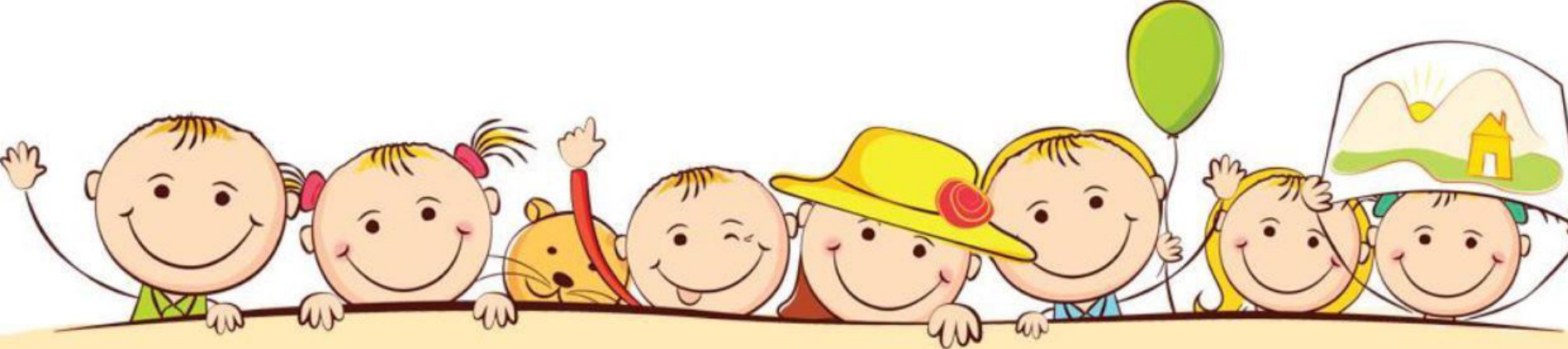


Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт – Петербурга  
195298, Санкт-Петербург, ул. Хасанская, д.26, корп.2, литер А, тел. 521-22-65  
E-mail [ds45@yandex.ru](mailto:ds45@yandex.ru) официальный сайт [www.ds45spb.ru](http://www.ds45spb.ru)



# Роль родительской эмпатии в воспитании и социализации ребенка с ОВЗ

Учитель-дефектолог:  
Захарова Юлия Романовна



## Что такое «Эмпатия»?

- Терпимость к выражению эмоций со стороны другого человека
- Способность глубоко проникнуть в субъективный внутренний мир своего подопечного
- Готовность адаптировать свое восприятие к восприятию другого человека, чтобы достичь еще большего понимания того, что с ним происходит



# ПОЧЕМУ ВАЖНО ПОНИМАТЬ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ ОТНОШЕНИЯ?

Детский сад является первым кирпичиком в развитии, становлении личности и социализации ребенка.

Именно педагог становится для ребенка ориентиром и еще одним значимым человеком в жизни.

Мы не только учимся и растем вместе с нашими воспитанниками, но и помогаем родителям выстраивать грамотное взаимодействие и наладить процесс обучения со своим ребенком.



# ВАЖНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЭМПАТИИ

Способность к **эмпатии** — важное качество хорошего родителя.

Такие взрослые способны поставить себя на место ребенка, понять его самые глубокие переживания, в том числе и считывая язык тела.

Это позволяет им спокойнее переносить детские истерики, им хватает терпения, чтобы не срываться на ребенка.



# ВАЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ

Педагог с развитым уровнем эмпатии может поставить себя на место как ребенка так и родителя.

Семьи, где есть дети с ОВЗ, имеют свои характерные особенности: они могут быть более тревожными, более требовательными, могут быть снисходительны или даже избегать принятие особенностей своего ребенка.

Основой благополучного взаимодействия педагога с семьей ребенка с ОВЗ является **доверие** и **чувство безопасности**.



# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Личностно-ориентированный подход к детям и родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – помощь семье можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, родителями.
4. Принцип доступности: информация, мероприятия.

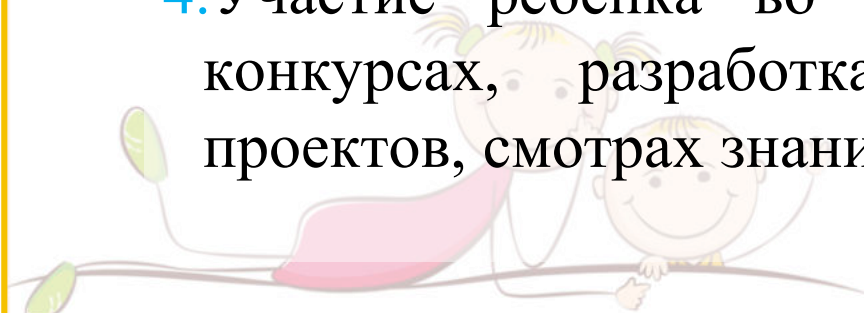




# МЕТОДЫ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ

Нейтрализовать страхи родителей, создать у них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в учебе помогут следующие методы.

1. Принятие ребенка с ОВЗ, как и всех остальных детей
2. Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами.
3. Вовлечение ребенка в коллективные формы обучения и групповое решение задач.
4. Участие ребенка во внеклассной деятельности: в конкурсах, разработках творческих и научных проектов, смотрах знаний, совместных играх.



# ЧТО ВАЖНО РОДИТЕЛЯМ ВИДЕТЬ В ПЕДАГОГЕ

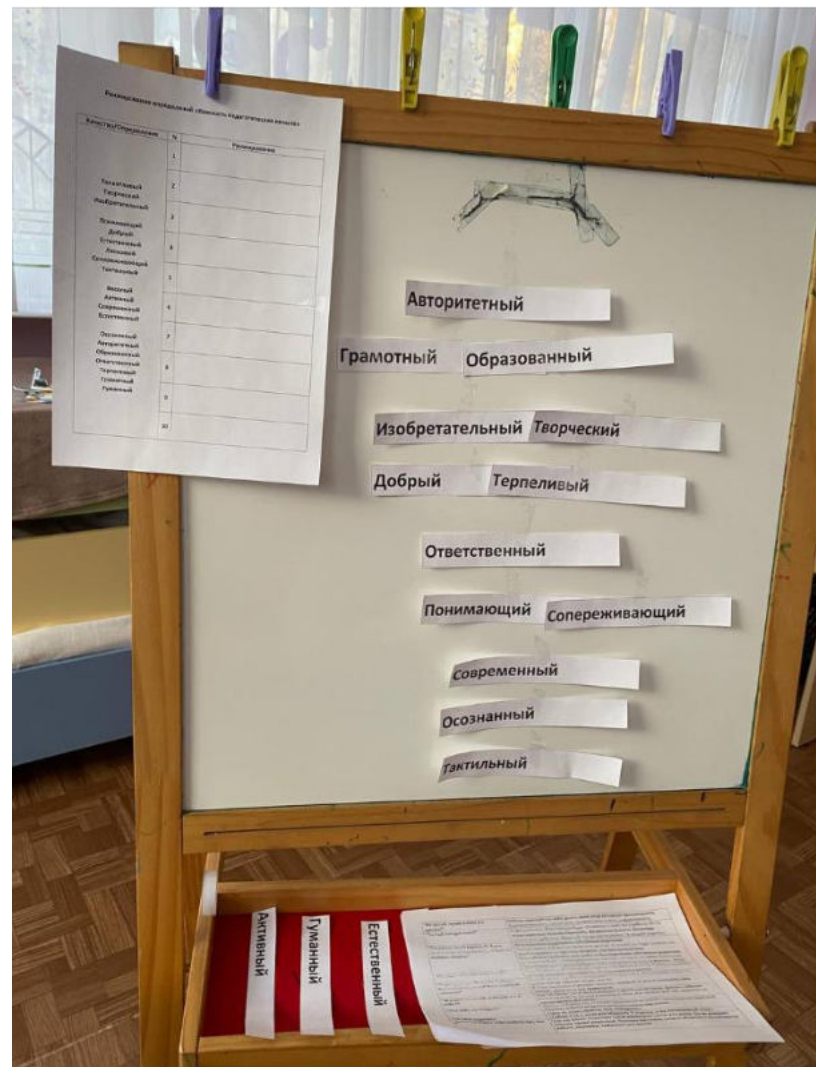
- Понимающий
- Заботливый, Любящий, Тактильный
- Добрый, Дружелюбный
- Осознанный, Развивающийся
- Сопереживающий, Гуманный
- Воодушевляющий, Изобретательный, Творческий
- Активный, Живой
- Терпеливый,
- Грамотный, Образованный, Интеллектуальный
- Организованный, Ответственный





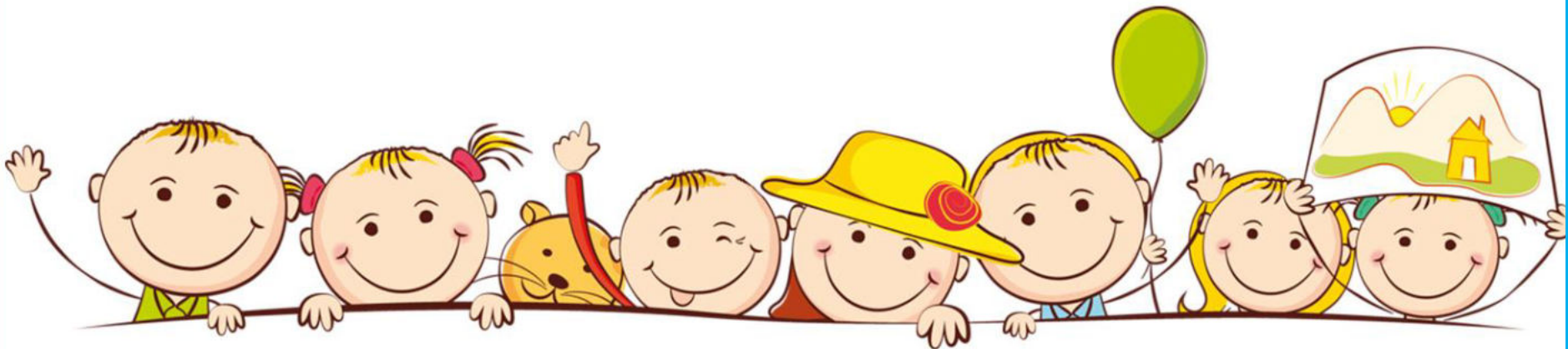
# ЧТО ВАЖНО РОДИТЕЛЯМ ВИДЕТЬ В ПЕДАГОГЕ

- Авторитетный
- Грамотный, Образованный
- Изобретательный, Творческий
- Добрый, Терпеливый
- Ответственный
- Понимающий, Сопереживающий
- Современный
- Осознанный
- Тактильный



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЭМПАТИИ

Направления	Игры и упражнения	Что формирует
<p>На свой внутренний мир</p>	<p>«Матрешка – раскрась свою жизнь»                      «Мой внутренний мир»                      «Мой внутренний ребенок»</p>	<p>Раскрывает свой внутренний мир. Обращает внимание на те моменты и ситуации, которые раньше сложно было увидеть. Дает понять суть происходящего сейчас. Дает возможность увидеть, как хочется, и что для этого необходимо сделать. Проработка своих ценностей.</p>
<p>Родительство</p>	<p>«Какой я родитель?»                      «Дерево семейных ценностей»                      «Я сообщение»                      «Мои формулировки»</p>	<p>Происходит осмысление типа родительского отношения и его влияния на становление и развитие ребенка. Родитель учится обозначать свои потребности и желания через «Я – сообщение», не задевая при этом личность другого и его чувства. Формируется позитивное мышление в отношении семьи и условий воспитания. Уходит страх «Я неправильный родитель».</p>
<p>Мой ребенок</p>	<p>«Лучики»                      «Каким я вижу своего ребенка через 5, 10 лет?»                      «Негативные установки»</p>	<p>Родитель учится видеть особенности развития своего ребенка без опаски. Идет проработка негативных установок и перевод их в позитив. Происходит осмысление того, что необходимо давать ребенку возможность чувствовать свою любовь и заботу, несмотря ни на что. Формируется понимание эмоционального развития ребенка. А также, понимание, что необходимо развивать все психические процессы и ЗУН, помогая там, что дается труднее, используя позитивные установки. Форсирование позитивного отношения и адекватной самооценки.</p>

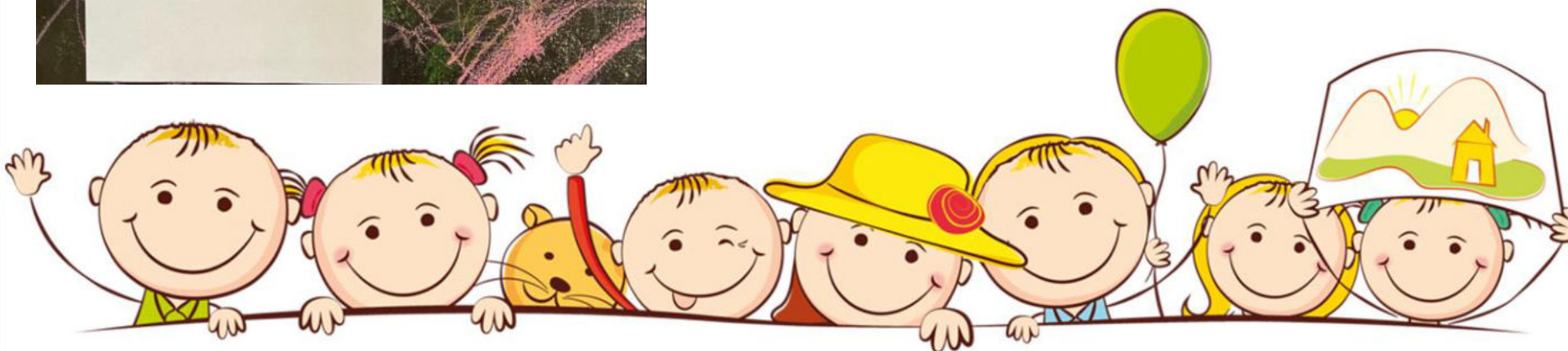






Ласковий	Веселий
Добрый	Ушлый
Обидливый	Сильный
Добротелательный	Красивый
Терпеливый	Задативный
Нежный	Смелый
Дружелюбный	Активный
Виносовый	Экзотичный

Ласковий	Веселий
Добрый	Ушлый
Обидливый	Сильный
Добротелательный	Красивый
Терпеливый	Задативный
Нежный	Смелый
Дружелюбный	Активный
Виносовый	Экзотичный





УВАЖЕНИЕ	ЗАБОТА	СОВМЕСТНЫЙ ДОСУГ
ФИНАНСОВОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ	ЗДОРОВЬЕ	ЛЮБОВЬ
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ	ОБЩИЕ ХОББИ	ОБРАЗОВАНИЕ
КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ	ПРАЗДНИКИ	ПОХОДЫ В РЕСТОРАНЫ
ПУТЕШЕСТВИЯ	ЗНАНИЯ	НАЛИЧИЕ ОБЩИХ ДРУЗЕЙ
ПРЕДАННОСТЬ	ВЕРНОСТЬ	ТВОРЧЕСТВО





Негативные установки	Последствия	Позитивные установки
- Неумейка! Откуда у тебя только руки растут!	Страхи, заниженная самооценка, неуверенность, конформность, низкая мотивация к активности	- Тебе надо попробовать еще раз, и все обязательно получится!
- Ты замарашка!	Страхи, небрежность по отношению к себе и своему внешнему виду, неразборчивость в межличностных отношениях	- Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и опрятен!
- Уйди с глаз моих, не маячь, пойдй займись чем-нибудь!	Озлобленность, скрытность, отчужденность	- Давай разберемся вместе, иди ко мне!
- Чего ты своевольничаешь?! Надо у взрослых разрешения спрашивать!	Робость, безынициативность, безволие, тревожность, зависимость от чужого мнения	- Ты такой молодец, можешь и сам все сделать!
- Никогда не сноси обиды, давай сдачу!	Агрессивность, низкий уровень произвольной регуляции, несдержанность, раздражительность, ощущение вседозволенности	- Люди всегда могут найти общий язык и договориться друг с другом!



# РЕЗУЛЬТАТЫ

Родители стали:

- открыты друг к другу и к педагогу;
- делиться друг с другом переживаниями, помогать, поддерживать и давать советы;
- больше прислушиваться к педагогу и спрашивать совета;
- устанавливать правила и границы в семье;
- обращать внимание на особенности развития своего ребенка, в сравнении с остальными сверстниками;
- видеть положительные качества своего ребенка и делать на них акцент;
- не бояться непонимания и неприятия;
- социализироваться вместе с ребенком.





# ИГРЫ-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ



## *«Мое настроение»*

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

## *«Эмоции героев»*

Цель: способствовать развитию эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

## *«Интонация»*

Цель: развитие у детей понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия, развитие эмпатии.

## *«Ролевое проигрывание ситуаций»*

Цель: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение "волшебных" средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

# ИГРЫ-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ



## *«Сделаем по кругу друг другу подарок»*

Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.

## *«Комплименты»*

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

## *«Доброе слово»*

Цель: развивать умение выражать свое отношение, чувство к сверстникам.

## *«Сижу, сижу на камушке»*

Цель: развитие эмпатии, умения выразить поддержку другому человеку (сверстнику).

# ИГРЫ-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

## *Упражнение «Цвет настроения»*

Цель: развитие способностей осознавать и обозначать свое состояние и прогнозировать состояние других.

## *Упражнение «Солнце любви»*

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

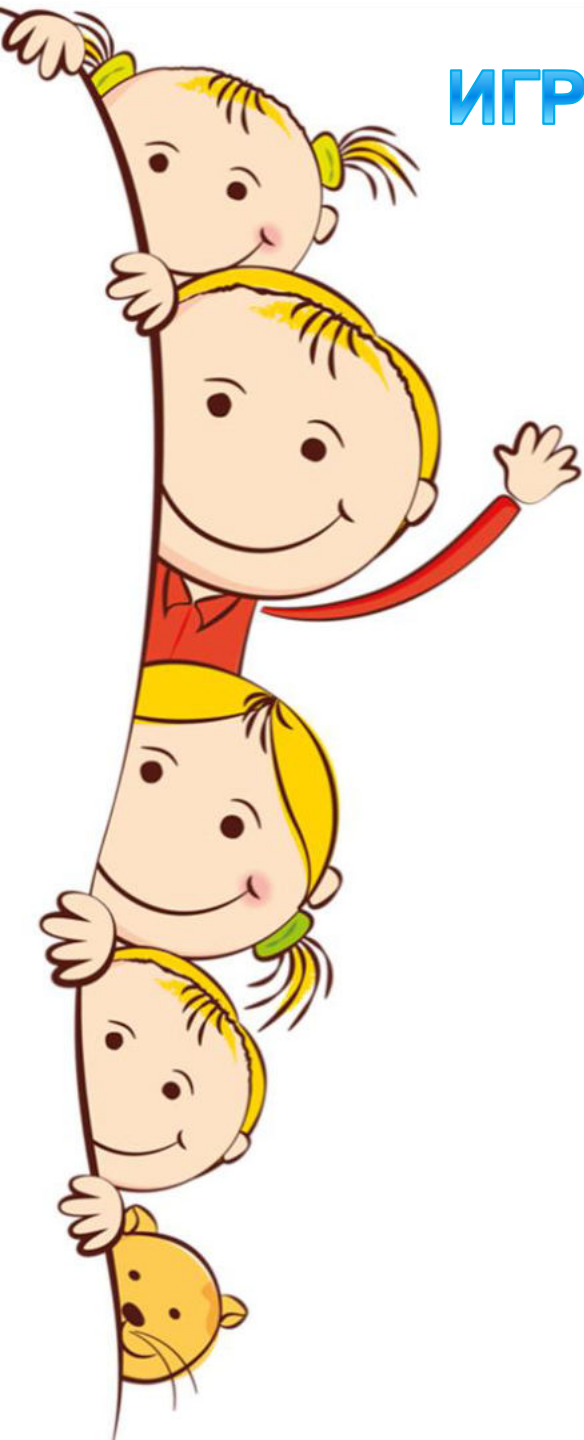
## *Упражнение «Теремок»*

События в игре разворачиваются так же, как в сказке «Теремок», только участники предлагают пять своих положительных качеств, для того чтобы их пустили в теремок.

## *Упражнение «Любящий взгляд»*

Цель: развитие эмпатии.

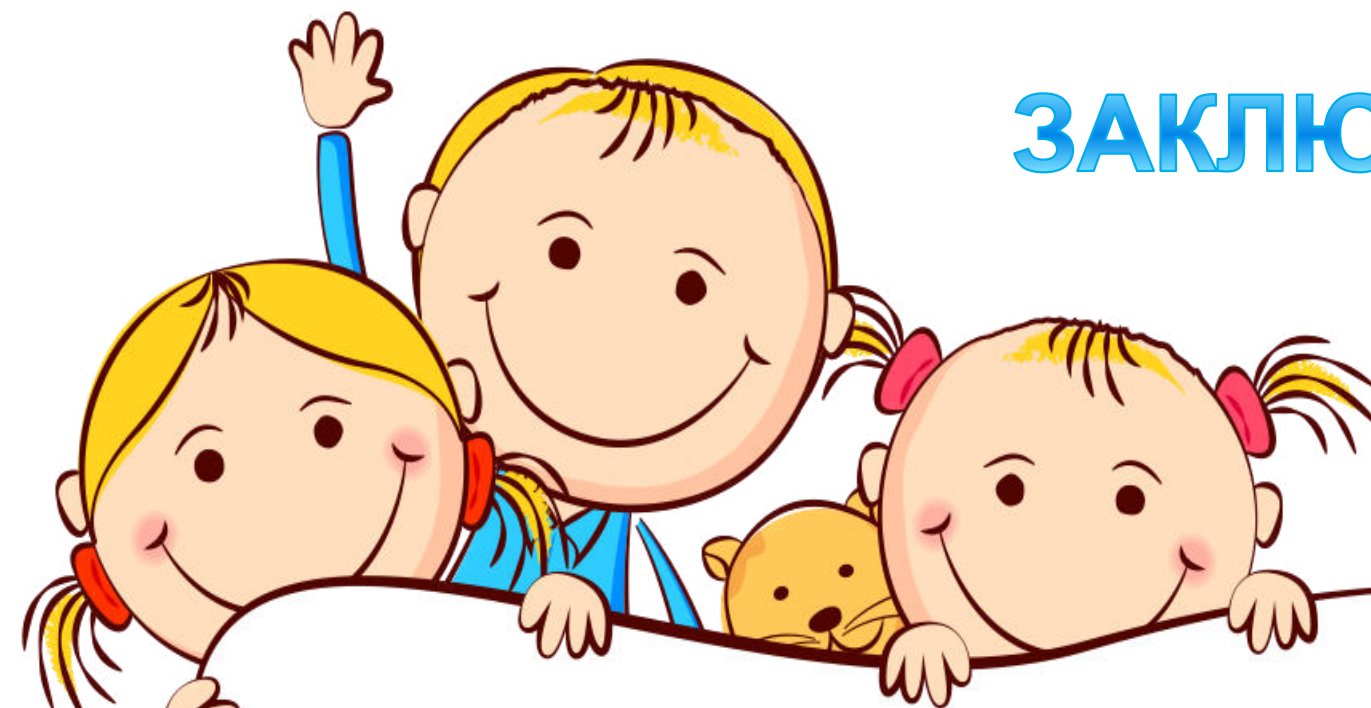
Один из участников выходит за дверь. Его задача — определить, кто из группы будет смотреть на него «любящим» взглядом. Ведущий в его отсутствие выбирает для этой цели двух-трех человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих «любящим» взглядом увеличивается.



# ВЫСТРАИВАНИЕ ГАРМОНИЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Участие родителя в составлении индивидуального плана развития ребенка.
- Получение родителями отчетов об успехах их ребенка.
- Приглашение на посещение групповых и индивидуальных (по возможности) занятия с ребенком. Так у них будет возможность познакомиться с методами преподавания, применяемыми в дошкольном образовании.
- Поощряется помощь родителей в организации совместных мероприятий.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с “особым” ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.