

Пути взаимодействия с дошкольниками с нарушениями в развитии



Особенности работы с детьми с ЗПР и легкими интеллектуальными нарушениями

- Порциальная подача материала
- Фразы педагога четкие и короткие
- Повторение пройденного материала
- Постепенное усложнение заданий
- Малый объем воспринимаемой информации
- Обязательные образцы решений поставленных задач
- Алгоритмы и схемы выполнения заданий
- Индивидуальная помощь в случае затруднения
- Демонстрация действий
- Совместные действия



Как взаимодействовать с детьми с РАС

- Взаимодействовать с ребенком, только когда он готов к этому
- Научиться улавливать изменения в поведении ребенка
- Соблюдать ежедневные ритуалы
- Ограничить тактильный контакт
- Ограничить слуховую нагрузку
- Четко организовывать пространство
- Использовать схемы для общения
- Осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое
- Использовать подкрепление правильного действия
- Использовать для общения визуальное расписание
- Заранее, многократно повторять о смене деятельности.



Он всегда куда – то мчится!

- Ребенок должен быть всегда перед глазами педагога
- Направлять энергию ребенка в полезное русло
- Использовать как можно больше подвижных игр, динамических пауз, физкультурных минуток.
- Обязательна похвала и одобрение любых достижений ребенка
- Педагог должен быть экспрессивным, театральным
- Уменьшать нагрузку по времени, но не облегчать задания
- Использовать тактильный контакт
- Педагог в любой ситуации должен оставаться спокойным



Нарушение поведения, агрессивные дети

- Выявление причин нарушения поведения (неблагополучная семейная обстановка, биологические предпосылки, нарушение эмоционально-волевой сферы)
- Не реагировать агрессией на агрессию, быть сдержанным
- Стараться не обращать внимание на незначительные проявления агрессии
- Акцентирование внимания на поступках, а не на личности ребенка
- Сохранение положительной репутации ребенка
- Привлечение к помощи свободных специалистов ДОУ



Использование техник нейрокоррекции

