

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с №45
_____ О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития

Группа № 7
(Средняя группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Власова Татьяна
Константиновна
Лукьянова Ольга Валерьевна

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися
3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени
4. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

III. Организационный раздел

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе
2. Организация работы воспитателя с родителями(законными представителями) обучающихся
3. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ)

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы

Приложение 4. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Приложение 5. План организации работы с обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

Аннотация к рабочей программе группы № 7 детей с задержкой психического развития 4-5 лет.

Настоящая рабочая программа разработана педагогическим коллективом группы № 7 воспитателем первой квалификационной категории Власовой Татьяной Константиновной и воспитателем высшей квалификационной категории Лукьяновой Ольгой Валерьевной, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,

Разделы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в социум.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации ППРОС группы, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены:

Приложение1. План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ)

Приложение2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

Приложение3. Календарный план воспитательной работы

Приложение4. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы

Приложение5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2023 г.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа воспитателя:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации цели поставлены основные задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2023 - август 2024 учебного года.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах,

складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

I. Содержательный раздел

1.Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в усвоении программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) программы, из разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Рисование	2	8	72
Лепка/аппликация	1	4	36

Физическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Физическое развитие	2	8	80

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию:

№ недели	№ НОД	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	Планируемые результаты
				Содержание НОД	
Сентябрь					
1		01.09-08.09.23	«Лето» Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Диагностика	Диагностика умения пользоваться карандашом рисования круга, навыки раскрашивания контуров Диагностика лепки (раскатывание, расплющивание).
2		11.09.-15.09.23	“Моя группа” Рисование, лепка, аппликация (диагностика)	Диагностика	Диагностика умение рисования креста, квадрата. Диагностика умения пользоваться кисточкой для клея. Формировать умение лепить круглые предметы. Изучить основные цвета
3	1	18.09-22.09.23	Лепка по теме: «Детский сад»	Беседа на тему наш любимый детский сад, формировать умение лепить из пластилина Д/и «Найди лишнее»	Формировать разнообразные приемы лепки (прищипывание, вытягивание) Учить сравнивать их по форме, размеру
	2		Рисование по теме «Детский сад»	Знакомство с бумагой, как работать с бумагой. Учить правильно закрашивать	Учить упражнять в технике рисования гуашью: сочетать разные формы, линии, самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.
	3		Рисование по теме «Детский сад»	Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать	Совершенствовать технику рисования карандашами, развивать чувство цвета и формы.
4	1	25.09.-	Аппликация на	Рассматривание иллюстраций,	Воспитывать бережное отношение к семейным

		29.09.23	тему «Семья»	фотографий членов семьи, беседа по теме	ценностям. Формирование у детей аккуратное пользование клеем. Развивать фантазию и воображение
	2		Рисование «Моя мама»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.
	3		Рисование «Мой папа»	Формировать представления детей о частях лица человека. Расширять словарный запас	
Октябрь					
5	1	2.10.6.10.23	Лепка «Осенний листок»	Воспитывать у детей интерес к лепке, продолжать учить приемам лепки: скатывание, надавливание, отщипывание.	Закреплять приемы лепки. Организовывать свое рабочее место. Пользоваться ножницами.
	2		Рисование «Листопад»	Познакомить детей с характерными признаками осени (на деревьях жёлтые, красные, коричневые листья; они опадают; трава, цветы засыхают; птицы улетают на юг). Д. и. «Когда это бывает». Наблюдение за изменениями в природе.	Учить детей рисовать кисточкой способом примакания, меняя цвет окраски. Продолжать умение правильно держать кисть.
	3		Рисование «Осенний листочек» обводка	Воспитывать бережное отношение к природе.	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
6	1	9.09-13.10.23	Аппликация «Огурец»	Продолжать формировать у детей основные цвета. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Формировать умение сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина),
	2		Рисование «Морковка для зайчика»	Развивать умение у детей правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать.	Формировать умение рисовать морковку нетрадиционным методом, при помощи трафарета.

					Развитие чувства цвета.
	3		Рисование «Помидор»	Познакомить детей с понятием овощи. Учить рисовать круги и раскрашивать его красным цветом, воспитывать интерес к своей работе	Формировать умение рисовать круглые предметы: создание контурных рисунков, замыкание раскрашивать его красным цветом. Воспитывать интерес к своей работе. линии в кольцо и раскрашивание
7	1	16.10.- 20.10.23	Лепка «Картошка»	Описание овощей по опорным картинкам. Сравнение овощей по форме, цвету, вкусу. Д/и «Сварим суп», «Найди овощи».	Продолжать формировать у детей умение раскатывать, расплющивать
	2		Рисование «Овощи в тарелке»	Рассматривание иллюстраций «Овощи на грядках». Где растут. Д/И «Где растёт», «Что лишнее». Д/и «Сварим суп», «Найди овощи».	Развитие мелкой моторики и глазомера
	3		Рисование «Помидор и огурец»	Беседа: «Как вырастить овощи». Ознакомление с применением овощей.	Уметь рисовать красками. Красиво располагать изображение на листе.
8	1	23.10- 27.10.23	Аппликация «Фрукты на тарелке»	Использование овощей и фруктов. Д/и «Варим суп», «Варим компот»	Развивать творческие способности, умение передавать правильные формы и характерные детали.
	2		«Дифференциация понятий овощи – фрукты» Рисование овощи и фрукты	Узнай по запаху и вкусу. Д/и «Сад огород» Готовим фруктовый и овощной салат.	Продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	3		Рисование «Фрукты, овощи» раскраска, обводка	Сравнение овощей и фруктов по внешнему виду	Развивать мелкую моторику рук.
9	1	30.10- 03.11.23	Лепка «Мяч »	Беседа на тему: «Для чего нужны игрушки в детском саду. Знакомство с	Формировать умение детей отрывать маленькие кусочки от большого комка, катать

				игрушкой, её обыгрывание. Рассмотрение иллюстраций «Игрушки».	шарики.
	2		Рисование «Неваляшка»	Продолжать формировать у детей знания основных цветов. Развивать интерес к рисованию	Формировать умение рисовать круглые предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры.
	3		Рисование «Мяч»	Продолжать формировать умение навыков с красками.	Формировать умение рисовать круглую форму слитным, неотрывным движением кисти.
Ноябрь					
10	1	06.11-10.11.23	Выходной		
	2		Рисование «По стихотворению А.Барто «Игрушки»	Беседа на тему «Мя любимая игрушка», чтение А.Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	3		Рисование раскраска «По стихотворению А.Барто «Игрушки»	Беседа на тему «Мя любимая игрушка», чтение А.Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному, Д.И «Что лишнее?»	Продолжать учить работать с карандашами цветными, Развитие мелкой моторики и глазомера
11	1	13.11-17.11.23	Лепка «Куртка» барельеф	Беседа «Зачем людям нужна одежда». Уточнить основные части одежды, их назначение (рукава, карманы, пуговицы, воротник).	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы, материалы и их свойства.
	2		Рисование «Украшим платье»	Дать понятие о наряде одежды, ее назначение. Воспитывать бережное отношение к своей одежде	Владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользоваться кистью. Рисовать прямые, вертикальные и

					горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длинны.
	3		Рисование «Раскраска футболка и брюки»	Самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.	Рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длинны.
12	1	20.11-24.11.23	Апликация «Обувь»	Беседа на тему: «Сезонная одежда. Головные уборы, обувь». Рассматривание иллюстрации. Д/и «Найди пару».	Располагать изображение на середине листа.
	2		Рисование «Пара сапог»	Беседа по теме «Обувь» Д/и «Найди отличия»	Воспитывать бережное отношение к своим вещам.
	3		Рисование «Машины туфельки»»	Просмотр иллюстраций про обувь. Предварительная игра с силуэтной куклой. Д/и «Угадай по описанию»	Сравнивать предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.
13	1	27.11-01.12.23	Лепка «Посуда»	Продолжать знакомить с темой. Дать понятие для чего нужна кастрюля. Провести беседу об опасности ножа для детей Д/И «Четвёртый лишний».	Воспитывать аккуратность развивать мелкую моторику.
	2		Рисование «Кастрюля»	Формировать навыки умения работы с красками. Закрепить тему, для чего нужна кастрюля?	Закреплять у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии.
	3		Рисование «Чашку с блюдцем»	Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Рассматривание сюжетной картинки Д/и «Что исчезло», «Назови посуду».	Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).
				Декабрь	
14	1	04.12.-08.12.23	Апликация «Зимнее дерево»	Учить детей вырезать круг Активизировать познавательную речевую деятельность, беседа на	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность,

				тему, зима. зимние приметы	воображение.
	2		Рисование «Снежинки»	Наблюдение в природе за зимними явлениями. Беседа на тему: признаки зимы. Рассматривание иллюстраций. Д/И : « Найди одинаковые снежинки».	Пользоваться красками разных цветов.
	3		Рисование «Снеговик»	Просмотр иллюстраций про зиму.	Развивать чувство формы и величины (длины).
15	1	11.12-15.12.23	Лепка «Зимние забавы»	Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней. Активизировать познавательную речевую деятельность .	Развивать чувство формы и величины (длины)
	2		Рисование «Катание на санках» раскраска	Беседа на тему: зимние забавы. Рассматривание иллюстраций.	Пользоваться красками разных цветов.
	3		Рисование «Снежная крепость»	Формировать умение аккуратно раскрашивать. Воспитывать любовь к природе	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
16	1	18.12-22.12.23	Аппликация «Новый год. Елка»	Беседа о празднике. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки.	Развивать внимание, память ,мышление.
	2		Рисование «Елочные шары»	Просмотр иллюстраций про зиму. Просмотр презентации	Пользоваться красками разных цветов.
	3		Рисование «Елочка лесная»	Просмотр иллюстраций про зиму. Зимний лес Д/И : « Найди одинаковые елочки».	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
17	1	25.12-29.12.23	Лепка «Новый год в детском саду»	Воспитывать аккуратность в выполнении работы. Учить правильно располагать на плоскости по всей величине	Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать.
	2		Рисование «Ёлочка с огоньками»	Беседа о празднике. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному

					расположению).
	3		Рисование «Дед мороз и Снегурочка» раскраска	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать любовь и уважение к	Воспитывать любовь и уважение к героям праздника
январь					
18	1	8.01-12.01.24	Выходной		
	2		Рисование «Новый год в семье»	Закрепить знания о новом годе, празднование в семье, рассматривание иллюстраций по теме, фотографий , презентации	Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами.
	3		Рисование «Новый год в семье»	Закрепить знания о новом годе, празднование в семье, рассматривание иллюстраций по теме, Д,И «Найди шарик на елке »	Сравнивать предметы по отдельным, наиболее ярким признакам.
19	1	15.01-19.01.24	Аппликация «Автобус»	Беседа о транспорте «Пассажирский транспорт» Рассматривание игрушек и иллюстраций. Д/и "Пешеходы, и водители"	Учить детей лепить предметы квадратной и прямоугольной и круглой формы.
	2		Рисование «Грузовик»	Продолжать формировать пользование красками и кисточкой. Расширить словарный запас	Передавать в аппликации характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса.
	3		Рисование «Светофор	Расширить понятие Светофор и пешеходный переход. Закреплений знаний о транспорте и ПДД	Развивать у детей наблюдательность, познакомить с выразительными особенностями точки.
20	1	22.01-26.01.24	Лепка «Петушок-золотой гребешок»	Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать	Закреплять навыки и приемы рисования.
	2		Рисование «Утенок»	Познакомить с домашними птицами и их птенцами. Способствовать развитию внимания, мышления,	Развивать мелкую моторику рук

				памяти.	
	3		Рисование «Петушок-золотой гребешок»	Закрепить знания о цветах, Д.И «Кто лишний»	Закреплять правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).
21	1	29.01-2.02.24	Аппликация обрывная «Кошечка»	Беседа на тему: «Кто живет дома? Кто живет на ферме?». Рассказ об их назначении и пользе для человека.	Развивать образное восприятие и мелкую моторику. Развивать глазомер, память, внимание. Дополнять изображение
	2		Рисование «Собака»	Просмотр иллюстраций. Воспитывать любовь к животным. Научить передавать форму ,строение.	Закреплять умение обводить контур более сильным нажимом. Закрашивать изображение цветными карандашами.
	3		Рисование раскраска по теме домашние животные и их детеныши	Формировать у детей первоначальные знания о домашних животных, формировать умение их различать.	Рисовать прямые линии одинаковой и разной толщины. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
Февраль					
22	1	5.02-9.02.24	Лепка «Домашние птицы-домашние животные» «Цыпленок»	Научить детей технике пластинографии. Формировать умение работать на картоне.	Формирование умение изображать цыпленка, передавая цвет и форму.
	2		Рисование знакомство со сказкой «Курочка ряба»	Чтение сказки «Курочка Ряба». Просмотр картин про домашних птиц.	Закреплять навыки и приемы рисования.
	3		Рисование «Два веселых гуся»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.
23	1	12.02-16.02.24	Аппликация по мотивам сказки «Колобок»	Беседа на тему: Дикие животные, просмотр картин. Чтение сказки «Колобок». Уметь слушать Д/и «Найди пару».	Уметь наклеивать предметы так, чтобы они были похожи на настоящие.
	2		Рисование Мишка	Описание медведя. Продолжать формировать	Продолжать формировать у детей умение передавать

			косолапый»	круг. Д/и «Что лишнее»	в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	3		Рисование «Заяц»	Закрепить персонажей сказки. Воспитывать любовь к сказкам.	Уметь лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие.
24	1	19.02-22.02.24	Лепка «Домашние , дикие животные»	Развивать творчество у детей ,образное и эстетическое восприятие.	Продолжать формировать у детей аккуратное пользование клеем. Развивать фантазию и воображение
	2		Рисование «Ежик»	Беседа на тему: «Знакомство с дикими животными и домашними». Кто живет в лесу, а кто рядом с человеком? Д/и «Что перепутал художник? Какое животное лишнее».	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
	3		Рисование «Лиса»	Продолжать работать с бумагой. Учить правильно закрашивать	Учить упражнять в технике рисования гуашью: сочетать разные формы, линии, самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвета.
25	1	26.02-1.03.24	Аппликация обрывная «Воробей»	Формировать творческие способности детей ,через обрывную аппликацию.	Развивать глазомер, память, внимание.
	2		Рисование «Воробушек»	Беседа о городских птицах. Дать понятие о воробьях. Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей	Закреплять правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).
	3		Рисование «Ворона»	Формировать умение аккуратно раскрашивать. Воспитывать любовь к живой природе	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
Март					

26	1	4.03-7.03.24	Лепка «Мимоза»	Беседы о празднике, разучивание песен и стихов о маме. Дидактические игры «Назови ласково», Чтение художественной литературы	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина.
	2		Рисование «Букет для мамы»	Беседа о празднике. Формировать доброжелательное отношение ,уважение к маме.	Развивать умение работать гуашью, методом тычка, применяя при этом пальцы или ватные палочки. Дать возможность самостоятельно выбирать цвет.
	3		Рисование «Открытка»	Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.	Продолжать воспитывать чувство уважения к взрослым.
27	1	11.03-15.03.24	Аппликация «Весеннее дерево»	Беседа на тему: Пробуждение весны. Что такое туманы и облака.	Формировать навыки аккуратности в работе. Развивать мелку. Моторику рук
	2		Рисование «Солнышко»	Беседа на тему: Весна, признаки весны. Сравнение весенних и зимних признаков. Д/и «Подбери красивые слова»	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.
	3		Рисование «Весенний дождь»	Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне. Отгадывание загадок. Беседа по вопросам. Д/и «Что бывает весной»,	Знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства.
28	1	18.03-22.03.24	Лепка «Весна »	Развивать творчество у детей ,образное и эстетическое восприятие.	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней
	2		Рисование «Весна »	Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне.	Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и

					цвета.
	3		Рисование «Весна »	Беседа на тему: Пробуждение весны. Что такое туманы и облака.	Формировать навыки аккуратности в работе. Развивать мелку. Моторику рук
29	1	25.03-29.03.24	Аппликация «Диван»	Беседа по теме, Д/и «Что лишнее»	Формировать умение (прищипывать, оттягивать, вдавливать) Д/и «Что лишнее»
	2		«Мебель в квартире» (стол,стул,кровать ,диван) Рисование «Стол для Мишки»	Дать понятие о различной мебели в квартире. Беседа на тему: «Какая бывает мебель. Мебель для гостиной, спальни, кухни». Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
	3		Рисование «Обведи и раскрась мебель»	Умение пользоваться карандашами, правильно подбирать цвет при этом цвет.	Воспитывать любовь к своей работе
Апрель					
30	1	1.04-5.04.24	Лепка «Дикие животные весной»	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций. Развивать творчество у детей ,образное и эстетическое восприятие.	Формировать умение (прищипывать, оттягивать, вдавливать)
	2		Рисование «Берлога с медведем»	Беседа на тему: Весна, признаки весны. Сравнение весенних и зимних признаков. Д/и «Подбери красивые слова»	Развивать умение работать гуашью, методом тычка, применяя при этом пальцы или ватные палочки
	3		Рисование «Зайчик весной»	Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, воображение.
31	1	8.04.-12.04.24	Аппликация «Продукты питания»	Расширение, обогащение словаря. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять описательные рассказы с опорой на схемы	учить создавать изображение по представлению; закрепить умение создавать выразительный образ

	2		Рисование «Мама варит суп»	Развитие связной речи, составление предложений по серии СК.	Умение детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша
	3		Рисование «Компот»	Рассматриваем иллюстрации. Беседа по содержанию.	Умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием
32	1	15.04-19.04.24	Лепка «Дом в котором я живу»	Дать представление о понятиях "Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад (правила ДД	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развивать творческие способности.
	2		Рисование «Мой дом»	Рассматривание иллюстраций, беседа	Продолжать учить осваивать примеры рисования (квадратных), закрашивать их круговыми движениями, аккуратно, не выходя за пределы контура.
	3		Рисование «Моя улица»	Знакомить с понятием "домашний адрес". Дать представление о частях дома: подъезд, лестница, лифт.	Создавать фигуры рациональным способом Развивать комбинаторные способности
33	1	22.04-27.04.24	Аппликация «Птицы весной»	Расширение и систематизация знаний по теме (узнавание и называние перелетных птиц, внешний вид, отличительные признаки)	Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей
	2		Рисование «Скворцы прилетели»	Ознакомление с детёнышами птиц. Кто как кричит. Составление рассказа по картинкам. Д/и «Сравни по описанию», «Найди отличия»	Передавать характерное строение птицы. Передавать характерные особенности скворца, пятнышки, длинный клюв.
	3		Рисование «Воробушки»	Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Закрепление знаний по теме весна.	Развитие наблюдательности и воображения. Воспитание бережного отношения к птицам.
34	1	29.04-	Выходной		

		3.05.24			
			Рисование «профессии в детском саду» Повар»	Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей	Закрепление представлений о профессиях в детском саду. Развитие мелкой моторики
Май					
35	1	6.05-8.05.24	Лепка «День победы»	Рассказывать о традициях праздника День Победы. Познакомить с флагом и гербом России, песнями военных лет.	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развитие творческих способностей. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам.
	2		Рисование «Праздничный салют »	Формировать знания о празднике, понимать значение праздника. Обогащение словаря за счет слов (войска, победители, ветераны, прадедушка, герой).	Продолжает формировать у детей умение лепить новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца).
	3		Выходной		
36	1	13.05-17.05.24	Аппликация «Полевые цветы»	Формирование знаний по теме. Закреплять умение различать и называть части растения. Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе	Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством аппликации.
	2		Рисование «Колокольчик»	Ввести в словарь понятия лесные и полевые цветы, учить их дифференцировать. Закреплять умение по части узнавать и называть целый цветок	Развитие продуктивной деятельности; развитие творческого мышления, воображения; развитие мелкой моторики рук;
	3		Рисование «Одуванчик»	Развитие связной речи, составление предложений с опорой на картинки или по	формировать умения рисовать гуашью используя тычок; наносить

				наводящим вопросам педагога.	рисунок по всей поверхности
37	1	20.05-24.05.24	Лепка «Божья коровка»	Беседа: насекомые. Кто чем питается. Рассмотрение иллюстраций. Разучивание стихотворения.	Продолжать знакомить детей с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок .
	2		Рисование «Бабочка» диагностика	Классификация. Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Узнай по части». Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»	Формировать навыки ориентира на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм.
	3		Рисование «Пчелка»	Дать понятие о строении пчел. Рассказать о пользе и вреде данного насекомого	Продолжать уточнять и закреплять тему. Ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом знания цветов и форм
38	1	27.05-31.05.24	Аппликация «Ромашки» Диагностика	Классификация цветов (луговые, садовые) Д/и «Когда это бывает»	Пользоваться ножницами. Располагать детали, намазывать клеем всю поверхность детали.
	2		Рисование «Радуга» Диагностика	Беседа про Лето. Какие изменения происходят в летнее время.	Формировать интерес и положительное отношение к рисованию, учить детей рисовать красками.
	3		Рисование «Море» Диагностика	Беседа: «На море» П.и. «Море волнуется раз» Д.и. «Чего не хватает»	Формировать интерес и положительное отношение к рисованию

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Тема недели	Дата	Содержание работы
Июнь		
1 неделя		
Лето	05.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Д/и «Когда это бывает? ХЭР: «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	06.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. ХЭР: Аппликация «Золотая рыбка». Беседа «Правила личной гигиены». Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр».
	07.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». ХЭР: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	08.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	09.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». ХЭР: Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	12.06	Праздничный день
	13.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени». Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	14.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	15.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
16.06	Беседы: «Мы друзья», «Правила дружбы». Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты» (картинки о добрых поступках). Пословицы и поговорки о дружбе. Д/и: «Добрые и вежливые слова». ХЭР: Аппликация: коллективная работа «Цветок дружбы» (из ладошек детей). Чтение В.Катаева «Цветик - семицветик».	
3 неделя		

Самые разные цветы	19.06	Беседа «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	20.06	Беседа «Полевые цветы, их целебные свойства.» (Ромашка, одуванчик, василёк, клевер.мать и мачеха.) Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование «Одуванчик». Чтение В.Катаева «Цветик семицветик»
	21.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы). С/р игра «Цветочный магазин». Д/и «Один-много», «Узнай по описанию». ХЭР: Рисование «Букет цветов»
	22.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» ХЭР: Аппликация «Цветок из геометрических фигур.»
	23.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». ХЭР: Лепка «Аленький цветочек». Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	26.06	Беседа «Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе.» Просмотр мультфильма о воде. Д/и «Выбери нужное», «Сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».
	27.06	Беседа «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая - холодная. Д/и «Прятки с водой», «Тонет не тонет».
	28.06	Беседа «Откуда в наш дом приходит вода.» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. ХЭР: Рисование «Обитатели воды»
	29.06	Экспериментирование «Очищение воды». Беседа «Микробы боятся воды»
	30.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
Июль		
1 неделя		
Я люблю свой	03.07	Беседа «Символы и достопримечательности». Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. ХЭР: Рисование «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». «Мой город». Д/и « Найди пару», «Собери картинку».
	04.07	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. ХЭР: «Раскрась по контуру». Самостоятельные игры и упражнения с конструктором, развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки»,«Бродилки»
	05.07	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика.

город!		Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живет?», лото « Мой город»
	06.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт», «Найди свою пару». ХЭР: Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	07.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок». Беседа о правилах поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили».
2 неделя		
Овощи и фрукты-кладова я здоровья	10.07	Беседа «Витамины - наши друзья». Рассматривание иллюстраций. ХЭР: Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и «Волшебный мешочек», «Суп-компот», «Обводки», «Найди тень», «Собери картинку». С/р игры: «Магазин», «Огород».
	11.07	Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Д/и «Форма. Цвет. Величина». Игра «Солнечные зайчики». Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. Литературы. Д/и «Лабиринт», «Обводки».
	12.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком». П/и « Сова».
	13.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» ХЭР: Рисование «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/и « Собери корзину», «4 лишний».
	14.07	Беседа «Вредная и здоровая пища». Просмотр презентации. Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Д/и « Собери корзину фруктов/овощей», «Вредно-полезно». ХЭР: иллюстрации овощей и фруктов с помощью трафарета.
3 неделя		
Домашние животные	17.07	Беседа: «Домашние животные. Польза домашних животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	18.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации «Домашние животные». Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» ХЭР: Рисование « Щенок». Чтение худ. Литературы.
	19.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?)», «Один-много», «Узнай по описанию». Пластинография.
	20.07	Составление рассказа по опорным картинкам (щенок потерялся). Д/и « Покорми зверей», « Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	21.07	С/р. игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо», «Чей детеныш?» Опыты: рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	24.07	Беседа «Лес. Прогулка по дорожкам». Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками». Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный». Чтение худ. литературы.

	25.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». ХЭР: Оригами «Корзинка»
	26.07	Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской Д/и «Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию» Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения».
	27.07	Беседа «Правила поведения в лесу», «Лес – дом зверей». Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький».
	28.07	Чтение худ .литературы. Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд..» С/р. игра: «Едем в лес на автобусе».
Август		
1 неделя		
Насекомые	31.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги».Чтение «Приключение муравьишки» Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки».
	01.08	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника). Чтение худ. Литературы. Д/и « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий»
	02.08	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование: Магниты. Опыты. Чтение худ . литературы. ХЭР: Оригами «Бабочки».
	03.08	Игры драматизации по сказкам. Чтение худ.литературы. Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «Назови ласково». Беседа: « Правила поведения в группе»
	04.08	Теневой театр «Муха-Цокатуха». Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула». Игры: «Кот и мыши», «Сова.»
2 неделя		
Спички детям не игрушка	07.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме. Д/и «Опасно-неопасно».
	08.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	09.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь».
	10.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?».Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	11.08	Д/и «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
3 неделя		
Моя семья	14.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	15.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. ХЭР: «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	16.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. С/р. игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	17.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме.Д/игра «Чей малыш?». ХЭР: Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».

	18.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Иgra-фантазия: «Мой дом». Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
4 неделя		
Маленькие человечки	21.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. П/и «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	22.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. ХЭР: «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	23.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	24.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	25.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
5 неделя		
Свежий воздух нужен всем	28.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Иgra-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	29.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	30.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А.Дитрих. Д/и «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо». Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	31.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». П/и «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	01.09	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по
физическому развитию детей с задержкой психического развития (средняя группа)
на 2023-2024 учебный год**

№ недел и	Дат а	Тема НОД	ФГОС ДО	
			Содержание НОД	Планируемые результаты
1. Лето	01.09. -03.09.	Диагностика	Период адаптации - подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	Совершенствовать умение ходить, бегать и согласовывать свои движения со словами взрослого. Уметь ходить прямо, не шаркая ногами,
2. Летние забавы	06.09.-10.09.	Диагностика	Период адаптации- подвижные игры, игры- забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств.	сохраняя заданное воспитателем направление. Может ползать на

<p>3. Детский сад</p>	<p>13.09.-17.09.</p>	<p>Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду играть в единении мешает и не причиняя им боль. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать навык ориентировки в пространстве.</p>	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен. 1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Мышки» Спокойная ходьба.</p>	<p>четвереньках энергично, не сталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать.</p>
---------------------------	----------------------	--	---	--

<p>4. Лес. Грибы</p>	<p>20.09.-24.09.</p>		<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен. 1. Упражнение в ходьбе и беге «стайкой» и в колонне небольшими группами. 2. Подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижные игры «Догони меня», «Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному</p>	
<p>5. Золотая осень</p>	<p>27.09.-30.09.</p>	<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильно стоя, в движении; развивать навыки лазания, ползания, у меня энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, в колонне по одному; по кругу; с остановкой на сигнал воспитателя; в разных направлениях. 1. Во время ходьбы и бега останавливается на сигнал воспитателя. 2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте и при перепрыгивании через шнур. 3. Учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	<p>Уметь бегать сохраняя равновесие и изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катить мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстников, обнять, помочь, имеет</p>

<p>7. Фрукты. Фруктовые деревья</p>	<p>11.10.-15.10.</p>	<p>при катании. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью других детей.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. 1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу 1,52 метра. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит».</p>	<p>положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.</p>
<p>6. Лес. Лесные ягоды</p>	<p>04.10.-08.10.</p>	<p>при катании. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью других детей.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора. 1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу 1,52 метра. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит».</p>	<p>положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.</p>

<p>8. Овощи. Огород</p>	<p>18.10.-22.10.</p>		<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подлезание под шнур.2. Ходьба и бег по уменьшенной площади.3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.4. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях.5. Катание мяча в ворота.6. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. <p>Подвижные игры «Посади картошку»</p>	
------------------------------------	----------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">9. Дерева осенью</p>	<p style="text-align: center;">25.10.-29.10.</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, прокатывать мяч.</p> <p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.</p> <p>1. Ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые.</p> <p>3. Ползание на четвереньках.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах.</p> <p>5. Бросание мяча о землю и ловля его; бросание мяча друг другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>	<p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">10. Одежда</p>	<p style="text-align: center;">01.11.-05.11.</p>	<p>другом.</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание «змейкой» между предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м). 5. Ноги вместе - ноги врозь; прыжки с хлопками над головой; через предметы. 6. Прокатывание мяча друг другу. <p>Подвижные игры Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Поймай комара»</p>	
---	--	----------------	---	--

<p style="text-align: center;">11. Подготовка диких животных к зиме</p>	<p style="text-align: center;">08.11.-12.11.</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. 2. Ползать на четвереньках между предметами, не задевая их. 3. Игровое упражнение «Кто дальше бросит». 4. Катание мяча с попадание в предмет. <p>Подвижные игры «Лиса и куры», «Найдем цыпленка», «Поровненькой дорожке»</p>	
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">12. Перелетные птицы</p>	<p style="text-align: center;">15.11.-19.11.</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ползании и равновесии. 2. Ловля мяча, брошенного воспитателем. 3. Прыжки вокруг предметов. 4. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к другой, руки на поясе. 5. Прыжки через бруски. 6. Ходьба и бег по кругу с остановкой. <p>Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Найдем цыпленка»</p>	
---	--	--	--

<p>13. Зима. Приметы зимы</p>	<p>22.11.-26.11.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Социализация – формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Дать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду. Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную; в катании мяча; в</p>	<p>Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя. 1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба и бег по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота. Подвижные игры «Догони мяч», Звуковое упражнение «Кто как кричит»</p>	<p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, меняя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе, беге по ограниченной поверхности, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>
---------------------------------------	----------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">14. Зимние забавы</p>	<p style="text-align: center;">29.11.-03.12.</p>	<p>ползании под препятствиями. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему. Развивать диалогическую форму речи. Художественно-эстетическое развитие: Музыка – учить выполнять движения отвечающие характеру музыки.</p>	<p>Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному. 1. Ходьба по доске положенной на полу. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Прокатывание мяча друг другу. 4. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении. 5. Бросание мяча вверх и ловля. Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»</p>	
--	--	--	---	--

<p>15. Посуда</p>	<p>06.12.-10.12.</p>		<p>Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>1. Перебрасывание мячей через веревочку – вдаль.</p> <p>2. Прыжки со скамейки.</p> <p>3. Подлезание под шнур.</p> <p>Подвижные игры Дыхательное упражнение «Подуем на свечку», «Найди свой домик»</p>	
<p>16. Зимующие птицы</p>	<p>13.12.-17.12.</p>		<p>Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>1. Лазание под дугу, умение группироваться.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>3. Ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>4. Бросание мяча друг другу двумя руками снизу; из-за головы</p> <p>Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Лягушки»</p>	

<p>17. Зима. Новый год</p>	<p>20.12.-24.12.</p>		<p>Ходьба и бег враспынную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнять в ползании на повышенной опоре.2. Ходить по доске положенной на полу.3. Метание мешочков вдаль. <p>Подвижные игры Дыхательное упражнение «Подуем на свечку», «Найди свой домик»</p>	
--------------------------------	----------------------	--	--	--

<p>18. Обувь</p>	<p>27.12.-31.12.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Социализация – формировать навык оценки поведения своего и своих сверстников во время проведения игр. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду. Труд – учить самостоятельно убирать инвентарь после проведения занятий и игр. Познавательное развитие: учить определять</p>	<p>Ходьба и бег между предметами, на носках, пятках, в рассыпную, в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий. 1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах через предметы. 3. Метание маленького мяча в цель. 3. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах вдоль каната. 5. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 6. Перебрасывание мячей друг-другу (руки внизу). Подвижные игры «Кролики», «Найдем кролика».</p>	<p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может ползать произвольным способом; катать мяч в заданном направлении; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре; владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать, выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p>
-----------------------------	----------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">19. Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p style="text-align: center;">03.01.-07.01.</p>	<p>положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу; упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, катании мяча, в подлезании под препятствие. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки в длину с места. 3. Прокатывание мяча между предметами. 4. Отбивание мяча об пол (10-12 раз). 5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 4. Прыжки на двух ногах (ног врозь, ноги вместе) вдоль шнура. <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Танцевальное движение «Зимушка-зима».</p>	
---	--	---	---	--

20.

«Домашние птицы»:
курица, петух, утка, гусь, индюк

10.01.-14.01.

Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.

1. Прокатывание мяча друг другу.
2. Лазание по гимнастической лесенке.
3. Ползание по-медвежьи.
4. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.
5. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать, пройти и спрыгнуть.
6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»

Подвижные игры «Лошадки», «Путешествие по реке»
Ходьба «змейкой» по веревке.

21.

Домашние животные

17.01.-21.01.

Ходьба в колонне по одному, между предметами и на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий.

1. Бросание мяча инструктору и ловля его.

2. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками.

3. Ходьба по доске, гимнастической скамейке.

4. Ходьба по гимнастической скамейке, по середине - поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.

5. Перешагивание через кубики.

6. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах (руки внизу).

Подвижные игры «Птица и птенчики»,

Ходьба в колонне по одному.

<p>22. Мебель</p>	<p>24.01.-28.01.</p>	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Социально-коммуникативное развитие: Труд – учить, самостоятельно, готовить и убирать место проведения занятий и игр. Социализация – формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, сверху – внизу; продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Художественно-эстетическое: развивать самостоятельность и творчество при выполнении</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Прокатывание мяча между кеглями. 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 4.Прокатывание мячей между предметами. 5. Прыжки через короткие шнуры (6 шт). 6. Ходьба по скамейке на носках, с поворотом кругом на середине. Подвижные игры «У медведя во бору», «Считай до трех» Ходьба в сочетании с прыжком на счет три.</p>	<p>Умеет бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости; владеет, в соответствии с возрастом, основными движениями; стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p>
-----------------------	----------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">23. Профессии в детском саду</p>	<p style="text-align: center;">31.01.-04.02.</p>	<p>физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами.</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча через шнур. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги. 3. Ползание между предметами. <p>Подвижные игры «Лохматый пёс», Дыхательное упражнение «Задует свечи»</p>	
---	--	---	---	--

24.

Военные профессии

07.02.-11.02.

Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.

1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5 раз).
2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.
3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
4. Прыжки на кубик и между кубиками в шахм.

Подвижные игры «Найди свой цвет», «Найди цыпленка».

25.

День Защитника Отечества

14.02.-18.02.

Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.

1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля двумя руками.

2. Подлезание под дугу не касаясь пола.

3. Ходьба по гимнастической скамейке боком.

4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

5. Ходьба и бег по наклонной доске.

6. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».

Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»

<p style="text-align: center;">26. Мамин праздник</p>	<p style="text-align: center;">21.02.-25.02.</p>	<p>Физическое развитие: продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Социально-коммуникативное развитие: Безопасность – учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину, с места, через кубики, ходьба и бег по наклонной доске. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Ходьба и бег по наклонной доске. 3. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 4. Игровое задание «Пробеги по мостику». 5. Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния 1-1,5 м. <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места, умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко», «близко», «вперед», «назад». Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке и скамейке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные эмоции, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">27. Мамины заботы: труд мамы дома</p>	<p style="text-align: center;">28.02-04.03.</p>	<p>процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком. 2. Ползание под дугами. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Бросание мешочков в горизонтальную цель (2-3 метра) но точно. 5. Отбивание мячей об пол одной рукой несколько раз. <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Найди и промолчи»</p>	
--	---	--	--	--

28.

Весна. Признаки весны

07.03.-11.03.

Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу) с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.

1. Ползание по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь двумя руками.
2. Прокатывание мячей между предметами.
3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешком на спине.
4. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (3 метра).

Подвижные игры «Бездомный заяц», «Замри» ходьба в колонне по одному с остановкой на счет «четыре»

29.

Первые весенние цветы

14.03.-18.03.

Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу).

1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.
2. Лазанье на наклонной доске, закрепленной на вторую рейку.
3. Перешагивание через шнуры (5 шт.) положенные в одну линию.
4. Прыжки на двух ногах через шнуры.
5. Ходьба по гимнастической скамейке через куб, руки на поясе.

Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Найди зайца»

30.

Жизнь диких животных весной

21.03.-25.03

Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.

1. Прыжки в длину с места (фронтально).
2. Перебрасывание мешочков через шнур.
3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 метра) и ловля после отскока (парами).
4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).

Подвижные игры «У медведя во бору», «Угадай, кто позвал»

28.03-01.04.

Социально-коммуникативное развитие: безопасность – учить правила безопасности при метании предметов разными способами в цель.

Художественно-эстетическое развитие: музыка: вводить элементы ритмической гимнастики, учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную с изменением направления, с остановкой по сигналу; бег между предметами, не задевая их.

1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке.
2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.
3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
4. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд.

Подвижные игры «Космонавты», Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их названиями, свойствами, обращается по имени отчеству. Соблюдает правила безопасности при метании мешочков, знает значение «дальше», «ближе» умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «вправо», «влево», «кругом»; выполняет упражнения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз.

<p>32. Дом, в котором я живу</p>	<p>04.04.-08.04.</p>		<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; враспынную между предметами, не задевая их.</p> <p>1. Ползание на повышенной опоре.</p> <p>2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка»</p>	
--------------------------------------	----------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">33. Перелётные птицы</p>	<p style="text-align: center;">11.04.-15.04.</p>		<p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; враспынную с изменением направления, с остановкой по сигналу, с заданием, с перестроением в три звена, перестроение в пары; враспынную между предметами, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места. 2. Ходьба по наклонной доске (высота – 35см). 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками. <p>Подвижные игры «Птички и кошка», Ходьба в колонне по одному</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">34. Детский сад – это домик для ребят</p>	<p style="text-align: center;">18.04.-22.04.</p>		<p>Ходьба на носках, пяточках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу.</p> <p>1. Ходьба ногами по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>2. Ползание между предметами.</p> <p>3. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижные игры «Тишина», «Угадай кто позвал»</p>	
--	--	--	---	--

35.

Весенние цветы (подснежник, ландыш, мать и мачеха, одуванчик)

25.04.-29.04.

Социально-коммуникативное развитие (безопасность): учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.
Социализация: развитие активности детей в двигательной активности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
Речевое развитие: коммуникация: развивать диалогическую форму речи.

Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.
1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках.
2. Прыжки в длину.
3. Метание маленького мяча.
Подвижные игры «Коршун и наседка», Пальчиковая гимнастика

Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим. Владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске, умеет метать предметы, соблюдает правила игры.

<p style="text-align: center;">36. Правила поведения летом</p>	<p style="text-align: center;">02.05.-06.05.</p>		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <p>1. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>Подвижные игры «Светофор и автомобили», Дыхательное упражнение «Пчелки»</p>	
--	--	--	---	--

<p>37. День Победы</p>	<p>09.05.-13.05.</p>		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лазание по гимнастической скамейке.2. Ходьба по шнуру (боком), руки на пояс.3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Угадай кто позвал»</p>	
----------------------------	----------------------	--	---	--

<p>38. Насекомые</p>	<p>16.05.-20.05.</p>	<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание маленького мяча. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ходьба по доске положенной на пол (руки на голове). <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «»Надуем шарик</p>	
---------------------------------	----------------------	---	--

40. Полевые цветы	23.05.-27.05.		<p>Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>2. Прыжки в длину.</p> <p>3. Метание маленького мяча.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	
----------------------	---------------	--	---	--

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **«Развивалочка для рук»**

Цель программы: создание условий для накопления ребенком практического двигательного опыта, совершенствование навыка ручной умелости.

Задачи:

- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук с использованием различных видов ручной деятельности: лепка, рисование, конструирование, игры с сыпучими материалами, игры с наборами мелких дидактических игрушек;
- Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук;
- Совершенствовать предметно - манипулятивные действия в совместной деятельности, по подражанию, по образцу;
- Формировать умения самостоятельно использовать упражнения, игры на развитие общей и мелкой моторики в самостоятельной деятельности;
- Развивать графомоторные навыки;
- Создавать условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы к5 годам:

- 1) соотносит некоторые предметы со словом-обозначением; выполнять простые действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 2) собирает на стержень детали круглой и квадратной формы, нанизывать крупные бусы на проволоку, шнурок;
- 3) раскладывать предметы из двух контрастных по величине в разные коробки;
- 4) подбирает крышки к коробочкам, закрывать, завинчивать крышки;
- 5) берёт предметы, используя пинцетный захват и щепотью в зависимости от величины предметов;
- 6) нанизывает прищепки на форму, верёвку;
- 7) разбирает и собирает сборно-разборные игрушки; матрёшки, стаканчики-вкладыши с учётом величины (до 4-5 деталей);
- 8) выполнять простые постройки из различных конструкторов: дорожки из 3 -5 кирпичиков (широкие и узкие), заборчик, башни высокие и низкие из 5 кубиков (одноцветных, разного цвета), разбирает постройку;
- 9) выполнять аппликации с использованием пластилина или бумаги.
- 10) осваивает навыки рисования карандашом, кистью, ватными палочками.

* **Примечание:** ребёнок вариативно выполняет задания, упражнения, игры как по подражанию или в сопряжённой деятельности (рука в руке) с педагогом, так и самостоятельно.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- наблюдения;
- анализ продуктивной деятельности.

Примерное тематическое планирование программы «Развивалочка для рук» (занятия проводят 2 раза в месяц)

Дата	Тема	Цель совместной деятельности
сентябрь	Вводная часть	Обследование рук в ходе выполнения продуктивной деятельности. Развивать движения и свободное перемещение руки.
	Игры с крупами	Учить выкладывать горох, фасоль по нарисованному контуру. Развивать ручную умелость.
октябрь	Аппликация (обрывная мозаика)	Продолжать учить рвать бумагу и приклеивать в произвольной форме в контур. Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук.

	Игра «Сушка фруктов»	<p>Развивать координацию движений пальцев рук (нанизывание на проволоку кружков из картона с дырочкой).</p> <p>Развивать тактильную чувствительность («Волшебный мешочек» - определить на ощупь фрукт).</p>
ноябрь	Рисование по манке, муке	<p>Совершенствовать развитие зрительно-двигательной координации.</p> <p>Учить рисовать на подносе, заполненной крупой, используя каждый палец.</p>
	Конструирование из верёвочек, ленточек	<p>Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук.</p> <p>Продолжать учить создавать простые контурные изображения, выкладывать ленточки и т.п. на контур изображения предметов.</p>
декабрь	«Ёлочка зимой» (рисование манкой)	<p>Познакомит со способ оформления изображения: присыпание крупой промазанных клеем участков рисунка.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук (присыпать небольшими щепотками крупой те участки рисунка, что промазаны клеем).</p>
	Составление узора из различных предметов	<p>Учить создавать узоры из пуговиц, бус, семечек и т.п.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию.</p>
январь	Игры с водой («Кораблик», «Рыболовы»)	<p>Продолжать развивать тактильное восприятие.</p> <p>Развивать координацию движений.</p>
	Лепка в технике "пластилинография" «Украсим пирог»	<p>Закреплять приемы объемной лепки с использованием природного материала.</p> <p>Развивать сенсомоторные навыки, навыки ориентировки на плоскости.</p>
февраль	«Собери целое» (сборно-разборные игрушки)	Совершенствовать мелкую моторику с применением большего количества деталей
	«Обведение по контуру, раскрашивание»	<p>Развивать графомоторные навыки, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Продолжать учить работать карандашом или умение выкладывать контур предмета фасолью, бусенками.</p>
март	«Горошины для петушка» (пальцеграфия)	<p>Закреплять названия основных цветов.</p> <p>Учить рисовать пальчиками внутри контура</p>

		изображения «Петушка». Познакомить с приёмами получения точек и коротких линий.
	«Весенние листочки» (рисование листиками растений)	Познакомить с техникой печать, учить наносить краску на листья дерева и делать отпечатки на листе бумаги. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
апрель	Аппликация из ткани «Одежда для куклы»	Познакомить с техникой аппликации с использованием ткани. Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук.
	«Следы на песке»	Совершенствование навыков тонкой моторики. Учить отрабатывать движения и свободное перемещение руки.
май	Лепка «Цветы на поляне» ("пластилинография")	Развитие умения включать в картины крупу, бисер, пуговицы, камешки и пр. Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук.
	Игра «Найди предмет» (с использование природного материала)	Совершенствовать развитие навыков тактильного восприятия. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Примечание: в таблице представлено вариативное планирование, педагог по своему усмотрению определяет, какие темы будут освещены в каждом месяце.

В календарно-тематическом планировании необходимо отразить работу по следующим разделам:

- 1) Конструирование (постройки из строительного материала с большим количеством деталей, сборно-разборные игрушки, мозаика, плоскостные изображения из палочек, верёвочек);
- 2) Лепка (объёмные фигуры, плоскостные, аппликации);
- 3) Рисование (использование нетрадиционной техники рисования);
- 4) Игры с сыпучими материалами;
- 5) Игры с водой;
- 6) Игры с различными предметами (бусины, пуговицы, камешки, зернобобовые, семена овощей и фруктов; выкладывание по контуру, использование как дополнение к лепке, к играм с сыпучими материалами);
- 7) Подготовка руки к письму (раскрашивание в трафарете, штриховка, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков и т.п.);
- 8) Пальчиковые игры с речевым сопровождением и массаж пальцев и кистей рук с помощью массажных мячиков, ребристых карандашей, грецких орехов включаются в структуру каждого занятия.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды

(ППРОС) в кабинете/группе

План создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы/кабинета

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none">•Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.;•атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);•куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);•фигурки средней величины: дикие и домашние животные;•наборы кухонной и чайной посуды;•набор овощей и фруктов;•машины крупные и средние, грузовые и легковые;•настольные игры;•игрушки и приспособления для игры с водой.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">•набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);•набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);•набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);•мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;•счётные палочки.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и	Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none">•Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами	В течение года

	ручной труд)	<p>крепления деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •строительные наборы с деталями разных форм и размеров; •пирамидки, матрёшки, стаканчики-вкладыши, различные предметы с прорезью, баночки с крышками; •рамки с различными застёжками; •мозаика. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); •инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть, клей. •мольберт; •наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки; •кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; •бумага для рисования разного формата; •салфетки из ткани, салфетки для рук; •пластилин, доски для лепки; •стеки разной формы; •ёмкости с сыпучими материалами. 	
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> •мячи, корзина для метания мечей; •обручи, кегли, дуга, кубы; •ленты, флажки, кольцоброс. 	

4. Работа с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности
Подготовительный этап	Сбор информации по данному вопросу, выявление позиций родителей, поиск наиболее важных и эффективных форм работы. Заинтересовать родителей данной проблемой.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Мелкая моторика. Что это?» (приложение 2). - Консультация «Особенности развития детей раннего возраста» . - Создание ситуации (установки) на сознательное включение родителей в образовательный (коррекционный)

		<p>процесс.</p> <p>- Знакомство с программой и её реализацией.</p>
Основной этап	<p>Дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребенка.</p> <p>Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук дошкольников.</p> <p>Пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики.</p>	<p>- Консультации: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».</p> <p>- Выставка-обзор педагогической литературы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.</p> <p>- Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук ребенка.</p> <p>- Памятка «Формы работы по развитию мелкой моторики рук».</p> <p>- Буклет «Игры с предметами домашнего обихода».</p> <p>- Папка-передвижка «Пальчиковые игры и развитие речи - какая связь?».</p> <p>- Круглый стол «Нетрадиционное рисование в детском саду, как средство развития мелкой моторики и воображения ребенка».</p> <p>- Конкурс на лучшую дидактическую игру по развитию мелкой моторике рук.</p> <p>- Посещение открытых занятий.</p>
Заключительный этап	<p>Подведение итогов реализации программы, оценка эффективности работы по данной теме.</p>	<p>- Составление рекомендаций по развитию мелкой моторики рук детей.</p> <p>- Представление результатов работы через фотоотчеты.</p> <p>- Выставки творческих работ.</p>

5. Методическое обеспечение

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами».
2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. «Волшебный поролон».
3. Веракса Н.В. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Крупечнук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».
5. Крупечнук О.И. «Пальчиковые игры».
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
7. Лыкова И. А. «Цветные ладошки».
8. Лыкова И.А. Лепим из пластилина, глины, теста.
9. Медов В.М. «Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пуговки и пальчики».
10. Никитина А.В. «20 лексических тем».
11. Новикова О.А. «Веселые пальчиковые игры».
12. Соколова Ю.И. «Игры с пальчиками».
13. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ (ЗПР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ЗПР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ЗПР), создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. См. приложение 4. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы

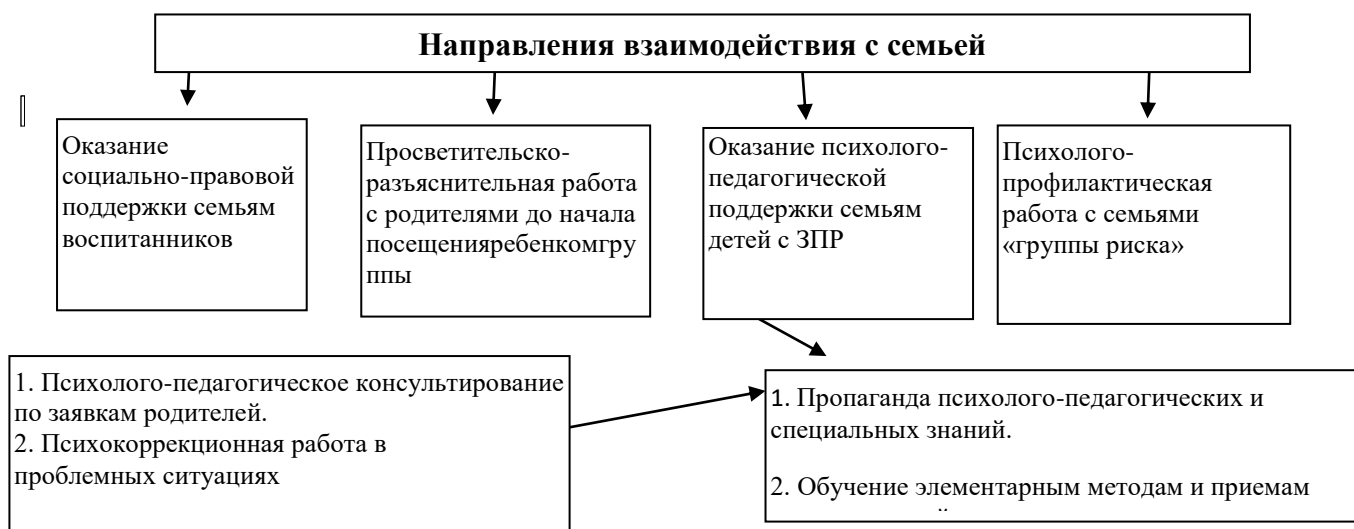
2. Организация работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей



См. приложение 5. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года). 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 8. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

	<p>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.</p> <p>12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).</p>
<p>Программы и УМК</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.</p> <p>4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.</p> <p>7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008 г.</p> <p>8. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995 г.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>10. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014 г.</p> <p>11. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994 г.</p> <p>12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.</p> <p>13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.</p> <p>14. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004 г.</p>

	<p>15. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>16. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>17. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Антипина А.Е. «Театральная деятельность в детском саду» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 г.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996 г.</p> <p>5. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998 г.</p> <p>6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры», Москва, Просвещение, 1991г.</p> <p>7. Бондаренко А.К., Матусик А.Н. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.</p> <p>8. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», Москва, Просвещение, 1986 г.</p> <p>9. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 1996 г.</p> <p>10. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>11. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры», Москва, Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>12. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры с малышом», Москва, Просвещение, 1998 г.</p> <p>13. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p> <p>14. Карамененко Т.Н., Карамененко Ю.К. «Кукольный театр дошкольникам» - Москва: Просвещение, 1991 г.</p> <p>15. Картушина М.Ю. «Театрализованные праздники для детей и взрослых» - Москва: Т.Ц. Сфера, 2005 г.</p> <p>16. Медведеве Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. // Издательский центр «Академия» 2002 г.</p> <p>17. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва: Просвещение, 1982 г.</p> <p>18. Мирясова В.И. «Играем в театр» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>19. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004 г.</p> <p>20. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009 г.</p> <p>21. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» Под редакцией А.В. Запорожца. М.: Просвещение,1976 г.</p> <p>22. Цвынтарный В. «Развиваем пальчики и развиваем речь», Санкт-Петербург, Лань, 1997 г.</p>

	<p>23. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.</p> <p>24. Шмаков Е.А. «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, Новая школа, 1997 г.</p> <p>25. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>26. Югова О.В. Игры с малышами: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек. — СПб... ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Дошкольникам о защитниках отечества», - Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>2. «Этнокалендарь, Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 г.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>4. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.</p> <p>5. Алифанова Г. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 г.</p> <p>6. Бабаева Т. И., Березина Т.А. Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.</p> <p>7. Баряева Л.Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002 г.</p> <p>8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005 г.</p> <p>9. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007 г.</p> <p>10. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, Звук», Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>11. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.</p> <p>12. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.</p> <p>13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (младшая и средняя группа). – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.</p> <p>14. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» I - II, СПб, Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>15. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», - Москва, АРКТИ, 2004 г.</p> <p>16. Дыбина О.В. «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов». – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.</p> <p>17. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.</p> <p>18. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», - Москва:Центр педагогического образования, 2007 г.</p> <p>19. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л. Б. Баряевой Н. Н.</p>

- Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
20. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
 21. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
 22. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» - Москва: Просвещение, 1988 г.
 23. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006 г.
 24. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»- Москва: Сфера, 2004 г.
 25. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999 г.
 26. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2001 г.
 27. Козлова С.А, Шукшина С.Е. «Мир человека. Я и мое тело» Тематический словарь в картинках г. Москва: Школьная Пресса, 2012 г.
 28. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.
 29. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», Москва, ТЦ СФЕРА, 2001 г.
 30. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.
 31. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок», - Санкт-Петербург, Акцидент, 1998 г.
 32. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», - Москва, Просвещение, 1989 г.
 33. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Москва, Просвещение, 1984 г.
 34. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / под редакцией Л. М. Маневцовой и П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.
 35. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва: Просвещение, 1990 г.
 36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва: ТЦ Сфера, 2004 г
 37. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду», Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 38. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002 г.
 39. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, Акцидент, 1996 г.
 40. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996 г.
 41. Петров В.М., Гришина Г.Н. «Зимние праздники, игры и забавы», Москва, ТЦ Сфера, 1999 г.
 42. Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду, СПб, Союз, 2001 г.
 43. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», -

	<p>Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>44. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>45. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Москва, Прометей, 2002 г.</p> <p>46. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» Ярославль, Академия развития, 1997 г.</p> <p>47. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г.</p> <p>48. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001 г.</p> <p>49. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?!», - Москва: Гном и Д, 2002 г.</p> <p>50. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».- М.: «Книголюб», 2002. "Азбука безопасности" Автор: Макагонова Анна Александровна.</p> <p>51. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», - Москва, Гном и Д, 2002 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004 г.</p> <p>3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. // М.,1967.- 415с.</p> <p>4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 2000 г.</p> <p>5. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение, 1991 г.</p> <p>6. Дубровская Е.А., Козлова С.А. «Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста», Москва, Академа, 2002 г.</p> <p>7. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. //Дефектология. - 2003. - №6. - С. 51-54.</p> <p>8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчества», - Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. - 207 с.</p> <p>14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>16. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет. - М., 2006.</p> <p>18. Косминская В.Б., Васильева Е.Н., Казакова Т.Г. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение, 1985 г.</p> <p>19. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная деятельность», Санкт-Петербург,</p>

	<p>2003 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 21. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990 г. 22. Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: Просвещение, 1981 г. 23. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. 24. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, старшая группа), - Москва:, Карапуз-дидактика, 2007 г. 25. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- г. Кургат, 2018 г. 26. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования /Т. С. Комарова, [и др.]; под. ред. Т. С. Комаровой - 3-е изд. дораб. Просвещение, 1991. - 150с. 27. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для педагогов», Ярославль, Академия развития, 1998 г. 28. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» - Ярославль, Академия развития, 1997 г. 29. Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4-5 лет. В. 1./ Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Н. Фок. М., 1978 г. 30. Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. М., 1990 г. 31. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981 г. 32. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991 г. 33. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», Москва, Академия, 2002 г. 34. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - Москва: Школьная пресса, 2004 г. 35. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959 г. 36. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, Гном и Д, 2001 г. 37. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду», - Москва, Просвещение, 1986 г. 38. Шанских Г. Музыка как средство коррекционной работы. //Искусство в школе, № 5, 2003 г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие». — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г. 2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - Москва:, Мозаика-Синтез, 1999 г. 3. Баряева Л.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами [Текст]: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008. – 31 с. 4. Войлокова Е.Ф. «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду». – СПб.: ЛОИРО, 2010 г. 5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО-

	<p>ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, Просвещение, 1989 г. 7. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г. 8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. 9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. 10. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с. 11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с. 14. 12. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999 г. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связанной речи» - Москва: Гном-Пресс, 1999 г. 14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 г. 15. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Москва:, Мозаика-Синтез, 2005 г. 16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004 г. 17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г. 18. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 20. Селивестров В.И. «Речевые игры с детьми» - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994 г. 21. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Логопедические игры» - СПб: НЕВА, 2004 22. Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1999 г. 23. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г. 24. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва: Просвещение, 1999 г. 25. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские подвижные игры народов СССР», Пособие для воспитателя детского сада. под ред. Т.И. Осокиной – Москва: Просвещение, 1988г. 2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», Москва, Аркти, 2001 г. 3. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», – М.: «Т Сфера», 2009 г. 4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная

	<p>педагогика, № 2. 2003 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. -М.: Владос, 1999. 176 с. 6. Доскин В.А. «Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры», - Москва: Просвещение, 2002 г. 7. Костенко, А.Б. Формирование двигательной активности младших школьников с ЗПР в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Костенко Александр Борисович. – Москва, 2009. – 24 с. 8. Максимова, С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 86-90. 9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2002 г. 10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, Просвещение, 1983 г. 11. Степаненкова Э.Я. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г. 12. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья» Ярославль, Академия развития, 2002 г. 13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание дошкольников», Москва, Академия, 1998 г. 14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Образование, 1995 г. 15. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Пособие для педагогов дошкольных учреждений – Москва: Владос, 2001 г.
<p>Педагогическая диагностика и Психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 г. 2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004 г. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998 г. 4. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007 г. 6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001 г. 7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007 г. 8. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План совместной деятельности с обучающимися по физическому развитию (ЗОЖ)

Неделя	№ занятия	Совместная деятельность	Программное содержание
1 неделя		Диагностика	Выявить знания детей по основам здорового образа жизни на начало года.
Октябрь <i>Тело человека</i>			
1 неделя	1	Беседа «Тело человека»	Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело?), расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки, ходить, бегать, брать, держать, шить, вязать, бросать, наклоняться.

2 неделя	2	Игра- занятие «Это я девочка, это я мальчик»	Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения к сверстникам.
3 неделя	3	Дидактическая игра «Покажи на кукле и на себе».	Обучать ориентировке в схеме собственного тела; называть части тела.
4неделя	4	Рассматривание плаката «Человек»	Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.
5 неделя	5	Упражнения на формирования правильной осанки.	Укреплять мышцы спины, предотвратить развитие искривления позвоночника, появление сутулости у детей.
1 неделя	6	Беседа «Витамины, где они живут»	Закреплять знание об овощах и фруктах. формировать начальные представления о здоровом образе жизни (есть овощи и фрукты – они содержат витамины).
2 неделя	7	Игра- занятие «Здоровье растёт на грядке»	Уточнение, расширение и закрепление знаний по теме «Овощи»; значение овощей для растущего организма.
3неделя	8	Дидактические игры «Правильно-неправильно».	Закреплять знания детей о полезных продуктах.

4 неделя	9	Сюжетно- ролевая игра «Магазин. Овощной отдел»	<p>Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Формировать умение самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Создать эмоционально радостное настроение от игры.</p>
<p>Декабрь</p> <p><i>Личная гигиена</i></p>			
1 неделя	10	Беседа «Чистота – залог здоровья»	<p>Формировать представления о гигиенических навыках,</p> <p>Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью,</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук, Развивать речевую активность детей.</p>
2 неделя	11	Игра- занятие «Гигиена всем полезна»	<p>Продолжать побуждать к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.</p>
3 неделя	12	Дидактическая игра «Да, Нет»	<p>Внимательно слушать стихотворение и отвечает верно или неверно. Закреплять знания о гигиенических навыках</p>

4 неделя	13	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.
1 неделя	14	Беседа «Секреты здоровья»	Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Закрепить у детей знания о здоровом образе жизни; Закрепить полученные знания о значении витаминов, название овощей и фруктов, навыков гигиены.
2 неделя	15	Игра- занятие «Путь к солнышку»	Формировать знания детей о культурно гигиенических навыках, их влияние на здоровье. Развивать познавательный интерес; мыслительную активность; устную речь; воображение. Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

3 неделя	16	Чтение произведения К. Чуковский «Доктор Айболит»	Учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.
Февраль			
Витамины и здоровье			
1 неделя	17	Беседа-сказка «Таблетки растут на грядке»	Расширить знания детей об овощах и фруктах, об их значении в питании; Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
2 неделя	18	Игра- занятие «В королевстве Неболеек»	Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека. Закрепить соблюдение детьми правил питания. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
3 неделя	19	Дидактическая игра « В саду- на огороде»	Закрепить у детей умение различать овощи и фрукты, место их произрастания; ценность для здоровья. Развивать речь, мышление.
4 неделя	20	Сюжетно –ролевая игра « У врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

1 неделя	21	<p>Беседа « Мой режим дня».</p> <p>Рассматривание плаката «Режим дня»</p>	<p>Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.</p>
2 неделя	22	<p>2.Игра- занятие: «Цветик семицветик»</p>	<p>Формировать знания о здоровом образе жизни. Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятиями спортом. Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</p>
3 неделя	23	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p>	<p>Закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.</p>

4 неделя	24	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	Закрепить знания детей с обобщающим понятием «посуда»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (накрывать на стол, встречать гостей, кормить, убирать посуду, мыть её). Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.
5 неделя	25	Игра- занятие «Режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
<p>Апрель</p> <p><i>Будем закаляться и спортом заниматься</i></p>			
1 неделя	26	Беседа «Виды спорта»	Закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора, воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм. Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности, развивать двигательную активность, самоконтроль, координацию движений и моторные навыки.

2 неделя	27	Спортивный досуг «Спорт залог здоровья»	<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни, способствовать общему укреплению здоровья.</p> <p>Развивать у детей творческую активность, доверительные отношения между детьми в группе через совместные подвижные игры. Воспитывать у детей любовь к физкультуре и стремление к ведению здорового образа жизни.</p>
3 неделя	28	Упражнения с массажным мячиком « Будь здоров».	<p>Расслабить мышцы, улучшить приток крови и активизировать кровообращение, повысить кожно-мышечный тонус, что способствует улучшению состояния всего организма.</p>
4 неделя	29	Игра- занятие «Цветок здоровья»	<p>Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о здоровом образе жизни: полезный, вредный, микробы, витамины, здоровье, физкультура. Обогащать представления детей о процессах умывания и основных действиях, сопровождающих их. Развивать умения детей выполнять основные виды движений.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, любознательность, доброжелательность.</p>

5 неделя	30	Массаж для кистей и пальцев. Ходьба по массажным дорожкам.	<p>Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Научить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью.</p> <p>Разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней.</p> <p>Сформировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Привитие навыков элементарного самомассажа рук, ног, головы, лица</p>
Май		Диагностика	Выявить знания детей по основам здорового образа на конец года.

Приложение 2. План совместной деятельности с обучающимися по речевому развитию (Чтение, Театр)

	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
9	«Знакомство с театром »	<p>Беседа : «Что такое театр», «Виды тетров»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, знакомство с театральной афишей, билетами, програмками</p> <p>Просмотр фрагменты спектаклей</p> <p>Игра «Повтори за мной»</p>	<p>Познакомить детей с понятием театр. Развивать интерес детей к сценическому искусств.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками.</p>
9	«Актер»	<p>Беседа «Театральные профессии»</p> <p>Раасматривание фотографий актеров</p> <p>Игра «Угадай кто</p>	Познакомить детей с театральными профессиями. Развивать интерес к театральному делу.

		я»	
0	«Как вести себя в театре»	Беседа, чтение стихов. Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Знакомство с правилами поведения в театре. Развивать интерес к активному участию в театральных играх.
0	«Этюд»	Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета» Этюд «Что я делаю?» «Назови действие»	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.
1	Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Чтение стихов. Игры стихи с движениями. Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато сейчас покажем».	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.
1	«Пальчиковый театр»	Показ, просмотр Игры детей.	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев
2	Знакомство со сказкой «Репка»	Чтение сказки, Беседа по сказке Пальчиковый театр «Репка»	Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей
2	«Эмоции»	Рассатривание иллюстраций, беседа Игры «Зеркало», «Угадай какую эмоцию показываю»	Знакомство с эмоциями, видами их проявления Отработка мимического и поведенческого проявления чувств
1	Сказка «Три медведя»	Чтение сказки беседа по прочитанному Этюд «изобрази животное»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.

1	Куклы « БИ-БА-БО»	Постановка кукольного театра «Три медведя»	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Развитие мелкой моторики рук.
2	Сценическая пластика	Игра «Угадай кто я» , «Музыка и движения»	Развиваем умение передавать через движения тела характер животных
2	Театральная игра	Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию Чтение стихов. Игры стихи с движениями. Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато сейчас покажем».	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.
3	Сказка «Петух и лиса	Чтение сказки. Беседа о прочитанной сказке.	Познакомить детей со сказкой «Петух и лиса»
3	Театр масок Репетиция сказки «Петух и лиса»	Репетиция сказки «Петух и лиса» Распределение ролей,	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность). Совершенствовать воображение, фантазию детей; развивать дикцию.
4	Театр масок Репетиция сказки «Петух и лиса»	Репетиция сказки «Петух и лиса» Распределение ролей,	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность). Работа над развитием речи, интонацией, логическим ударением.
4	«Петух и лиса»	Показ сказки.	Открытое занятие для родителей
5	Ритмопластика	Ритмопластика Игра Медведь и	Обучать выражать свои и эмоции, контролировать свое душевное

		пчелы	состояние, и чувства, Развивать творческие способности, активность. Обучить взаимному согласованию движений и характера музыки.
5	Диагностика	Инсценировка шуток-малюток	Развитие речи детей, логическим ударением, интонацией.

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>	<p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p>
27 сентября - День работников дошкольного образования	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p>	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	<p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение</p>	<p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»</p>	<p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p>

	жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей,	Выставка совместных работ по теме

	<p>коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
<p>26.11 – День матери в России</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>
<p>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о</p>	<p>Рассматривание изображения герба России;</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>

	<p>происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	
Декабрь			
<p>03.12 – День неизвестного солдата.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»</p>	<p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p>
<p>09.12 – День Героев Отечества</p>	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России,</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

	соблюдать законы Российской Федерации	государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

	другом и другими людьми	Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассмотрение иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассмотрение иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»

		<p>пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	<p>Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества!» Просмотр с ребенком мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>

Март

<p>08.03 – Международный женский день</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>
<p>18.03. – День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеofilmа «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p>	<p>Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>

		Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем- то похожим на героев- космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе

		звездочки?»	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду;</p> <p>воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование.</p> <p>«Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p>

	<p>Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
Июнь			
<p>01.06 – День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>

		<p>мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
<p>12.06 – День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>

		прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие

		<p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	«Морские приключения»
--	--	--	-----------------------

Август

12.08 – День физкультурника	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни;</p> <p>активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;</p> <p>вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p><i>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</i></p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести</p>

	<p>стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

Приложение 4. План организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды средней группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом»,	В течении года.

развитие		<p>«Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кровати, диванчик , два кресла; • настольные игры. • модель уголка пдд; <p>дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно-ролевых игр по пдд.</p>	
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 	В течении года.

		<p>10) и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; • круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ; • красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • иллюстрация круговорота воды в природе. 	
Речевое развитие	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; 	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы;; • подносы для форм и обрезков 	В течении года.

		бумаги	
--	--	--------	--

Приложение 5. План организации работы обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся.

месяц	Темы	Формы работы
	Родительское собрание «Задачи на 2023-2024 год»	Беседа о безопасности детей на дороге. Анти коррупционная политика в ГДОУ. Отчет о результатах первичной диагностики детей.
	Конкурс «Осенняя фантазия»	Конкурс «Осенних поделок»
	Всемирный день чистых рук 15.10.23	Беседа о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
		Заочная консультация о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
	Праздник Осени	Подготовка нарядов к празднику(украшение группы, подготовка к празднику)
		Праздник «Осени»
ХII	Спортивный праздник «Мама, папа, Я!»	Совместное спортивное мероприятие с родителями
	Скоро праздник, новый год!	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)
		Конкурс «Новогодних поделок»
	Новогодний праздник.	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники (индивидуальные консультации)
		Праздник «Новый год»
	Конкурс	Конкурс для детей и их родителей «Новогоднее украшение»
I	Осторожно ГРИПП!	Консультации по признакам и симптомам ГРИППА, меры предосторожности.
	«Агрессивный ребенок. Самоанализ ребенка.»	Консультация о агрессивности ребенка, самоанализ ребенка, меры по профилактики агрессивного поведения ребенка.
II	20 февраля по 10 марта – неделя безопасности. Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Консультация о статистики дорожно-транспортного травматизма. Способы профилактики. Психолого-физиологические особенности ребенка влияющие на ДТТ
III	Праздник «8 марта»	Рекомендации по развитию детей на празднике (индивидуальные консультации)
	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми	Консультация: Как растут и меняются зубы; профилактика кариеса; стадии развития кариеса; полезные продукты для сохранения зубов.
IV	Весна пришла	Консультация: признаки весны. Весенние цветы. Развивающие упражнения на внимание и память
	«Роль семьи в сохранение психологического	Консультация: тезаурис; биологические потребности человека; показатели психологического благополучия ребенка в семье; внешние и внутренние источники угрозы

	здоровья и безопасности детей»	проявления стресса; стили семейного воспитания.
	Родительское собрание «Итоги года»	Беседа о безопасности детей на дороге. Отчет о результатах итоговой диагностики детей. Обсуждение вопросов выпускной комиссии
V	«9 мая»	Беседа с родителей по совместному оформлению стенда к празднику.
VI	Летний отдых с ребенком	Консультация: правила поведения в лесу; солнечный удар; живые опасности; ядовитые растения и грибы.