

Календарный план коммуникативного развития с использованием средств альтернативной коммуникации для детей дошкольного возраста (средней и старшей групп) испытывающих трудности в понимании речи

Цель: с помощью графических изображений и альтернативной коммуникации (PECS) стимулировать и формирование доступного способа коммуникативной активности со взрослым в процессе знакомства с детской художественной литературой.

№ Н О Д	Дата	Тема	Цель	Содержание	Ака дем. ч. / 15 мин
1.	20.09.2022		Развивать умения продуктивного установления, поддержания и завершения эмоционального контакта. Расширять представления о способах выражения эмоций. Познакомить ребенка с потешками: чтение и рассмотрение иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально окрашенное прочтение потешек. • Поддержание ситуации успеха. • Пиктограммы эмоций. • Рассмотрение иллюстраций по тексту, • Ответы на вопросы: «Покажи, где...». 	1
2.	27.09.2022	«Кошка и курочка» (в обработке К.И. Чуковского), «Мишка» (А. Барто)	Формировать интерес и потребность к продуктивному взаимодействию с педагогом. Знакомить с альтернативными или дополнительными средствами коммуникации и способами их использования. Обучать пользоваться рукой в качестве средства коммуникации. Развивать умения дифференцировать и определять основных персонажей по тексту («кошечка», «курочка», «мишка»).	<ul style="list-style-type: none"> • Повторное прочтение и уточнение понимания прочитанного. • с помощью отдельных карточек выделять основных героев, действия, элементарные свойства предметов. • Продолжать учить выполнять простую словесную инструкцию взрослого («Покажи, где», «Дай», «Возьми», «Убери»...). • Начать формирование коммуникативной доски (предметы /действия/ признаки). 	1

3.	04.10.2022.		<p>Формировать предпосылки для активизации коммуникативных (невербальные, вербальные, альтернативные) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в ситуациях социального взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для активизации потребности в вербальном и невербальном общении, поощрять и стимулировать коммуникативные проявления мотивационными стимулами. • Подводить к пониманию смысловой стороны: при прочтении текста взрослым, ребенок выкладывает ряд изученных изображений, отражая содержание прочитанного. • Создание предпосылок для ответа на вопросы с помощью пиктограмм («курочка шьёт? - да»). 	1
4.	11.10.2022	<p>«Мячик» (А. Барто), «Зайка» (А. Барто)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с потешками. Формировать невербальные средства общения для развития восприятия и понимания речи (мимика, жесты, голос...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально окрашенное прочтение потешек. • Рассмотрение иллюстраций по тексту, • Ответы на вопрос: «Покажи, где...». 	1
5.	18.10.2022		<p>Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции. Расширять и обогащать пассивного словаря с помощью графических изображений. Развивать умение определять эмоциональные состояния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы по сюжетной картинке с помощью графических изображений; • Выбор нужного изображения из ряда предложенных по сюжету текста. 	1
6.	25.10.2022		<p>Развивать умения дифференцировать и определять основных персонажей и действия героев по тексту. Обучать умению выполнять целенаправленные действия по выбору нужного изображения для ответа на вопрос в конкретной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление простой фразы из карточек и пиктограмм по тексту потешек. • Продолжить составление коммуникативной доски расширяя и обогащая ее содержание. 	1
7.	01.11.2022		<p>Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать и вызывать эмоциональный отклик на сюжет прочитанного текста. Формировать предпосылок к восприятию целостного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прочтение сказки и рассмотрение иллюстраций. • Упражнение «Подбери пиктограмму». 	1
8.	08.11.2022	<p>Отрывок (часть 1) «Айболит» (К.И. Чуковский)</p>	<p>Расширять импрессивный словарь. Обучать узнавать и подбирать нужное действие персонажей по картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Выбери нужную иллюстрацию». • Упражнение «Закончи фразу». • Введение в коммуникативную доску новых понятий. 	1

9.	15.11.2022		<p>Развивать понимание несложного текста, используя карточки альтернативной коммуникации, при прочтении комментировать действия персонажей.</p> <p>Обобщать знания об эмоциях, развивать умения определять эмоциональные состояния.</p> <p>Побуждать к эмоциональному отклику и личным переживаниям за судьбу героев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кто, что чувствует?». Упражнение «Кто лишний?». Ответы на вопросы с помощью коммуникативной доски по сюжету сказки. 	1
10.	22.11.2022	Р.н.с. «Курочка Ряба»	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой.</p> <p>Продолжать учить детей находить и показывать объекты и их действия («дед плачет», «курочка снесла яичко»).</p> <p>Закреплять полученные знания об эмоциях.</p> <p>Побуждать к эмоциональному отклику и личным переживаниям за судьбу героев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Прочтение русской народной сказки. Просмотр иллюстраций. Упражнение «Кто что чувствует?». Упражнение «Покажи где?». 	1
11.	29.11.2022		<p>Расширять возможности понимания детьми обогащенной к ним речи, продолжать учить показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение коммуникативной доски новыми предметами и действиями. Уточнить и дифференцировать новые понятия с помощью коммуникативной доски. 	1
12.	06.12.2022		<p>Продолжать учить слушать и выполнять последовательное действие по ходу прочтения сказки.</p> <p>Развивать и побуждать ребенка отвечать на вопросы доступными для него средствами коммуникации.</p> <p>Создавать предпосылки для выражения собственного отношения к прочитанному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Последовательное выкладывание сюжета сказки с помощью пиктограмм с опорой на прочтение текста взрослым. Ответы на вопросы с помощью пиктограмм. 	1
13.	13.12.2022		<p>Познакомить детей с русской народной сказкой.</p> <p>Продолжить развитие целостного восприятия текста.</p> <p>Узнавать и находить на иллюстрации уже знакомых героев сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки, обращать внимание на иллюстрации по ходу развития сюжета. Найти уже известных героев и соотнести с изображением на коммуникативной карте. 	1
14.	20.12.2022	Р.н.с. «Колобок»	<p>Обогащать и уточнять пассивный словарь.</p> <p>Продолжать формирование доступного способа коммуникативной активности.</p> <p>Закреплять и уточнять представления ребенка о животном мире и среде их обитания.</p> <p>Дать представление о величине предметов («большой», «маленький»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение коммуникативной доски новыми понятиями. Упражнение «Кто большой», «Кто маленький». Соотнеси действие и персонажа («катится», «не съел», «съел»). 	1

15.	27.12.2022		Обучать находить лишние понятия для данной сказки. Развивать мышление. Строить готовые речевые конструкции с помощью визуализации.	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать выбор из двух вариантов изображений по сюжету сказки. • Упражнение «Покажи, что скажу» (Лиса съела, заяц прыгает, волк бежит). 	1
16.	10.01.2023	Р.н.с. «Репка»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Продолжать развитие целостного восприятия текста. Учить узнавать и находить на иллюстрации уже знакомых героев сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки, обращать внимание на иллюстрации по ходу развития сюжета. • Найти уже известных героев и соотнести с изображением на коммуникативной карте. 	1
17.	17.01.2023		Продолжать учить показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции. Закреплять представления о величине предметов («большой», «маленький»).	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение коммуникативной доски новыми предметами и действиями. • Уточнить и дифференцировать новые понятия с помощью коммуникативной доски. 	1
18.	24.01.2023		Продолжать учить слушать и выполнять последовательное действие по ходу прочтения сказки. Развивать и побуждать ребенка отвечать на вопросы доступными для него средствами коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательное выкладывание сюжета сказки с помощью пиктограмм с опорой на прочтение текста взрослым. • Ответы на вопросы с помощью пиктограмм. 	1
19.	31.01.2023		Познакомить детей с русской народной сказкой. Продолжать развитие целостного восприятия текста. Учить узнавать и находить на иллюстрации уже знакомых героев сказки. Побуждать к эмоциональному отклику и личным переживаниям за судьбу героев.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки, обращать внимание на иллюстрации по ходу развития сюжета. • Найти уже известных героев и соотнести с изображением на коммуникативной карте. 	1
20.	07.02.2023	Р.н.с. «Теремок»	Закрепить и уточнить представления ребенка о животном мире и среде их обитания. Дать представление о количестве предметов («много», «один», «ни одного») Продолжать развивать представление о величине предметов («большой», «маленький»).	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение коммуникативной доски новыми предметами и действиями. • Соотнести объект с его действием. • Упражнение «Кто большой, кто маленький». • «Покажи, где?» (много, один, ни одного). • Упражнение «Покажи, что скажу». 	1

21.	14.02.2023		Продолжать учить слушать и выполнять последовательное действие по ходу прочтения сказки. Развивать и побуждать ребенка отвечать на вопросы доступными для него средствами коммуникации. Закреплять полученных знаний по изученным сказкам. Учить дифференцировать героев.	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательное выкладывание сюжета сказки с помощью пиктограмм с опорой на прочтение текста взрослым. • Ответ на вопросы (да/нет) с помощью пиктограмм. • Упражнение «Кто нравится?» • Упражнение «Помоги герою найти сказку». 	1
22.	21.02.2023	«Кораблик» (В. Сутеев)	Познакомить со сказкой В. Сутеева. Продолжать развитие целостного восприятия текста. Учить узнавать и находить на иллюстрации уже знакомых героев сказки. Побуждать к эмоциональному отклику и личным переживаниям за судьбу героев.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки, обращать внимание на иллюстрации по ходу развития сюжета. • Найти уже известных героев и соотнести с изображением на коммуникативной карте. 	1
23.	28.02.2023		Закреплять и уточнять представления ребенка о животном мире и среде их обитания. Побуждать произносить звукоподражания и лепетные слова («пи-пи», «ква-ква»).	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение коммуникативной доски новыми предметами и действиями. • Упражнение «Где, кто живет?» • Упражнение «Кто, что нашел». • Упражнение «Скажи как...» 	1
24.	07.03.2023		Закреплять полученные знания детей о математических представлениях и сенсорных эталонах. Развивать предпосылки аналитико-синтетических операций выборе и определении ответа на вопрос с помощью альтернативных средств коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Опиши какой» (размер, цвет). Подбор пиктограмм соответственно объекту. • Ответ на вопросы (да/нет) с помощью пиктограмм. 	1
25.	14.03.2023		Познакомить со сказкой В. Сутеева. Продолжать развитие целостного восприятия текста. Учить узнавать и находить на иллюстрации уже знакомых героев сказки. Побуждать к эмоциональному отклику и личным переживаниям за судьбу героев.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки, обращать внимание на иллюстрации по ходу развития сюжета. • Найти уже известных героев и соотнести с изображением на коммуникативной карте. 	1
26.	21.03.2023	«Три котёнка» (В. Сутеев)	Обогащать и уточнять пассивный словарь. Продолжать формирование доступного способа коммуникативной активности. Закреплять и уточнять представления ребенка о животном мире и среде их обитания. Закреплять представления о цвете предметов и пространственных отношениях (наверху/внизу). Формировать навыки счета предметов в пределах 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение коммуникативной доски новыми предметами и действиями. • Уточнить и дифференцировать новые понятия с помощью коммуникативной доски. • Ответы на вопросы с помощью коммуникативной доски по сюжету сказки. 	1

27.	28.03.2023		Продолжать учить слушать и выполнять последовательное действие по ходу прочтения сказки. Продолжать развивать и побуждать ребенка отвечать на вопросы доступными для него средствами коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательное выкладывание сюжета сказки с помощью пиктограмм с опорой на прочтение текста взрослым. • Ответы на вопросы с помощью пиктограмм. • Ответ на вопросы (да/нет) с помощью пиктограмм. 	1
28.	04.04.2023	«Под грибом» (В. Сутеев)	Познакомить со сказкой В. Сутеева. Продолжать развитие целостного восприятия текста. Учить узнавать и находить на иллюстрации уже знакомых героев сказки. Побуждать к эмоциональному отклику и личным переживаниям за судьбу героев.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки, обращать внимание на иллюстрации по ходу развития сюжета. • Найти уже известных героев и соотнести с изображением на коммуникативной карте. 	1
29.	11.04.2023		Уточнять и дифференцировать эмоциональные состояния и чувства. Воспитывать положительные эмоции, чувство удовлетворения от успешной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение коммуникативной доски новыми предметами и действиями. • Уточнить и дифференцировать новые понятия с помощью коммуникативной доски. • Ответы на вопросы с помощью коммуникативной доски по сюжету сказки. 	1
30.	18.04.2023		Продолжать учить слушать и выполнять последовательное действие по ходу прочтения сказки. Продолжать развивать и побуждать ребенка отвечать на вопросы доступными для него средствами коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательное выкладывание сюжета сказки с помощью пиктограмм с опорой на прочтение текста взрослым. • Ответы на вопросы с помощью пиктограмм. • Ответ на вопросы (да/нет) с помощью пиктограмм. 	1
31.	25.04.2023	«Кто сказал мяу?» (В. Сутеев)	Познакомить со сказкой В. Сутеева. Продолжать развитие целостного восприятия текста. Учить узнавать и находить на иллюстрации уже знакомых героев сказки. Побуждать к эмоциональному отклику и личным переживаниям за судьбу героев.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки, обращать внимание на иллюстрации по ходу развития сюжета. • Найти уже известных героев и соотнести с изображением на коммуникативной карте. 	1
32.	08.05.2023		Продолжать уточнять и дифференцировать эмоциональные состояния и чувства. Развивать мыслительные операции и познавательные процессы (устанавливать различия, исключать лишнее, сравнивать, группировать и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение коммуникативной доски новыми предметами и действиями. • Упражнения на установление различия, исключение лишнего, сравнение, группировка. 	1

33.	15.05.2023		<p>Закреплять умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальными карточками, графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением.</p> <p>Закреплять представления об окружающем мире, математических представлениях и сенсорных эталонах.</p> <p>Обобщать и уточнять полученные знания по сказкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщающая игра-викторина. <p>Упражнения: узнавать и различать персонажей, выкладывать простые короткие предложения, понимание команды: «Покажи котенка» или «Где котенок?»; «Покажи котят» или «Где на картинке мышонок, рыбка, лягушонок и т.п.?».</p> <p>Уметь считать до 3х, знать основные цвета и пространственные отношения.</p>	1
-----	------------	--	---	---	---