблюдения за изменениями в природе. рассматривание иллюстраций и картин про «Золотую осень», прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди, «Осень» из цикла «Времена года», П. И. Чайковского, чтение художественной литературы и заучивание стихов. Дид. игра «Что осенью бывает?». Экскурсия осенью в городской парк. Знакомство с осенними приметами, поговорками, отгадывание загадок.	Вызвать интерес к созданию композиции изображением осенних деревьев, развивать воображение, фантазию, эмоции детей, развивать мелкую моторику рук, развивать чувство композиции, эстетического вкуса
	27.10.	Рисование «Осенний пейзаж»	Чтение стихов русских поэтов об осени А. Н. Плещеева, А. С. Пушкина, и др. Беседа о поздней осени, ее признаках. Рассматривание репродукций картин известных художников. Наблюдение за небом, деревьями, дождем, снегом на прогулке.	Совершенствовать технику рисования печать листьями растений и «кляксография с трубочкой». Развивать умения детей регулировать силу выдуваемого воздуха на краску. Развивать мелкую моторику, фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность, интерес к нетрадиционным техникам рисования. Воспитывать доброе отношение к природе
5 Лес Грибы Ягоды	02.11.	Рисование «Корзина с грибами».	Чтение В. Катаева «Грибы», В. Сутеев «Под грибом» Рассматривание альбома с иллюстрациями «Грибы»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений). Закреплять и обобщать знания детей о грибах. Упражнять в умении их различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру. Создать положительный эмоциональный настрой
	31.10.	Лепка «Грибы для белочки»	Рассматривание иллюстраций – грибов, муляжей, осенней природы. Беседа об осени, о ее дарах. Загадки . Дидактические игры и упражнения по теме.	Закрепить умение передавать в лепке изображение и характерные признаки различных видов грибов; познакомить с техникой пластилинового рельефа, учить работать по схеме изготовления рельефа; развивать чувство формы и композиции, моторику рук; воспитывать любовь к природе, бережное отношение
	03.11.	Рисование «В осеннем лесу много грибов»	Рассматривание иллюстраций и картин из серии «Грибы » , загадки и стихи о грибах беседы	Воспитание у детей интереса к природе; создавать условия для развития творческих способностей.
Ноябрь				
1.Одежда Головные уборы	07.11.	Аппликация «Виды одежды	Д/игра.«Наряди Машу»,«Ателье»Рассматривание предметных картинок «Одежда»	Учить симметричному вырезыванию предметов (одежды) по нарисованному контуру. Побуждать детей самостоятельно

	09.11.	Рисование «Русский костюм»	Сюжетно-ролевая игра «Дом моделей». Наблюдения за людьми «Какую одежду носят люди?» Чтение сказок «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание модных журналов, газет.	дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, вышивка. Украшать элементами геометрического узора, сочетать цвета, использовать разное расположение узора
	10.11.	Рисование по мотивам городецкой росписи. «Украшение кокошника»	Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, знакомство с русским национальным костюмом.	Продолжать знакомство детей с городецкой росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок, выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать роспись по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить с декоративным народным творчеством..
2.Обувь	16.11.	Рисование «Сапожки для осени»	беседы по теме, подбор разнообразной обуви и организация выставки, чтение стихотворения Чуковского «Чудо – древо»	Способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (рисование нитками) для создания яркого образа. Знакомить детей с нетрадиционной техникой в рисовании, формировать представление о составлении узора посредством использования окрашенных ниток.
	14.11.	Лепка «Тапочки для бабушки»	чтение художественной литературы- украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать»; рассматривание иллюстраций с изображением обуви.	Расширить знания о домашней обуви, учить лепить домашнюю обувь- тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть)
	17.11.	Рисование «Раскраска обуви»	знакомство с профессией сапожник, украшение различной обуви. картинки с изображением обуви, трафареты из картона	Раскраски обуви и помогают ребенку знакомиться с окружающим миром. Обувью называют предметы обихода, которые защищают ноги и стопы людей от влияния разных факторов окружающей среды
3.Посуда	23.11.	Рисование «Посуда для Федоры»	Чтение художественной литературы Чуковского «Федорино горе» Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе» Просмотр мультфильма «Федорино горе» Беседа на тему: «Почему посуда ушла	Создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги

			от Федоры?»	
	21.11.	Аппликация «Поможем горю Федоры»	Беседа на тему: «Как изменилась Федора?» Рассматривание игрушечной посуды, а также кухонной посуды, находящейся в группе Рассматривание тарелок и блюдец. Сравнение их по размеру, обследование пальчиком (знакомство с предметами круглой формы).	Закреплять навыки симметричного вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить составлять орнамент, подбирая фигуры по цвету, форме; упражнять в работе с трафаретами, развивать мелкую моторику рук. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать чувство композиции; закреплять навыки коммуникативного поведения
	24.11.	Рисование «Посуда для гостеприимных гостей»	Знакомство с народными промыслами: Хохлома, Гжель, игровая деятельность (Лото и пазлы «Народные промыслы»); чтение русских народных сказок. загадывание загадок, беседа, счет предметов, игровая деятельность, ИКТ, мультфильм «Лиса и Журавль», выставка изделий народных промыслов	Продолжать учить самостоятельно строить композицию узоров с учетом их формы, заполняя узором большую часть заготовки, используя новые инструменты, разные техники, виды росписей, цветовую гамму (на выбор ребенка). Учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. Обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими свойства предмета.
4. Мебель	30.11.	Рисование «Мебель для маленьких гномиков»	Рассматривание предметов мебели, разрезные картинки, загадки о мебели, беседы, самостоятельное рисование предметов мебели, конструирование мебели.	Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
	28.11.	Лепка «Мебель для Дюймовочки»	сюжетно-ролевая игра «Профессии», рассматривание иллюстраций с предметами мебели, загадки о мебели, речевые игры «Один-много» «1-3-5», «Из чего какой?» и др., беседа «Мебель в моей комнате», рассматривание детской и взрослой мебели.	Активизировать познавательный интерес к искусству, природе; учить осознанно, выполнять знакомые способы лепки; формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой); смешивания цветов пластилина;

	01.12.	Рисование «Мебель будущего»	Беседа о мебели ,дидактическая игра «Что было, что есть, что будет»	Развивать творческие способности, воображение Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования
Декабрь				
1 Зима. Приметы зимы.	07.12.	Рисование «Зимнего пейзажа в нетрадиционной технике поэтапно»	беседа с детьми по теме «Зима», рассматривание иллюстраций. Повторить значение слов «пейзаж»	Знакомство со способом рисования зимнего пейзажа гуашью в печатной технике. совершенствовать навыки работы гуашью; развить чувство композиции, умения замечать и отражать в рисунке красоту природы; развить цветовую чувствительность, воображение, творческие способности; воспитывать аккуратность, любовь к творчеств
	05.12.	Аппликация «Зимняя пора».	Рассматривание картины «Подготовка к празднику»; беседы «Пришла зима к нам в гости», «Скоро-скоро Новый год!», заучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз...».	Побуждать детей к изображению зимнего пейзажа, используя для этого доступные приемы и способы: обведение выбранных элементов по шаблону с последующим вырезанием и самостоятельным дополнением нужными мелкими деталями. обрывная техника аппликации, свободное вырезание, вырезание объектов, придуманных и самостоятельно нарисованных
	08.12.	Рисование «Вот зима- кругом бело»	рассматривание картин, иллюстраций на тему"Зима",наблюдение за снегом на прогулке, загадывание загадок, слушание стихов, рассказов о зиме.	Формировать у детей эстетическое видение природы в произведениях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью .Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период
2. Дикие животные	14.12.	Рисование «Пушистые детеныши »животных» (тычок жесткой кистью, поролон)	Иллюстрации из серии: «Дикие животные», их детенышей- Д/И «Кто где живет»,	Учить детей изображать пушистого детеныша в какой либо позе или движении, продолжать учить детей использовать при изображении шерсти материал разного вида, поролон, жесткая кисть.
	12.12.	Лепка «Фигурка животного»	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Инсценировка-драматизация сказки. Рассматривание картинок с изображением диких животных. Смешивание пластилина для получения серого оттенка. Беседа с детьми, работа со схемой, дидактическая игра.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела. Придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Пластилин, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия
	15.12.	Рисование «Кто живет в зимнем лесу» (трафарет,	Рассматривание иллюстраций из серии «Наглядно-практический материал. Дикие животные наших лесов». Игры с	Совершенствовать навыки изображения животных, используя нетрадиционные техники рисования, продолжать обучать

		тычок жесткой кисти и др.)	набором игрушек «Дикие звери»; просмотр видеоролика «Дикие животные наших лесов». Чтение художественных произведений о диких животных (Басни С Крылова, рассказы Е.Чарушина, Л. Толстого). Настольно-печатные игры: пазл «Кто живет в лесу»; лото «Дикие животные». Просмотр мультфильмов с персонажами- лесными зверями с обсуждением внешнего вида, повадок.	детей самостоятельно выбирать технику рисования
3 Домашние животные	21.12.	Рисование «Домашние животные – наши друзья»	Беседа на тему «домашние животные». .Наблюдение за домашними животными, кошками ,на прогулке, дома ; Рассматривание иллюстраций картинок с кошками; Чтение стихотворений, сказок; Просмотр мультфильмов «Том и Джерри», «Кот Леопольд».	Познакомить с новым видом нетрадиционной техники рисовании – рисуем губкой. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность
	19.12.	Аппликация «Овечка с ягнёнком»	рассматривание домашних животных и их детенышей, д\и «Найди по описанию д\и «Чей малыш?».	формировать умение выполнять аппликацию в нетрадиционной технике. познакомить с новой техникой изображения из салфеток. Обучать приклеивать шарики из салфеток. Развивать художественное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, вызвать эмоциональный отклик, вызвать желание создавать образ овечки из салфеточных шариков
	22.12.	Рисование «Домашние животные (кошка)»	рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных	Научить детей поэтапному рисованию кошки. Учить анализировать, находить характерные особенности. Учить передавать форму, строение, пропорции, объем. Развивать зрительную память, образное мышление, двигательные способности, усидчивость, трудолюбие. Воспитывать эстетические чувства, художественный вкус, любовь к животным, природе
4. Новый год	28.12.	Рисование «Новый год идет по миру»	Беседы ,игры , чтение книг ,рассматривание иллюстраций ,просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику.	формировать представления о празднике Новый год, Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в разных странах
	26.12.	Лепка «Дед Мороз»	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прощипывание, оттягивание.
	29.12.	Рисование «Образ	чтение и просмотр русской	Продолжать знакомить детей с понятием

		Снегурочки»	народной сказки «Снегурочка», рассматривание иллюстраций. Выставка Новогодних открыток.	"холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.
5. Зимние забавы	11.01.24г.	Рисование «Зимние забавы» - цветными карандашами	рассматривание репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей; дидактическая игра лото «Одежда в любую погоду» наблюдения на участке за играми детей; рисование различными художественными материалами.	Развить художественно-творческие способности средствами изобразительного искусства. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами. Научить аккуратно раскрашивать. Воспитать усидчивость

Январь

1 Животные морей и океанов	12.01.	Рисование «Тайна глубин»	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.	учить изображать морских обитателей известными детям способами
	09.01.	Лепка «На дне морском» (по представлению, коллективная)	Рассматривание энциклопедий и иллюстраций с изображением рыб и других морских обитателей, отгадывание загадок, чтение художественной литературы.	Создание сюжетной композиции на основе обогащения представлений о морских обитателях. Задачи: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению; обогатить и разнообразить зрительные впечатления; учить лепить образы подводного мира, договариваться и планировать коллективную работу; развивать творческое воображение и чувство композиции
2 Зимующие птицы	16.01.	Аппликация «Синички»	Рассматривание иллюстрации с изображением зимних пейзажей, зимующих птиц; схемы, показывающие различные позы птиц (летающая, поющая, клюющая и т.д.)	Учить изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоём делать совместную аппликацию. Воспитывать интерес к живой природе
	18.01.	Рисование «Снегири на ветке рябины»	наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, выяснение строения птиц, чтение рассказов В.Сухомлинского «Красногрудые снегири», «Снегирь – резчик»; дидактическая игра: «Узнай по описанию».	Ознакомление дошкольников с нетрадиционными приёмами рисования с использованием манной крупы, трафаретов, быть последовательным и аккуратным при выполнении работы. Продолжать формировать навыки работы с гуашью
	19.01.	Рисование «Птицы на кормушке»	наблюдение за птицами на кормушке, рассматривание картин, книг, иллюстраций с изображением птиц, чтение рассказов о птицах, загадывание загадок.	Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать: интерес к изобразительности, эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Закрепить представление о зимующих птицах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зиму

				стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую русскую зиму.
3. Животные Севера	23.01.	Аппликация из ниток «Животные крайнего Севера».	Рассматривание книг о животных Севера. 2. Беседы. 3. Загадывание загадок. 4. Заучивание физкультминуток, пальчиковых упражнений. Подвижных игр.	Закрепление знаний детей о животных Севера, о жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию
	25.01.	Рисование Белый медведь»	беседы о Севере, жителях Севера; рассматривание серии картинок «Животные Севера»; беседы о животных Севера (белый медведь, северный олень, пингвин, тюлень, каланы, моржи, тюлени, полярный волк, песец, морской котик, птицах (полярная сова, чайка, гагара);	закреплять знания детей о животных Севера, климатических особенностях среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; знакомить с рисованием в технике «набрызг»; воспитывать любовь к животным.
	26.01.	Рисование "Пингвины на льдине"	чтение стихотворения З.Александровой «Как живёт пингвинёнок» рассматривание карты мира, глобуса, иллюстрации, чтение энциклопедий, тонирование листов для занятий	уточнить и обобщить знания детей о жизни и местообитании пингвинов, учить рисовать пингвина. развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца. воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, воспитывать бережное отношение к животным.
4. Блокада Ленинграда	30.01.	Лепка «Цветок жизни» (барельеф)	формление экспозиции посвященной Блокаде Ленинграда; Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города; Чтение художественных произведений по теме. Прослушивание песен и музыки военных лет. Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе. Просмотр мультипликационных фильмов по теме, соответствующих возрасту; Рассказ о блокаде, стихи о блокаде.	Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду. Познакомить с творчеством ленинградских поэтов – блокадников. учить лепить элементы цветка; моделирование пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать; вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус.
	01.02.	Рисование «Пусть всегда будет солнце»	Использование ИКТ в образовательном процессе. Прослушивание песен «С чего начинается Родина?», «Пусть всегда будет солнце».	Учить детей рисовать в нетрадиционной технике «ладошкой» (лучи солнца). Закрепить знания детей о желтом цвете. Развивать творческие способности.
	02.02.	Рисование «Мы	чтение художественной литературы	Формирование через творческую

		помним. Мы гордимся»	по теме прослушивание песен и музыкальных произведений военных лет слушание стихотворений о блокадном городе занятия по изобразительной деятельности показ иллюстраций о Ленинграде просмотр фильма «Жила – была девочка» (1944)	деятельность возможность выразить свои мысли, фантазии, особенности своего состояния, воспитывать аккуратность, любовь к окружающему
--	--	----------------------	--	--

Февраль

1 Транспорт	06.02.	Аппликация «Ручеек и кораблик»	рассматривание иллюстраций на тему «Корабли», из каких частей состоит, разучивание пальчиковой гимнастики «Отважный капитан».	Продолжать знакомить детей с видами водного транспорта, его назначением. Закреплять навыки работы с бумагой, умение выполнять аппликационные работы; Способствовать развитию у детей познавательной активности. . Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий, усидчивость.
	08.02.	Рисование «Транспорт нашего города»	наблюдение за транспортом, рассматривание разных марок автомобилей, выделение частей, форм, размеров; разучивание текста и движений физминутки.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина– прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура
	09.02.	Рисование «Легковой автомобиль»	Беседа с детьми на тему "Транспорт", рассматривание иллюстраций, раскрашивание, наблюдения из жизни.	Умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части; Умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка. Умение штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу; правильное произношение окончаний существительных; умение образовывать прилагательные от существительных; умение согласовывать текст с движением, выделяя голосом и жестом ударные слова в тексте; развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие; умение объективно оценивать собственную работу и работы товарищей
2.Профессии на транспорте	13.02.	Аппликация Матрос с сигнальными	загадки, рассказ о празднике, рассматривание иллюстраций.	Упражнять детей в изображении человека, вырезывании частей костюма,

те		флажками»		рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умения вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; красиво располагать изображение на листе
	15.02.	Рисование «Водитель машины	наблюдение за транспортом. Рассматривание рисунков или фотоиллюстраций с изображением разных марок автомобилей в свободное от занятий время.	Учить детей подбирать цвета; учить детей рисовать человека в полный рост; развивать образное восприятие и воображение; вызвать радость от созданного изображения.

	16.02.	Рисование «Моя любимая профессия »	рассматривание картинок с иллюстрациями транспорта, наблюдение за транспортом во время прогулки, рисование транспорта, беседа с детьми об особенностях различных профессий рассказать о том, какие профессии бывают, чем занимаются люди, которые в них работают. С детьми можно провести разговор о том, где работают папа и мама.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить передавать в рисунке особенности строения человека и транспорта; развивать воображение.
3. 23 февраля. Военные профессии	20.02.	Лепка «Танк»	Знакомство с картинками, фотографиями солдат и ветеранов войны. Прочтение исторической литературы 1941-1945 год. Прослушивание тематических аудиозаписей. (Катюша, Дорога на Берлин). Просмотр презентации по теме военная техника, а именно танк.	Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции.
	22.02.	Рисование Подарок для папы» (декоративное рисование)	Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров (геометрических, растительных, зооморфных, абстрактных и др.), беседа о предстоящем празднике, посвященному Дню защитников Отечества, заучивание стихотворений.	Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям
4. Наша Родина Россия	27.02.	Аппликация «Флаг России, из цветов России»	Беседа о символах России. Рассматривание иллюстраций с изображением флагов разных государств.	Учить детей составлять единую композицию в коллективном коллаже из отдельных деталей. Закреплять умение пользоваться ножницами, знакомые приемы аппликации с использованием трафаретов

	29.02.	Рисование(предметное) по замыслу «Родная страна»	беседа о Родине, о родном городе; рассматривание фотографий и открыток с видами города; оформление обложки для коллективного альбома « Моя малая Родина».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
	01.03.	Рисование «С чего начинается Родина»	Знакомство с историей родного города. Беседа о гербе. Конкурс рисунков «Мой город», «Моя улица».	Учить детей изображать природу России, ее символы. Развивать умение передавать в рисунке русский характер, любовь к России. Активизация словаря: характер, символ
Март				
1. 8 марта. Праздник мам	05.03.	Лепка «Цветы для мамочки»	Чтение художественной литературы про цветы. Показ различных видов цветов. Нарисовать на картоне цветы, вазу, которые будут лепить. изучивании стихов и песен маме, бабушке.	Развитие мелкой моторики и творческих способности развитие творческого воображения детей. формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; развивать способность оценивать своей выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения других детей
	07.03.	Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”	рассматривание репродукций картин портретного жанра, разучивание стихов и песен о маме, чтение стихов и рассказов о маме, оформление фотовыставки «Вместе с мамой», рисование портрета мамы простым карандашом, нахождение цвета кожи человека и раскрашивание портрета мамы.	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека
2 Весна Признаки весны	12.03.	Аппликация <u>(оригами)</u> . «Подснежник».	Беседы с детьми о первых цветах. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением первых цветов. Подбор слайдов с видами родной природы, отдельных видов цветов, весенних цветочных полей, для показа детям на НОД. Подбор музыкального материала для оформления НОД.	Формирование умения складывать цветков из бумаги. Закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умение красиво располагать на листе бумаги. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах. Развивать умение составлять целостную картину из частей. Воспитывать бережное отношение к цветам
	14.03.	Рисование (поролон, ватные палочки).	Рассматривание иллюстраций, беседы о весне, наблюдения на прогулке, заучивание	знакомить с народными названиями енных месяцев; устанавливать

		«Весеннее пробуждение».	стихотворений о весне, отгадывание загадок, чтение художественной литературы. Словарная работа: пейзаж, проталинка.	чинно-следственные связи; учить изображать цветок традиционным способом - с помощью палочек и губки; закрепить меты весны. Развивать словарный запас, мышление, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Приучать приводить в порядок своё рабочее место.
	15.03.	Рисование. «Плакат о защите природы»	занятие – экспериментирование «Путешествие капельки», беседа «Как влияет вода на живую природу», рассматривание иллюстраций в книге «Энциклопедия о животных», просмотр мультимедийной презентации «Тайны подводного мира», знакомство со знаками, напоминающими правила поведения в природе, наблюдение за обитателями аквариума в группе, обсуждение содержания плаката, призывающего беречь водоемы и их обитателей.	Побуждать выбирать содержание рисунка, соблюдая природоохранную тематику. Совершенствовать умение изображать объекты природы, передавать характерные особенности внешнего вида. Способствовать выбору наиболее подходящих изобразительных материалов
3. Профессии и инструменты	19.03.	Лепка «Домик» (строительство дома)	Беседа «Мой микрорайон. Экскурсия по микрорайону презентация): Дидактическая игра «Кто больше знает о своей улице?» (название улиц находящихся рядом, школа, детская площадка и т.д.). Дидактическая игра. Игры со строительным материалом «Дом поострим – будем жить».	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.
	21.03.	Рисование «Субботник»	наблюдение за работой дворника, беседы, рассматривание иллюстраций.	учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда; закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

	22.03.	Рисование «Хохломские ложки»	чтение русской народной сказки «Жихарка», стихотворений о Хохломе, беседа о хохломском народном промысле, рассматривание иллюстрации с изображением хохломских изделий.	Учить детей новой композиции хохломского узора – изображению закруглённой ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах – красном, чёрном или жёлтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.
4. Животные жарких стран	26.03.	Аппликация «Эти странные животные». (Слон)	презентация «Слоны»; Книга Р. Киплинга «Слоненок» с цветными иллюстрациями;	Научить детей изготавливать поделку способом обрывной аппликации
	28.03.	Рисование «Верблюд»	Беседа о пустыне, ее обитателях Загадывание загадок	Создание пейзажа пустыни с изображением верблюда в технике Три овала отрабатывать технику рисования при изображении верблюда в пустыне; развивать композиционные умения, творческий потенциал, моторику руки, координацию движений; учить детей отражать в рисунке представления о пустыне, её растительном и животном мире; воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до логического завершения.
	29.03.	Рисование «Нарисуем жирафу друзей»	Беседа на тему «Зоопарк» чтение худ. Литературы «Детки в клетке»С. Маршак. Заучивание стихотворения «Где обедал воробей»	Закрепить особенности внешнего вида жирафа. Развивать умение рисовать жирафа в определённой последовательность, передавая его характерные особенности. Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима. Развивать воображение творчество, фантазию. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотических животных.

Апрель

1 Перелетные птицы	02.04.	Лепка «Уточка»	организация выставки; рассматривание иллюстраций дымковских игрушек из глины; беседы о быте, играх русского народа; разучивание русских народных потешек и игр.	Познакомить детей с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоту слепленной игрушки. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, присплющивания.
	04.04.	Рисование «Пришла весна – прилетели птицы».	Презентация « <i>Весна в картинах художников</i> » с репродукциями картин весенних пейзажей известных художников и	Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

			пейзажистов Заучивание стихов о весне , чтение художественных произведений природоведческого характера, наблюдение на прогулке (проталины, лужи и ручейки, голубое весеннее небо, возвращение из теплых краев перелетных птиц , загадывание загадок о весне .	Формировать умение передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Закреплять умение располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции
	05.04.	Рисование «Какого цвета весна?»	Наблюдения на прогулках за весенними изменениями в природе; рассматривание иллюстраций, картин беседы по ним: Левитан И.И. «Весна. Большая вода», А. К. Саврасов «Грачи прилетели». разучивание стихов и загадок о весне, деревьях.	Учить детей видению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа, соотносить содержание картины со средствами выразительности. Продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета, пользоваться палитрой, изображать разные породы деревьев, учитывая весенний колорит. Тонировать фон по мокрому листу бумаги, создавая весеннее небо и землю с проталинами. Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, умение соотносить по настроению живописный образ, с поэтическим.
2 Космос	09.04.	Аппликация «Космическое путешествие вокруг Земли» с элементами оригами	Презентация на тему «Космическое путешествие», иллюстрации ракет, космонавтов в открытом космосе.	Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос. Закрепить знание слов, связанных с космической тематикой. Учить изображать Землю с помощью салфеток, складывать ракету методом оригами. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы. Развивать воображение, формировать познавательные процессы
	11.04.	Рисование «Лунный пейзаж»	Рассматриваем с детьми фотоиллюстрации, подробно беседуем о применении техники - автоматов и роботов - при исследовании космического пространства.	Расширять представления о космическом пространстве и полетах в космос. Закреплять знания слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развернуто рассказ создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по сырому, закреплять прием рисования способом набрызга.
	12.04.	Рисование «Мы в космосе»	Использование произведения художественной литературы: «Незнайку на Луне» Н. Носова, рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов. Рассматривание популярных	Учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.); располагать

			иллюстрированных изданий по астрономии для детей.; Наблюдение звёздного неба; беседы о Вселенной.	изображение по плоскости всего листа. Определение теплых и холодных оттенков цветов
3 Насекомые	16.04.	Лепка «Муравей и стрекоза».	рассматривание иллюстраций чтение художественной литературы: И.Крылов «Стрекоза и муравей», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; показ презентаций: «Насекомые», «Кто такие муравьи?»; беседа по картинкам; изготовление макета «муравейник».	Учить лепить насекомое в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Закрепить умение лепить комбинированными способами. Формировать умение украшать поделку. Развивать мелкую моторику обеих рук. Формировать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения в процессе
	18.04.	Рисование « Жуки. Бабочки.»	Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание их на иллюстрациях. Закрашивание в раскрасках.	Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции
	19.04.	Рисование «Друзья Лунтика».	Беседа о персонажах детской телепередачи «Лунтик и его друзья»; просмотр отдельных фрагментов мультфильма «Приключения Лунтика и его друзей»; рассматривание книг с иллюстрациями мультперсонажей.	Продолжить учить детей самостоятельно отражать свои представления о мире насекомых изобразительными средствами. Учить детей договариваться и планировать коллективную работу. Закреплять умение соотносить детали по величине. Продолжать формировать умение рассказывать о изображённом на рисунке сюжете. Развивать координацию рук.

4 Бытовая техника	23.04.	Аппликация «Витрина магазина бытовой техники»	раскраски, журналы для вырезания картинок, схемы рисования и лепки электроприборов, атрибуты для украшения, картон, цветная бумага.	закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; - развивать изображение, творчество, мелкую моторику; - учить детей сопровождать речью выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем- прикладываю-разглаживаю тряпочкой; учиться читать простые предложения, пополнять словарный запас, развивать речь.
	25.04.	Рисование По замыслу. "Наши помощники в доме"	Чтение сказки " Как бытовые приборы в магазине поссорились"	формировать интерес к окружающему миру; -учить рисовать бытовые приборы передавая форму основных частей и деталей, их величину расположение; -использовать простой карандаш для создания эскиза; - закреплять правила закрашивания изображения.
	26.04.	Рисовании «Пылесос для Золушки»е	Беседа «Бытовая техника в жизни человека». Пальчиковая гимнастика «Пылесос».	закреплять основные цвета и их оттенки; учить закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры.
5 Читаем	27.04.	Лепка «	Чтение	Продолжать знакомить детей со

А.С.Пушкина		Сказки А. Пушкина» «Царевна-Лебедь» (предметная лепка)	художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о царе салтане»,«Гуси – лебеди»; Л. Н. Толстой «Лебеди».Прослушивание песен: Е. Мартынов - «Лебединая Песня», Прослушивание отрывков из «Лебединого озера»Чайковского.Прослушивание стихов, загадок, дидактические игры, просмотр презентаций, видеофильмов.	Пушкина; учить лепить образ беди из «Сказки о царе Султане» по предложенному педагогом, передавать образ птицы (величаявая поза, гордый орона на голове); учить находить ки птицы, опираясь на умения,
Май				
1 День Победы	07.05.	Аппликация С Днем Победы «Георгиевская ленточка»	Слушание российского гимна. Рассматривание иллюстраций о ветеранах войны. Заучивание стихотворения А. Колмаковой «Георгиевская ленточка». Беседа о войне, просмотр слайдов.	Изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Повышать общую осведомлённость, интерес к истории России. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину
	02.05.	Рисование «Праздник мира, весны и труда»	Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся»,	Познакомить детей с Первомаем. Продолжать учить создавать эскиз простым карандашом и рисовать акварелью
	03.05.	Рисование «Салют в честь Победы»	беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассила "Твои защитники", "Памятник советскому солдату", просмотр видео сюжетов с изображением салюта, чтение стихов о войне.	Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности. Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками. Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью. Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом;
2 Садовые цветы	14.05.	<i>Лепка "Цветик-семицветик"</i>	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», отгадывание загадок о цветах, рассматривание иллюстраций, просмотр компьютерной презентации «Цветы».	Развивать речь детей, логическое мышление, фантазию и воображение, умение воспроизводить содержание сказки в определенной последовательности. Формировать фонематический слух детей, закреплять пословицы о доброте и загадки о цветах. Совершенствовать технические навыки работы с пластилином. Воспитывать доброе отношение к окружающим, нравственные чувства, создать положительный эмоциональный настрой. Развивать мелкую моторику пальцев
	16.05.	Рисование «Встретить можно их везде — и на клумбе, и в горшке» (предметное	беседы о комнатных растениях; уход за комнатными растениями: поливка, рыхление земли в горшке, протирание листьев.	Расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать

		рисование)		эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.
	17.05.	Рисование «Цветик-семицветик».	Чтение сказок В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», « Цветик-семицветик»;Беседа по содержанию; Рассмотрение иллюстраций к сказке	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.
3 Полевые цветы	21.05.	Апликация «Весенний ковер из одуванчиков»	Беседа о цветах. Рассмотрение изображений одуванчиков. Уточнение представлений о внешнем виде и особенностях окраски цветка в разные периоды роста и развития. Разучивание стихотворения Е. Серовой "Одуванчи Наблюдение за одуванчиками. Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».	развитие мелкомоторных навыков, закрепление умений работы с ножницами через выполнение аппликации.
	23.05.	Рисование«Носит одуванчик желтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование)	Знакомство с разными видами цветов, рассмотрение иллюстраций, загадывание загадок, беседа о том, как он растёт. Составление рассказа-образца воспитателем про одуванчик, упражнение детьми в составлении рассказа., изготовление шапочек цветов - девочками, а мальчиками шапочек насекомых. Разучивание песни «Не рвите цветы, не рвите...»	Расширять и уточнять представления детей о растениях луга, сада, леса, о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Продолжать знакомить с лекарственными свойствами этих растений. Дать понятие о жизненном цикле раста цветка
	24.05.	Рисование«Фантастические цветы»	знакомство с экзотическими и другими цветущими растениями. Беседа об особенностях внешнего вида, условиях жизни и местах произрастания.	Учить раскрашиванию фантазийных цветов с оригинальными формами лепестков и соцветий. Закрепить знания основных и получения дополнительных цветов. Развивать творческое воображение, чувства цвета и композиции при создании фантастического образа. Воспитывать интерес к цветковым растениям и желание любоваться ими.
4 Школьные принадлежности	28.05.	Лепка «Мы — будущие школьники» «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу, мониторинг)	Беседа о школе	
	30.05.	Рисование «Моя будущая школа» (сюжетное рисование	Заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок школе и школьных принадлежностях. -Чтение художественной литературы, беседы, рассмотрение иллюстраций по теме, разучивание подвижных игр.	расширять словарный запас детей по теме «школа»; развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь; -воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к

				себе, к окружающим и к школе; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.
	31.05.	Рисование «Нарисуй интересую историю» (рисование по замыслу)	<p>Рассматривание картины «Школа».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Скоро в школу».</p> <p>Наблюдение на прогулках с воспитателями, с родителями;</p> <p>рассматривание домов, различных зданий.</p>	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования; закреплять умение рисовать карандашами; учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца; развивать творческие способности и воображение.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей с задержкой психического развития (подготовительная к школе группа) на 2023-2024 учебный год

№ недели	Дата	Тема НОД	Содержание НОД
1. Лето	01.09.-08.09.	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.
2. Летние забавы	11.09.-15.09.	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.
3. Детский сад	18.09.-22.09.	<p>Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду играть в единении мешает и не</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени с остановкой на сигнал «стой», бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в три звена.</p> <p>1. Прокатывание мячей друг-друг двумя руками на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур не касаясь пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками</p> <p>4. Подлезание под дугу двумя колоннами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>Подвижные игры «Огуречик, огуречик»</p>

4. Лес. Грибы	25.09.-29.09.	<p>причиняя им боль. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать навык ориентировки в пространстве.</p>	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному по сигналу и бег. 2. Учить энергично, отбрасывать мяч при прокатывании двумя руками. <p>Подвижные игры «Кот и воробышки»</p>
5. Золотая осень	02.10.-06.10.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Коммуникация – обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. Труд – учить убирать инвентарь после проведения занятий и игр.</p>	<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамейки присесть. 2. Прыжки на двух ногах за предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше. <p>Подвижные игры «Кот и мыши», «Мыши за котом» ходьба в колонне за «котом» как «мыши» чередование с обычной ходьбой.</p>
6. Лес. Лесные ягоды	09.10.-13.10.	<p>Познавательное развитие: Познание – развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка – разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>	<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально). <p>Подвижные игры «Мыши за котом» -ходьба в колонне за «котом» как «мыши» чередование с обычной ходьбой. «Автомобили».</p>
7. Фрукты. Фруктовые деревья	16.10.-20.10.		<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дугу. 3. Ходьба по доске (ширина 15 см) с перешагиванием через кубик. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами положенными в две линии. <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Найди и промолчи»</p>

8. Овоши. Огород	23.10.-27.10.		<p>Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием, на пятках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. <p>Подвижные игры «Посади картошку»</p>
9. Дерева осенью	30.10.-03.11.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу разными способами. Речевое развитие: поощрять речевую активность. Познавательное развитие: Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх-вниз.</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную с остановкой на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м.). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг – другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м.). <p>Подвижные игры «Салки», «Найди и промолчи»</p>
10. Одежда	06.11.-10.11.		<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную с остановкой на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хватаясь с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м). <p>Подвижные игры «Самолеты», Ходьба в колонне по одному, за ведущим с флажком в руках «На параде»</p>
11. Подготовка диких животных к зиме	13.11.-17.11.		<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную с остановкой на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игровое упражнение «Кто дальше бросит». <p>Подвижные игры «Лиса и куры», «Найдем цыпленка»</p>
12. Перелетные птицы	20.11.-24.11.		<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную с остановкой на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рукой). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию. <p>Подвижные игры «Воробьи- вороны», «Найдем цыпленка»</p>

<p>13. Зима. Приметы зимы</p>	<p>27.11.-01.12.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Социализация – формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. Художественно-эстетическое развитие: Музыка – учить выполнять движения отвечающие характеру музыки.</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба и бег по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>
<p>14 Зимние забавы</p>	<p>04.12.-08.12.</p>		<p>Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям. 1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами и предметами. 3. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см). Подвижные игры «Снежки», «Самолеты», «Катание на лыжах» Ходьба в колонне по одному, с выполнением дыхательных упражнений.</p>

<p>15. Посула</p>	<p>11.12.-15.12.</p>		<p>Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 4. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей. <p>Подвижные игры «У медведя во бору», Ходьба в колонне по одному с задержкой дыхания «Тише мыши»</p>
<p>16. Зимующие птицы</p>	<p>18.12.-22.12.</p>		<p>Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании п1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке и наклонной доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба и перешагивание через 5-6 набивных мячей. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой.омощи взрослым и детям. <p>Подвижные игры «Зайцы и волк»</p>
<p>17. Зима. Новый год</p>	<p>25.12.-29.12.</p>		<p>Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах <p>Подвижные игры «Птички и кошки», «Найди и промолчи»</p>
<p>18. Обувь</p>	<p>08.01.-12.01.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Социализация – формировать навык оценки поведения своего и своих сверстников во время проведения игр. Труд – учить самостоятельно убирать инвентарь после проведения занятий и игр.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, враспыну с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах вдоль каната. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг-другу (руки внизу). <p>Подвижные игры «Кролики», «Найдем кролика».</p>

19. Транспорт. Профессии на транспорте	15.01.-19.01.	Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу.	Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий. 1. Отбивание мяча об пол (10-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах (ног врозь, ноги вместе) вдоль шнура. Подвижные игры «Цветные автомобили». Танцевальное движение «Зимушка-зима».
20. «Домашние птицы»: курица, петух, утка, гусь, индюк	22.01.-26.01.		Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий. 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать, пройти и спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» Подвижные игры «Лошадки», «Путешествие по реке» Ходьба «змейкой» по веревке.
21. Домашние животные	29.01.-31.01.		Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, по середине -поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах (руки внизу). Подвижные игры «Лиса и куры», «Где спрятано»
22. Мебель	01.02.-02.02.	Физическое развитие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других детей, учить прикрывать рот при кашле и обращаться ко взрослым при заболевании. Социально-коммуникативное развитие:	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья. 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6 шт). 4. Ходьба по скамейке на носках, с поворотом кругом на середине. Подвижные игры «У медведя во бору», «Считай до трех» Ходьба в сочетании с прыжком на счет три.
23. Профессии в детском саду	05.02.-09.02.	Труд – учить, самостоятельно, готовить и убирать место проведения занятий и игр. Социализация – формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья. 1. Ползание на наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 метра). Подвижные игры «Воробушки автомобиль», «Ножки мерзнут» Ходьба на месте, с продвижением вправо – влево, вперед – назад.
24. Военные профессии	12.02.-16.02.		Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Прыжки на кубик и между кубиками в шахм. Подвижные игры «Попади в цель», «По тропинке в лес» Ходьба в колонне по одному.
25. День Защитника Отечества	19.02.-23.02.		Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья. 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Ходьба и бег по наклонной доске. 3. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 4. Игровое задание «Пробеги по мостику». Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»

26. Мамин праздник	26.02.-01.03.	<p>Физическое развитие: формировать навык осознания первой помощи при травме. Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину, с места, через кубики, ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Ходьба и бег по наклонной доске. 3. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 4. Игровое задание «Пробеги по мостику». <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>
27. Мамины заботы: труд мамы дома	04.03.-08.03.	<p>Физическое развитие: формировать навык осознания первой помощи при травме. Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину, с места, через кубики, ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мячей в вертикальную цель. 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 метра) но точно. 3. Прыжки в длину с места (фронтально). 4. Отбивание мячей об пол одной рукой несколько раз. <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>
28. Весна. Признаки весны	11.03.-15.03.	<p>Физическое развитие: формировать навык осознания первой помощи при травме. Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину, с места, через кубики, ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь двумя руками. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешком на спине. 4. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (3 метра). <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Замри» ходьба в колонне по одному с остановкой на счет «четыре»</p>
29. Первые весенние цветы	18.03.-22.03.	<p>Физическое развитие: формировать навык осознания первой помощи при травме. Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину, с места, через кубики, ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 2. Лазанье на наклонной доске, закрепленной на вторую рейку. 3. Перешагивание через шнуры (6-8 шт.) положенные в одну линию. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры. 5. Ходьба по гимнастической скамейке через куб, руки на поясе. <p>Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Найди зайца»</p>
30. Жизнь диких животных весной	25.03.-29.03	<p>Физическое развитие: формировать навык осознания первой помощи при травме. Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину, с места, через кубики, ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 метра) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь). <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Угадай, кто позвал»</p>

31. Что такое космос	01.04.-05.04.	Социально-коммуникативное развитие: безопасность – учить правила безопасности при метании предметов разными способами в цель. Художественно-эстетическое развитие: музыка: вводить элементы ритмической гимнастики, учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; враспынную между предметами, не задевая их. 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Метание мешочков на дальность. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд. Подвижные игры «Космонавты», Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
32. Дом, в котором я живу	08.04.-12.04.		Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; враспынную между предметами, не задевая их. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать, пройти. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка»
33. Перелётные птицы	15.04.-19.04.		Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; враспынную между предметами, не задевая их. 1. Прыжки в длину с места. 2. Ходьба по наклонной доске (высота – 35см). 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками. Подвижные игры «Птички и кошка», Ходьба в колонне по одному
34. Детский сад – это домик для ребят	22.04.-26.04.		Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег враспынную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу. 1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Пролезание в обруч. 3. Прокатывание мяча в ворота. Подвижные игры «Тишина», «Угадай кто позвал»
35. День Победы	29.04.-03.05.	Социально-коммуникативное развитие: безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.	Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка». 1. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 метра). 2. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 3. Метание правой и левой рукой на дальность. Подвижные игры «Котятка и щенята», «Узнай по голосу»
36. Правила поведения летом	06.05.-10.05.	Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Речевое развитие: коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры.	Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка». 1. Прыжок через скакалку. 2. Ползание на животике по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Метание в вертикальную цель, правой и левой рукой. Подвижные игры «У дочка», Пальчиковая гимнастика
37. Весенние цветы (подснежник, ландыш, мать и мачеха,	13.05.-17.05.		Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка». 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один-двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками, снизу ловля после отскока. Подвижные игры «У медведя во бору», «Найди Мишу»

38. Насекомые	20.05.-24.05.		<p>Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке не пропуская реек. <p>Подвижные игры «Зайцы и волк», Ходьба в колонне по одному.</p>
40. Полевые цветы	27.05.-31.05.		<p>Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, с высоким подниманием колен, в полуприсяде, бег «лошадка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок через скакалку. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Метание в вертикальную цель, правой и левой рукой. <p>Подвижные игры «Удочка», Пальчиковая гимнастика</p>

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Тема недели	Дата	Содержание работы
Июнь		
1 неделя		
Лето	03.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассмотрение иллюстраций о лете. Д/и «Когда это бывает? ХЭР: «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. ХЭР: Аппликация «Золотая рыбка». Беседа «Правила личной гигиены». Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр».

	05.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». ХЭР: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	06.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	07.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». ХЭР: Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	10.06	Праздничный день
	11.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени». Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	12.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	13.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	14.06	Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы». Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» (картинки о добрых поступках). Пословицы и поговорки о дружбе. Д/и: «Добрые и вежливые слова». ХЭР: Аппликация: коллективная работа «Цветок дружбы» (из ладошек детей). Чтение В.Катаева «Цветик - семицветик».
3 неделя		
Самые разные цветы	17.06	Беседа «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	18.06	Беседа «Полевые цветы, их целебные свойства.» (Ромашка, одуванчик, василёк, клевер.мать и мачеха.) Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование «Одуванчик». Чтение В.Катаева «Цветик семицветик»
	19.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы). С/р игра «Цветочный магазин». Д/и «Один-много», «Узнай по описанию». ХЭР: Рисование «Букет цветов»
	20.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» ХЭР: Аппликация «Цветок из геометрических фигур.»
	21.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо».

		ХЭР: Лепка «Аленький цветочек». Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	24.06	Беседа «Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе.» Просмотр мультфильма о воде. Д/и «Выбери нужное», «Сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».
	25.06	Беседа «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая - холодная. Д/и «Прятки с водой», «Тонет не тонет».
	26.06	Беседа «Откуда в наш дом приходит вода.» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. ХЭР: Рисование «Обитатели воды»
	27.06	Экспериментирование «Очищение воды». Беседа «Микробы боятся воды»
	28.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Июль		
1 неделя		
Я люблю свой город!	01.07	Беседа «Символы и достопримечательности». Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. ХЭР: Рисование «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». «Мой город». Д/и « Найди пару», «Собери картинку».
	02.07	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. ХЭР: «Раскрась по контуру». Самостоятельные игры и упражнения с конструктором, развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	03.07	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живет?», лото « Мой город»
	04.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт», «Найди свою пару». ХЭР: Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	05.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок». Беседа о правилах поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили».
2 неделя		
Овощи и фрукты-кладова я здоровья	08.07	Беседа «Витамины - наши друзья». Рассматривание иллюстраций. ХЭР: Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и «Волшебный мешочек», «Суп-компот», «Обводки», «Найди тень», «Собери картинку». С/р игры: «Магазин», «Огород».
	09.07	Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Д/и «Форма. Цвет. Величина». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. Литературы.

		Д/и «Лабиринт», «Обводки».
	10.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком». П/и « Сова».
	11.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» ХЭР: Рисование «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/и « Собери корзину», «4 лишний».
	12.07	Беседа «Вредная и здоровая пища». Просмотр презентации. Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Д/и « Собери корзину фруктов/овощей», «Вредно-полезно». ХЭР: иллюстрации овощей и фруктов с помощью трафарета.
3 неделя		
Домашние животные	15.07	Беседа: «Домашние животные. Польза домашних животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	16.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации «Домашние животные». Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование « Щенок». Чтение худ. Литературы.
	17.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?), «Один-много», «Узнай по описанию». Пластилинография.
	18.07	Составление рассказа по опорным картинкам (щенок потерялся). Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	19.07	С/р. игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо», «Чей детеныш?» Опыты: рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	22.07	Беседа «Лес. Прогулка по дорожкам». Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками». Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный». Чтение худ. литературы.
	23.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». ХЭР: Оригами «Корзинка»
	24.07	Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию» Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения».
	25.07	Беседа «Правила поведения в лесу», «Лес – дом зверей». Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький».
	26.07	Чтение худ .литературы. Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд..» С/р. игра: «Едем в лес на автобусе».
Август		
1 неделя		
Насекомые	29.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Чтение «Приключение муравьишки» Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки».
	30.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника). Чтение худ. Литературы. Д/и « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий»
	31.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование: Магниты. Опыты. Чтение худ . литературы. ХЭР: Оригами «Бабочки».
	01.08	Игры драматизации по сказкам. Чтение худ. литературы.

		Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «Назови ласково». Беседа: « Правила поведения в группе»
	02.08	Теневой театр «Муха-Цокатуха». Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула». Игры: «Кот и мыши», «Сова.»
2 неделя		
Спички детям не игрушка	05.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме. Д/и «Опасно-неопасно».
	06.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	07.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь».
	08.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	09.08	Д/и «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
3 неделя		
Моя семья	12.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	13.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. ХЭР: «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	14.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. С/р. игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	15.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». ХЭР: Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	16.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом». Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
4 неделя		
Маленьк ие человечк и	19.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. П/и «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	20.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. ХЭР: «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	21.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	22.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	23.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
5 неделя		

Свежий воздух нужен всем	26.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	27.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	28.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А.Дитрих. Д/и «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо». Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	29.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». П/и «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	30.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. Фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы:

- развитие познавательного интереса к родному городу и его истории;
- формирование элементарных знаний о городе, его инфраструктуре, строительстве, об основных достопримечательностях и о жителях города, их профессиях;
- воспитание бережного отношение к памятникам города.

Задачи:

1. Закреплять и расширять ранее полученные знания о ближайшем окружении, своём микрорайоне и его инфраструктуре (жилые дома, школы, детские сады, общественные здания, магазины и т.д.); учить называть свой домашний адрес.
2. Закреплять ранее полученные знания, связанные с историей строительства города, его основателем.
3. Закреплять знания о символах города.
4. Продолжать формировать и обогащать знания и представления о красоте города, об основных достопримечательностях, о профессиях жителей города.
5. Расширять представления о правилах поведения и общения в общественных местах, а также на экскурсиях, выставках и т.п.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Имеет элементарные представления о своём микрорайоне (название и назначение некоторых магазинов, название некоторых улиц, виды транспорта, профессии петербуржцев и т.п.).
- Знает и называют домашний адрес, город, основателя города, страну, столицу;
- Имеет элементарные начальные знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга: «Ботный домик», «Монетный двор», «Зимний дворец», «Александровская колонна», «Дом книги», «Исаакиевский собор», названия некоторых мостов, достопримечательностях и архитектурном ансамбле Летнего сада;
- Может назвать главную реку города, главную площадь, первую городскую постройку;
- Узнает и называют некоторые архитектурные и исторические памятники города;
- Знает и стараются выполнять правила поведения и общения в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Первые шаги» распределено по возрастам.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь		1. Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге	
Октябрь	Петропавловская крепость	1. Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров... Закрепить название города. 2. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.
Ноябрь	Мосты Санкт-Петербурга	1. Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.	Беседа на тему: «Мосты города». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу». Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».
Декабрь	Зимний дворец	1. Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. 2. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.	Беседа на тему: «Зимний дворец». Просмотр видеофильмов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.
Январь	Дворцовая площадь	1. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. 2. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...)
Февраль	Медный всадник	1. Познакомить детей	Просмотр иллюстраций с

		с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. 2. Закрепить пройденный материал.	изображением разных памятников, зарисовка памятника Медный всадник. Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Коллективная работа.
Март	Летний сад	1. Закрепить знания детей о Летнем саде. 2. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.
Апрель	Адмиралтейство	1. Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. 2. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).	Беседы на тему: «Мой город». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: «Отгадай, чей силуэт». Разрезные картинки, игры по видам города.
Май	Символы Санкт-Петербурга	1. Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) 2. Закреплять материал, пройденный в течение года.	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: «Отгадай, что опишу», «Продолжи название», «Отгадай силуэт», разрезные картинки. Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»; предметы, сувениры с изображением города.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы; счётные палочки мозаика (разных форм и цвета, мелкая); набор кубиков с изображением достопримечательностей города.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; <ul style="list-style-type: none"> •предметные и сюжетные картинки. •книжные уголки с художественными произведениями о городе; иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток): иллюстрации с изображением музеев и достопримечательностей города. 	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none"> •конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; иллюстрации с изображением памятников и архитектурных сооружений города; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.; •кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата. 	В течение года

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия
сентябрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме - Дискуссия «Знакомство с Санкт-Петербургом»; с целью познакомить родителей с Программой «Знакомство с Санкт-Петербургом»; рекомендации для родителей по реализации данной программы; «Маршрут выходного дня» - прогулки с фотоаппаратом по улицам своего микрорайона
октябрь	Консультация по ознакомлению с методами и приёмами, которые могут быть использованы в домашних условиях для закрепления пройденного материала; привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
ноябрь	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка в Петропавловскую крепость, фотографии интересных мест (Мосты Санкт-Петербурга)

декабрь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка (или видео экскурсия) «Зимний дворец»; проведение выставки рисунков, выполненных детьми вместе с родителями
январь	Рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» - экскурсия или видео экскурсии с посещением памятников, посвященные подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ. «Блокада Ленинграда», Зимний дворец.
февраль	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала экскурсия-прогулка по Невскому проспекту; к памятнику «Медный всадник», «Дом книги»; проведение тематической выставки рисунков, аппликаций, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мой город»
март	Индивидуальные консультации по запросу родителей; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка на Дворцовую площадь; к Зимнему дворцу, Александровской колонне; фотографии интересных мест (или видео экскурсия)
апрель	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, настольных игр, фотоальбомов «Мой город»; рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала – прогулка по Летнему саду, к Адмиралтейству.
май	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей и предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом; проведение итоговой выставки рисунков или аппликаций выполненных детьми вместе с родителями на тему «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».

5. Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб, 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб, 2008.
3. Бунин М.С. «Мосты Ленинграда». (Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга – Петрограда – Ленинграда), издательство Стройиздат, Ленинград, 1986г.
4. Воскобойников В.М. «Санкт-Петербург». (Иллюстрированная история для детей), издательство «Золотой век», СПб., 2002.
5. Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство», издательство «Паритет», СПб., 2015.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города, издательство «КОРОНА», СПб, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город», издательство «Норинт», СПб 2000.
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Кн. для воспитателя дет сада),. издательство Просвещение, Москва, 1986.
9. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб., 2012.

III. Организационный раздел

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации).

	<p>Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>
Программы и УМК	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</p> <p>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>9. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</p> <p>10. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</p> <p>11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.</p>

	<p>: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p> <p>14. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>16. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</p> <p>4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</p> <p>5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>7. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>8. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.</p> <p>9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>10. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>11. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</p> <p>12. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>13. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</p> <p>14. Медведеве Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</p> <p>15. Менджеричская Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</p> <p>16. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>17. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p>

	<p>19. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976 г.</p> <p>20. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p> <p>21. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> <p>22. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.</p> <p>23. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>4. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.</p> <p>5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.</p> <p>6. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</p> <p>7. Баряева Л.Б., Васильева Т.Н., Зарин А.П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</p> <p>8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</p> <p>9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</p> <p>10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</p> <p>12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p> <p>13. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж: Учитель, 2002 г.</p> <p>14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», - Воронеж, УЧИТЕЛЬ, 2002 г.</p> <p>15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.</p> <p>16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>17. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.</p> <p>18. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и</p>

- упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
 20. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
 21. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
 22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Центр педагогического образования, 2007 г.
 23. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
 24. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
 25. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
 26. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва: Сфера, 2004 г.
 27. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
 28. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
 29. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 30. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 31. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», Москва, Школьная Пресса, 2002 г.
 32. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 33. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
 34. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
 35. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
 36. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
 37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1990 г.
 38. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
 39. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.

	<p>40. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.</p> <p>41. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.</p> <p>42. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.</p> <p>43. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>44. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.</p> <p>45. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>46. Сычѐва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>47. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>48. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>49. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>52. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>53. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.</p>

	<p>М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2008 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>17. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>18. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург, 2003 г.</p> <p>19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>20. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г.</p> <p>21. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г.</p> <p>22. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>24. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Кургат, 2018 г.</p> <p>25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с.</p> <p>26. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>28. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г.</p> <p>29. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г.</p> <p>30. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>31. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г.</p> <p>32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г.</p> <p>33. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>34. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p>
Речевое развитие	<p>1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозаика-Синтез, 1999 г.</p> <p>2. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 144 с. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 8. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 13. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 15. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 17. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 18. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 19. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988 г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 г. 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей

	<p>дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с.</p> <p>6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г.</p> <p>7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с.</p> <p>8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90.</p> <p>9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г.</p> <p>10. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>11. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г.</p> <p>12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г.</p> <p>13. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г.</p> <p>14. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.</p>
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г.</p> <p>4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.</p> <p>5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г.</p> <p>6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г.</p> <p>8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.</p>

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения)

Сентябрь			
№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Диагностика 1.09.23-18.09.23г	Изучить наличие навыков образовательной деятельности.	Разные.
2	ПДД. Дорожная азбука 19.09.	Закреплять знания детей о транспортных средствах на улицах, Правила перехода улиц	Рассматривание плакатов по безопасности, просмотр мультфильма «Незнайка в неизвестном городе».
Октябрь			
3	Поведение в общественном транспорте. 3.10.	Расширяем и углубляем знания детей о поведении на всех видах транспорта.	Сюжетно – ролевая игра «Мы пассажиры».
4	Пешеход на улице. 17.10.	Познакомить детей с главным знаком на дороге, светофором.	Развивающая игра «Мой друг светофор», стих. « Старый знакомый», рисование « Светофор».
Ноябрь			
5	Мы соблюдаем правила дорожного движения. 31.10.	Правила поведения детей на улице. Разные ситуации во время прогулки с родителями	Разные ситуации во время прогулки с родителями

6	Пешеходы будьте бдительны. 14.11.	Закреплять знания о переходе улицы, правильно применять полученные знания на практике.	Игры: «Поможем медвежонку перейти улицу», Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
Декабрь			
7	Пожар - это страшно или нет? 12.12.	Расширять знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с действиями службы 01. Учить детей обращаться с электроприборами. Не играть с зажигалкой и спичками.	Загадки, стихи по теме. Плакаты. Чтение С. Маршака : « Сказка про спички».
8	Ребёнок дома. Кухня не место для детской игры. 26.12.	Развивать чувство опасности перед предметами, которые могут нанести вред здоровью. Учить соблюдать технику безопасности при их использовании.	Чтение произведения Е. Казакова «Чик-чик ножницами». Стихи, загадки
Январь			
9	Ребёнок и природа. Безопасность на льду. 16.01.24.	Рассказать детям о том. Что лёд может быть опасен. Он ломается, крошится, может нанести непоправимый вред здоровью. Учить соблюдать технику безопасности во время катания на коньках.	Беседа. Просмотр мультфильма «Лиса и зайчата на зимней прогулке». Рассматривание плаката « Осторожно лёд».
10	Безопасность на прогулке зимой. Закрепление 30.01.	Развивать осторожность в использовании игрового инвентаря на прогулке зимой. Соблюдать безопасность во время катания с гор на санках – ледянках, лыжах, игры в снежки.	Просмотр мультфильмов . «Зимние забавы детей», « Петя на катке». Рассматривание плаката «Будь внимателен зимой».
Февраль			

11	Мы соблюдаем правила дорожного движения. 13.02.	знаках, о поведении на улице в зимнее время года. Познакомить с правилами поведения в метро. Закрепить ранее полученные знания о дорожных	Сюжетно-ролевая игра «Я и Улица». Разрезные картинки «Соблюдаем правила на дорогах». Развивающая игра «Расставь дорожные знаки правильно».
Март			
12	Игра - квест по правилам дорожного движения. 05.03.	Закрепление знаний ранее приобретённых знаний.	Игровые логические задания с логическим решением
13	Мой путь в детский сад. 19.03.	Учить отслеживать свой маршрут от дома до детского сада. Обратит внимание на каком транспорте вы добираетесь до садика, учить отражать основные ориентиры на улице. Создавать с помощью взрослых несложные маршруты	Беседа о транспорте на котором дети приезжают в детский сад. Изображение общего плана пути от дома до детского сада.
Апрель			
14	Транспорт на улицах города. 02.04.	Закрепление знаний о видах транспорта.	Беседа. Коллективное рисование «Мы умеем соблюдать правила дорожного движения», рассматривание транспорта на улице.
15	Что ты знаешь о дорожных знаках? 16.04.	Закрепление пройденного материала.	Игровые ситуации с дорожными знаками.
Май			
16	Мой друг самокат. 07.05.	Учить детей соблюдать безопасность во время катания на самокате. Неосторожные движения могут привести к травмам и переломам.	Катание на самокатах на прогулке (соревнование).
17	Безопасность на воде. 21.05.	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде во время летнего отдыха.	Безопасные игры на воде.
Июнь			
18	Опасность в лесу (насекомые). 04.06.	Объяснить детям, что лес может быть опасен. Некоторые насекомые могут причинить вред здоровью. Таким насекомым может быть клещ. Необходимо соблюдать технику безопасности во время похода в лес. Что такое закаливающие процедуры? Как они влияют на организм человека.	Беседа, просмотр иллюстраций.

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ)

Сентябрь			
№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Диагностика 1.09.23-18.09.23г	Изучить наличие навыков образовательной деятельности.	Разные.
Октябрь			

2	Полезная и вредная еда. 10.10.	Расширять знания о пользе овощей и фруктов. В вести представление о витаминах, их роль в жизни человека	Расширять знания о пользе овощей и фруктов. В вести представление о витаминах, их роль в жизни человека.
3	Что такое здоровье? 24.10.	Дать детям представление о здоровье. Какие факторы влияют на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни человека.	Культурно-гигиенические процедуры, физические упражнения, различные гимнастики, режим дня.
Ноябрь			
4	Организм человека. 07.11.	Закреплять знания о строении тела человека. Учить детей видеть возможностями своего тела. Человек умеет совершать разные движения (бегать, прыгать, пет, смотреть, слушать, дышать, есть, думать, помогать другим). Воспитывать чувство гордости - я человек.	Исследовательская деятельность.
5	Осень поздняя пришла, дождь со снегом принесла . 21.11.	Учить детей одеваться по сезону, соблюдая последовательность Заботиться о своём здоровье (не забывать одевать варежки, перчатки , шарф).	Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку». Чтение К. Чуковского « Айболит»

Декабрь			
6	Знакомство с органами слуха. 05.12.	Познакомить детей со строением органов слуха, показать значимость органов слуха для ориентировки в окружающей действительности.	Чтение книги С. Волкова : « Азбука здоровья». Рассматривание иллюстраций на плакате. Прослушивание мелодий из детского альбома С. Чайковского «Игрушки».
7	Откуда приходят болезни или микробы наши враги. 19.12.	Закреплять знания детей о микробах, о их вреде и способах борьбы с ними. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Беседа; Чтение стихотворения Н.Д. Ходжемировой «Микроб», Что нужно делать каждый день?» Рассматривать в микроскопе чистые и грязные предметы.
Январь			
8	Знакомство с органами зрения. 09.01.24	Рассказать детям о роли глаз в жизни человека. Познакомить со строением глаза и с правилами бережного ухода за глазами, подвести к пониманию - зрение надо беречь. Воспитывать бережное отношение к органам зрения.	Беседа; Рассматривание иллюстративного материала. Дидактическая игра «Полезно - вредно».
9	Для чего нужны зубы и уход за ними. 23.01.	Формировать знания о зубах, о их значении в жизни человека. Рассказать о причинах повреждения зубов, о продуктах , которые укрепляют и разрушают зубы. Развивать положительное отношение к уходу за зубами. Научить детей чистить зубы правильно.	Сюжетно-ролевая игра : «На приёме у стоматолога». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Таблица «Правильно чистим зубы».
Февраль			
10	В гости к медицинской сестре (экскурсия). 06.02.	Показать оборудование кабинета, рассказать о должностных обязанностях медсестры.	Беседа. Просмотр иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

		Антропометрия. Отметить, какие изменения произошли у детей за это время.	
11	Режим дня. 20.02.	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей желание участвовать в соблюдении режима в детском саду и дома.	Беседа-практикум «Культура поведения во время еды». Чтение стихотворений С. Маршака «Не спать». «Вот тебе под спинку».
12	Сердце - наш мотор. 27.02.	Рассказать детям о сердце, как главном органе в организме. Значение сердца в жизни человека. Познакомить с работой сердца.	Строение сердца в разрезе – плакат
Март			
13	Мои защитники: кожа, ногти, волосы. 12.03.	Дать общее представление о коже, волосах, ногтях, как о защитниках организма человека. Формировать представление о коже, как защитнике от инфекций. Развивать в детях желание ухаживать за своим телом, использовать гигиенические навыки в детском саду и дома.	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», Сюжетно-ролевая игра «Часпитие». Развивающая игра «Четвёртый лишний». Рисование «чего бояться микробы».
14	Части тела (скелет – позвоночник). 26.03. закрепление материала	Учить детей любить себя и своё тело. Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить с понятием «осанка» и её важностью для сохранения здоровья.	Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме, ознакомление с материалом в «Азбуке здоровья» автора.....
Апрель			
15	Что и когда одевать. Одежда детей весной. 09.04.	Закрепить знания о сезонных изменениях. пройденного материала. Определять какую одежду необходимо носить весной.	Беседа. Игровые ситуации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу Машу на весеннюю прогулку».
16	Я - часть природы. 23.04.	Учить любить себя, и окружающий мир. Дать понять детям, что человек - часть природы и взаимодействие	Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы».

		всех природных объектов между собой.	
Май			
17	В здоровом теле – здоровый дух. 14.05.	Прививать любовь к спорту, желание быть сильным, крепким, здоровым.	Подвижные игры, зарядка, различные комплексы гимнастик.
18	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 28.05.	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма	Рекомендации на лето.
Июнь			
19	Лекарственные растения. 11.06.	Познакомить детей с названием лекарственных растений (одуванчик, мать и мачеха, подорожник, крапива). Рассказать о пользе этих растений.	Просмотр иллюстраций. Чтение рассказов об этих растениях из книги «Лесная азбука» Берестова.
20	Закаливающие процедуры (босохождение, солевые дорожки). 25.06.	Как использовать эти процедуры в жизни, для чего они нужны?	Показ этих упражнений на практике.

Приложение 3. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Сентябрь			
22.09. – 29.09.	« Колосок»	Учить слушать внимательно сказку. Отвечать на вопросы по сюжету. Развивать интерес к прочитанному произведению.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению
Октябрь			
06.10. – 13.10.	«Вершки и корешки» р.н.сказка (знакомство).	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с окончанием произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Познакомиться с содержанием сказки ,воспроизводить последовательность слов в предложении.

20.10. – 27.10.	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	Познакомиться с содержанием произведения, усовершенствуется речевая активность, развивать интерес к произведениям автора.
Ноябрь			
03.11. – 10.11.	«Война грибов»	Познакомить детей со сказкой. Дать понятие дружелюбии, доброты, жить в мире с окружающими	Познакомится с содержанием сказки, сформируется понятие -дружба
17.11. – 24.11.	Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» (Дидактическая игра «Угадай по описанию»)	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; развивать творческую активность детей	Усовершенствуется речевая коммуникативная активность детей. Развивать интерес к произведениям Е. Носова
Декабрь			
01.12.	Сказка «Гуси-лебеди»	Продолжать знакомить с сюжетом сказки. Активизировать фантазию и речь детей. Учить рассказывать о понравившихся эпизодах сказки.	Познакомиться с содержанием сказки . Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению
08.12.	Просмотр мультфильма по р.н. сказке «Гуси-лебеди».	Продолжать развивать познавательную активность детей. Учить понимать поступки героев сказки, наделяя их положительными или отрицательными чертами характера.	Понимать поступки героев сказки, наделяя их положительными или отрицательными чертами характера.
15.12. – 22.12.	«Лиса и петух»	Побуждать детей к участию в театрализованных действиях. Продолжать учить детей брать на себя заданные роли, учить имитировать голосом и движением характер героев сказки.	Брать на себя роли, имитировать голосом и движением характер героев сказки.
Январь			
12.01.24.	Чтение стихов о Блокаде Ленинграда.	Учить сопереживать людям, пережившим тяжёлые испытания войны (голод, холод, разруха).	Познакомятся с историей города и запомнят тяжёлые испытания войны (голод, холод, итд.
19.01.	«Зимовье зверей»	Продолжать учить детей слушать внимательно чтение педагога. Понимать то, что им читают. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Рассказать о своих домашних питомцах и как дети о них заботятся.

2 6 0 1 .	«Снежная королева»	Учить оценивать и понимать характер и поступки героев, способствовать проявлению сострадания и сочувствия к героям сказки, способствовать воспитанию нравственных качеств детей.	Воспитывать любовь к художественной литературе, формирование навыков связной речи, умение четко и ясно выражать чувства.
Февраль			
02.02. – 09.02.	Подборка стихов о защитниках Отечества.	Развивать интерес к разным родам войск, людям, которые служат там и защищают нашу Родину. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.	Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.

16.02 23.02.	«Мвьчиш-кибальчиш»	Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. Развивать чувства: доброты и взаимопомощи.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Развивать чувства: доброты и взаимопомощи.
Март			
01.03. – 15.03.	Подборка стихов о маме.	Обсуждение с детьми прочитанных стихов. Продолжать закреплять умение детей составлять рассказ о своей маме и о своих чувствах к ней. Учить соблюдать последовательность, при составлении рассказа опираться на образец воспитателя.	Закрепить умение детей составлять рассказ о своей маме и о своих чувствах к ней.
22.03. – 29.03.	Чтение сказки «Красная шапочка»	Продолжать учить слушать сказку внимательно, не перебивать педагога посторонними вопросами. Продолжать закреплять умение передавать текст, близко к тексту. Учить сопереживать героям произведения. Воспитывать доброжелательные отношения.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Воспитать доброжелательные отношения..
Апрель			
05.04. – 12.04.	Королёв «Космос далёкий и близкий».	Продолжаем расширять кругозор детей о космосе. Обогащение словаря в ходе знакомства с космическими терминами (луна, марс, космодром, обсерватория и другие). Совершенствовать речевое восприятие текста. Проявлять интерес к данной теме самостоятельно.	Расширить кругозор детей о космосе. Обогащать словарь в ходе знакомства с космическими терминами
19.04. – 26.04.	Чтение Сказки К.Чуковского «Тараканище»	Совершенствовать навык понимания авторских сказок. Их смысловое значение. Учить выражать своё отношение к героям сказки.	Слушать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Развивать чувства: доброты .
Май			
03.05. – 17.05.	Чтение рассказов о подвиге советских воинов во время ВОВ и просмотр презентации	Развивать чувство гордости за нашу страну, за нашу победу в жестокой войне. Воспитывать доброжелательное отношение к воинам – победителям.	Воспитать доброжелательное отношение к воинам – победителям. Помнить историю наших дедов и прадедов
24.05. – 31.05.	Подборка стихов о Санкт-Петербурге.	Продолжать знакомить детей с историей нашего города,	Познакомить детей с историей нашего города, развивать любовь

		развивать любовь к нашему городу, быть его созидателем.	к нашему городу, быть его созидателем.
Июнь			
07.06.	Знакомство со сказками А. С.Пушкина	Продолжать приобщать детей к миру сказок. Продолжать учить понимать их смысл.	Приобщить детей к миру сказок. Научить понимать их смысл.
14.06.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»	Продолжать формировать умение, выражать свои мысли в слух о героях сказки.	Сформировать умение, выражать свои мысли в слух о героях сказки.

Приложение 4. План совместной деятельности с обучающимися по познавательному развитию (экспериментирование и исследовательская деятельность)

Дата	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Сентябрь			
1.09-18.09.23	Экскурсия по территории детского сада.	Закрепить знания детей о красоте родного края, развивать чувство прекрасного, воспитывать стремление беречь природу. Научить детей понимать в произведениях искусства красоту природы, самим отражать её в рисунках.	Дать знания о красоте родного края, развивать чувство прекрасного, воспитать стремление беречь природу. Научить детей понимать в произведениях искусства красоту природы, самим отражать её в рисунках
20.09.	“У кого какие детки и где прячутся”.	Рисование “Дерево с плодами”. Закрепить знания о фруктах. Д/и “С какого дерева плод”.	Закрепить знания о фруктах.
27.09.	“Нюхаем, пробуем, трогаем и слушаем”.	Закрепить знания об органах чувств. Опыты с фруктами и овощами (кислые, сладкие, горькие). Слушанье музыки П. Чайковского “Вальс цветов”.	Дать знания об органах чувств. Опыты с фруктами и овощами (кислые, сладкие, горькие). Слушанье музыки П. Чайковского “Вальс цветов”.
Октябрь			
4.10.	“Здравствуй осень золотая”.	Закрепить знания об изменениях в природе. Представления о листопаде. Аппликации из разноцветных листьях и семян. Выставка работ детей вместе родителями “Щедра осень своими дарами”.	Знать об изменениях в природе. Аппликации из разноцветных листьях и семян. Выставка работ детей вместе родителями
11.10.	“Свойство и качество предметов (бумага, дерево, пластмасса)».	Закрепить и уточнить знание детей о свойстве бумаги и дерева. пластмассы . Развивать творческие способности, логику и мышление. Учить сравнивать, анализировать свойства дерева, бумаги и пластмассы. Отношение этих предметов к воде и свету. Учить детей делать выводы. Д/и. “Поезд времени”.	Знать о свойстве бумаги и дерева. пластмассы . Развивать творческие способности, логику и мышление. Научить сравнивать, анализировать свойства дерева, бумаги и пластмассы. Отношение этих предметов к воде и свету. Учить детей делать выводы
18.10.	“Каждому камешку свой домик”	Закрепить умение классифицировать камни по форме, размеру и цвету. Опыт “Тонет – не тонет” (бумага, пластмасса и камень).	Уметь классифицировать камни по форме, размеру и цвету. Опыт “Тонет – не тонет” (бумага, пластмасса и камень).

Ноябрь			
1.11.	“Унылая пора, очей очарования”	Закрепить знания детей о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме. Д/и. “Времена	Закрепить детей о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме.
15.11.	“Песок”	Закрепить свойства песка(сухой, влажный, очень мокрый, сыпучий). Учить проводить несложные опыты, использовать в опытах песок разной фракции. Развивать наблюдательность. Развивать интерес к объектам неживой природы. Учить анализировать, делать свои выводы.	Усвоить свойства песка(сухой, влажный, очень мокрый, сыпучий). Учить проводить несложные опыты, использовать в опытах песок разной фракции. Развивать наблюдательность. Развивать интерес к объектам неживой природы.
29.11.	“Глина”	Закрепить свойства и качества глины(твёрдая, прочная, эластичная). Учить сравнивать, анализировать. Учить делать простые умозаключения и выводы. Развивать умение объяснять и доказывать.	Знать свойства и качества глины(твёрдая, прочная, эластичная). Научиться сравнивать, анализировать. Учить делать простые умозаключения и выводы. Развивать умение объяснять и доказывать
Декабрь			
13.12.	“Снег или путешествие с матушкой-зимой”. На прогулке.	Закрепить качества и свойства снега. - пушистый, лёгкий, колючий; - скрипит под ногами; - липнет к ногам; - из него можно лепить снежки, снежных баб и так д. Продолжать учить детей делать простейшие умозаключения, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Закрепить качества и свойства снега. -;
27.12.	“Лёд”. Опыты – превращение воды в лёд и обратно; - цветные льдинки.	Закрепить умение выделять и называть свойства и качества льда(твёрдый, холодный, прозрачный). Лёд может быть цветным(из цветной воды). Лёд может быть хрупким, как стекло, легко раскалываться от удара.	Уметь выделять и называть свойства и качества льда(твёрдый, холодный, прозрачный). Лёд может быть цветным(из цветной воды). Лёд может быть хрупким, как стекло, легко раскалываться от удара.
Январь			
17.01.24.	“Очищаем воду”.	Знакомить со свойствами воды. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к воде.	Знакомить со свойствами воды. Развивать познавательный интерес.
24.01.	“Волшебница-вода”. - рассказ воспитателя; - загадки; - опыты с водой (см. приложение).	Закрепить знания о воде и её свойствах. Формировать понятие о воде, как о главном источнике жизни. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.	Развить интерес к исследовательской деятельности. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.
Февраль			
7.02.	« Вода может иметь вкус, если.....»	Дать представление, что кипячёная вода не имеет вкуса, а при добавлении в неё соль, сахар, лимонную кислоту, приобретает вкус этих веществ.	Вода - растворитель, не имеет вкуса, а при добавлении в неё соль, сахар, лимонную кислоту, приобретает вкус этих веществ.
21.02.	“Волшебные приборы”	Познакомить детей с приборами	Знакомство детей с приборами

	(лупа, обычное стекло, бинокль).	наблюдения, дать понятие детям для чего нужны эти приборы людям. Развивать интерес к необычным приборам. Развивать способность к рассуждению и объяснению. Развивать познавательную активность.	наблюдения, дать понятие детям для чего нужны эти приборы людям.
Март			
13.03.	“Воздух”, « Где спрятался воздух?», « Как увидеть воздух?»	Закрепить свойства и качества воздуха. Закрепить умения и навыки проведения опытов и экспериментов. Воспитывать желание объяснять, доказывать, защищать своё мнение.	Закрепить свойства и качества воздуха.
27.03.	« Песочная страна»	Рисование сухим песком. Показать не традиционные техники рисования. Вывод -сухим песком. Можно рисовать.	Знакомство с рисованием на песке, сухим песком можно рисовать.
Апрель			
10.04.	“Растения” – Опыт наблюдения за срезанными ветками тополя и сирени.	Учить наблюдать и замечать изменения в развитии растений. Делать зарисовки в альбоме с их изменениями. Делать выводы о влиянии света, воды и тепла на рост растений. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	Делать выводы о влиянии света, воды и тепла на рост растений. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.
24.04.	“Растения” – Опыт посадки семян гороха.	Учить наблюдать и замечать изменения в развитии растений. Делать зарисовки в альбоме с их изменениями. Делать выводы о влиянии света, воды и тепла на рост растений. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	
Май			
8.05.	« Следы на песке», « Легко ли сыплется песок?»	Познакомить со свойствами воды. Сухой песок -сыпучий и вода быстро впитывается в песок. Дать представления о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Знакомство со свойствами воды. Сухой песок -сыпучий и вода быстро впитывается в песок. Дать представления о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.
22.05.	« Эффект радуги»	Показать, как расщепляется невидимый солнечный свет на отдельные цвета – воспроизвести эффект радуги.	Воспроизвести эффект радуги.

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата	Тематический день	Содержание	Планируемые результаты
сентябрь			
1.09	День знаний	Краткосрочный проект « Осенний букет»	Актуализация знаний по теме «Временные представления»
17.09	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Проведение выставки детских рисунков « Мама, папа, я – дружная семья»	Актуализация знаний по теме «Семья». Обогащение словаря, развитие мелкой моторики рук.

27.09	День работника дошкольного образования	Проект «Мой любимый детский сад. День дошкольного работника»	Актуализация знаний по теме «Профессии в детском саду»
Октябрь			
1.10	Международный день пожилых людей	Оформление папки-передвижки «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка»	Актуализация знаний по теме «Семья» Развитие эмоционального интеллекта.
5.10	День учителя	Игра викторина «В стране знаний»	Закрепление умения внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полным предложением
25.10	Международный день школьных библиотек	Квест игра «По страницам любимых сказок» КВН «Книга-наш друг»	Актуализация знаний по теме. Умение вести диалоги, расширение словарного запаса.
Ноябрь			
4.11	День народного единства	Проведение д/игр «Символы нашей страны», «Как наши прадеды страну отстояли»	Актуализация знаний по теме «Моя страна», расширение кругозора Появление в активном словаре слов по теме «Моя страна».
28.11	День матери в России	Квест игра «Сказка про маму» Музыкальный досуг «Мамочка милая»	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией. Расширение предикативного словаря
Декабрь			
3.12	День неизвестного солдата Международный	Просмотр презентаций по теме, чтение стихов о ВОВ	Умение отвечать на вопросы по теме презентации, беседы Развитие эмоционального

03.12.	День инвалидов	Беседа « Мы разные, но мы равные»	Интеллекта
9.12	День Героев Отечества	Создание плаката « Герои Отечества» Проведение беседы по теме	Актуализация знаний историей о героях Отечества; о высших наградах России формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за свою родину
12.12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России!»	Создание лэпбука « Моя Россия» « Моя родина Россия большая и малая»	Расширение словарного запаса по теме «Россия». Развитие наглядно – образного мышления.
Январь			
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр презентаций по теме. Чтение художественной литературы	Умение с помощью наводящих вопросов передавать содержание презентации, текста
Февраль			
21.02	Международный день родного языка	Проведение тематической беседы Квест игра « Речевичок»	Умение выделять главную мысль в тексте. Развитие силы, интонации голоса. Развитие речевой и двигательной активности детей в процессе игр
23.02	День защитника Отечества	Спортивный досуг « Быстрее, выше, сильнее» Создание коллективного коллажа - поздравления	Развитие ловкости, координации движений Умение работать по словесной инструкции. Развитие мелкой моторики ,воображения, фантазии, самостоятельности . Умение работать в коллективе, договариваясь
Март			
8.03	Международный женский день	Беседа о мамах, бабушках. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Отгадай по описанию чья мама?», «Расскажи о своей маме»,	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать

		«Ласковые слова для мамочки»	посильную помощь
31.03	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познакомить со сказками К.И. Чуковского и с его жизнью. Чтение или просмотр сказки (по выбору педагога)	Формирование интереса к сказкам. Умение слушать текст и отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов и речи.
Апрель			
12.04	День космонавтики	Беседа о празднике. Формировать представления об освоение людьми космоса, о полёте первого космонавта Ю. Гагарина. Просмотр видеоматериала о космосе.	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря
22.04	Всемирный день Земли	Беседа о разнообразии растительного и животного мира. Просмотр видеоматериала, иллюстраций	Развивать элементарные знания о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные основы экологической культуры
Май			
1.05	Праздник Весны и Труда	Беседа о празднике. Обогащение знаний об истории страны. Воспитывать интерес к истории нашей Родины.	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
9.05	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Знакомство с новым символом «Георгиевская лента». Беседа о празднике, просмотр презентации, чтение стихов	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей. Воспитывать нравственное сознание у детей.
15.05	Международный день	Знакомство с праздником. Беседа о семье (из опыта детей), закрепление понятий о родственных отношениях. Рассматривание сюжетных картин из серий: «Моя семья»	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей. Воспитание культуры поведения и общения в семье.
Июнь			
1.06	День защиты детей	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.

6.06	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	Познакомить со сказками А.С. Пушкина и его биографией. Чтение или просмотр сказки (по выбору педагога)	Формирование интереса к сказкам. Умение слушать текст и отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи. Учить беречь книги.
9.06	350 лет со дня рождения Петра I	Сформировать знания об основателе города. Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» . Знакомство со стихотворением Н. Ницовой «Люблю по городу гулять»	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности. Формировать духовно-нравственное развитие и воспитание.
12.06	День России. Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	Знакомство с праздником. Рассматривание иллюстраций о символах России. Развивать интерес к истории России.	Воспитывать любовь к Родине. Уважать традиции своей страны и родного края.
Июль			
8.07	День семьи, любви и верности	Формировать представление «Что такое семья?». Беседа о семье, родственных отношениях из личного опыта детей, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»	Формировать понимание роли взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание оказывать посильную помощь родителям.
14.07	День физкультурника	Прививать детям любовь к спорту, интерес к спортивным соревнованиям. Проведение командной игры «Кто быстрее»	Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде. Развивать выдержку и внимание в эстафетах
Август			
22.08	День государственного флага Российской Федерации	Познакомить с праздником и его значение в жизни людей. Закрепить знания о государственной символике России. Просмотр видеоматериала.	Воспитывать чувство гордости к Отечеству.
27.08	День российского кино	Познакомить с праздником и его историей возникновения. Беседа о правилах поведения в кинотеатре, покупка билетов. Игра «Мы идём	Иметь общие представления о празднике. Учить выполнять правила поведения в кинотеатре. Учить слушать

		в кино». Просмотр мультфильма или сказки (по выбору педагога)	и отвечать на вопросы по просмотренной сказке (или мультфильму). Развитие мыслительных процессов и диалогической речи.
--	--	---	--

Приложение 5. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кровати, диванчик , два кресла; • настольные игры. • модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно-ролевых игр по пдд. 	В течении года.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для картинок по 	В течении года.

		<p>величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; • круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ; • красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • иллюстрация круговорота воды в природе. 	
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; 	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); 	В течении года.

		<ul style="list-style-type: none"> • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы;; • подносы для форм и обрезков бумаги 	
--	--	--	--

Приложение 6. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся.

месяц	Темы	Формы работы
	Родительское собрание «Задачи на 2023-2024 год»	Беседа о безопасности детей на дороге. Анти коррупционная политика в ГДОУ. Отчет о результатах первичной диагностики детей.
	Конкурс «Осенняя фантазия »	Конкурс «Осенних поделок»
	Всемирный день чистых рук 15.10.23	Беседа о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний. Заочная консультация о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
	Праздник Осени	Подготовка нарядов к празднику(украшение группы, подготовка к празднику) Праздник «Осени»
ХП	Спортивный праздник «Мама, папа , Я!»	Совместное спортивное мероприятие с родителями
	Скоро праздник, новый год!	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику) Конкурс «Новогодних поделок»
	Новогодний праздник.	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники (индивидуальные консультации) Праздник «Новый год»
	Конкурс	Конкурс для детей и их родителей «Новогоднее украшение»
I	Осторожно ГРИПП!	Консультации по признакам и симптомам ГРИППА, меры предосторожности.
	«Агрессивный ребенок.	Консультация о агрессивности ребенка, самоанализ

	Самоанализ ребенка.»	ребенка, меры по профилактики агрессивного поведения ребенка.
II	20 февраля по 10 марта – неделя безопасности. Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Консультация о статистике дорожно-транспортного травматизма. Способы профилактики. Психолого-физиологические особенности ребенка влияющие на ДТТ
III	Праздник «8 марта»	Рекомендации по развитию детей на празднике (индивидуальные консультации)
	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми	Консультация: Как растут и меняются зубы; профилактика кариеса; стадии развития кариеса; полезные продукты для сохранения зубов.
IV	Весна пришла	Консультация: признаки весны. Весенние цветы. Развивающие упражнения на внимание и память
	«Роль семьи в сохранение психологического здоровья и безопасности детей»	Консультация: тезаурис; биологические потребности человека; показатели психологического благополучия ребенка в семье; внешние и внутренние источники угрозы проявления стресса; стили семейного воспитания.
	Родительское собрание «Итоги года»	Беседа о безопасности детей на дороге. Отчет о результатах итоговой диагностики детей. Обсуждение вопросов выпускной комиссии
V	«9 мая»	Беседа с родителей по совместному оформлению стенда к празднику.
VI	Летний отдых с ребенком	Консультация: правила поведения в лесу; солнечный удар; живые опасности; ядовитые растения и грибы.